Istituto Comprensivo Statale Vico-De Carolis
Scuola dell'Infanzia, primaria e secondaria di primo grado ad indirizzo musicale
Via SS. Angeli Custodi - 74123 - Taranto
Vico 099.4712541 - Deledda 099.4712986 - De Carolis 099.4712107
E-mail: taic86800p@istruzione.it - PEC: taic86800p@pec.istruzione.it
Codice fiscale 90235710739 - Codice univoco u□cio FE UF93RA - Codice IPA icvdc

Aggiornato con Delibera n.21 del Collegio Docenti del 22/10/2025

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'**EDUCAZIONE CIVICA, 33 ore annuali,** è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia, tra essi è individuato un docente coordinatore. Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria.

QUADRO DI RIFERIMENTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE

La **Legge 20 agosto 2019, n. 92** ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee

guida per tale insegnamento che individuano specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

Con le Linee guida adottate in via di prima applicazione con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di progettazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società"[1].

Dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale[2], come individuati dalle presenti Linee guida che sostituiscono le precedenti.

Tra le **tematiche** recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea:

- una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente[3]**,**
- all'educazione stradale[4]
- alla promozione dell'educazione finanziaria[5].
- l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo
- di violenza contro le donne,
- la dipendenza dal digitale,
- il drammatico incremento dell'incidentalità stradale

---

[1] Articolo 2, legge n. 92/2019.
[2] Cfr. Legge 20 agosto 2019, n. 92, articolo 3, comma 1 "*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*".

PRINCIPI A FONDAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Le Linee guida, ai sensi di quanto previsto dall'articolo 1 della Legge, mirano innanzitutto a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la **conoscenza** della **Costituzione italiana** – riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese – nonché delle istituzioni dell'Unione Europea.

Ne discende la necessità di sottolineare **la centralità della persona umana**, soggetto fondamentale della storia, al cui servizio si pone lo Stato.

- ➔ Da qui nasce l'importanza di valorizzare i talenti di ogni studente e la cultura del rispetto verso ogni essere umano.
- ➔ Da qui il carattere fondamentale dei valori di solidarietà, di libertà, di eguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili.
- ➔ Da qui il concetto stesso di democrazia che la nostra Costituzione collega non casualmente alla sovranità popolare e che, per essere autentica, presuppone lo Stato di diritto.
- ➔ Da qui anche la funzionalità della società allo sviluppo di ogni individuo (e non viceversa) ed il primato dell'essere umano su ogni concezione ideologica.

Le nuove Linee guida sottolineano non solo la centralità dei diritti, ma anche dei doveri verso la collettività, che l'articolo 2 della nostra Carta costituzionale definisce come "doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale".

- ➔ insegnare il rispetto verso le regole che sono poste per una società ordinata al fine di favorire la convivenza civile, per far prevalere il diritto e non l'arbitrio
- ➔ la responsabilità individuale che non può essere sostituita dalla responsabilità sociale
- ➔ valorizzare la cultura del lavoro come concetto fondamentale della nostra società da insegnare già a scuola fin dal primo ciclo di istruzione.

La scuola, unitamente alla famiglia e alle altre istituzioni del territorio, ha la responsabilità di supportare gli studenti nel percorso che li porta a diventare cittadini responsabili, autonomi, consapevoli e impegnati in una società sempre più complessa e in costante mutamento. **In questo contesto è fondamentale l'alleanza educativa tra famiglia e scuola.**

La scuola "costituzionale" che ispira l'educazione alla cittadinanza, è quella che stimola e valorizza ogni talento.

---

[3] In coerenza con quanto previsto dall'articolo 9 della Legge 17 maggio 2022, n. 60 "*Disposizioni per il recupero dei rifiuti in mare e nelle acque interne e per la promozione dell'economia circolare*", laddove si prevede la promozione, nelle scuole di ogni ordine e grado, di "*attività volte a rendere gli alunni consapevoli dell'importanza della conservazione dell'ambiente e, in particolare, del mare e delle acque interne, nonché delle corrette modalità di conferimento dei rifiuti, coordinando tali attività con le misure e le iniziative previste, con riferimento alle tematiche ambientali, nell'ambito della legge 20 agosto 2019, n. 92*. [4] Cf Disegno di legge recante "*Interventi in materia di sicurezza del codice stradale e delega al Governo per la revisione del codice della strada, di cui al decreto legislativo 30 aprile 1992, n.285"(Atto Senato n.1086 in corso di esame in commissione VII Senato in seconda lettura)*
[5]Si veda il Decreto-legge 23 dicembre 2016, n. 237, recante disposizioni urgenti per la tutela del risparmio nel settore creditizio, convertito, con modificazioni, nella legge 17 febbraio 2017, n. 15 e, in particolare, l'articolo 24 bis recante "*Disposizioni generali concernenti l'educazione finanziaria, assicurativa e previdenziale*". Vedasi anche la legge 5 marzo 2024, n. 21 recante "Interventi a sostegno della competitività dei capitali e delega al Governo per la riforma organica delle disposizioni in materia di mercati dei capitali recate dal testo unico di cui al decreto legislativo 24 febbraio 1998, n. 58, e delle disposizioni in materia di società di capitali contenute nel codice civile applicabili anche agli emittenti".

L'educazione civica deve contribuire ad una formazione volta a favorire l'inclusione degli alunni stranieri nella scuola italiana.
L'insegnamento dell'educazione civica può supportare gli insegnanti nel lavoro dell'integrazione, producendo nei suoi esiti coesione civica e senso della comunità, evitando che anche in Italia si verifichino fenomeni di ghettizzazione urbana e sociale.

L'educazione civica può proficuamente contribuire a formare gli studenti al significato e al valore dell'appartenenza alla comunità nazionale che è comunemente definita **Patria**, concetto che è espressamente richiamato e valorizzato dalla Costituzione .

Inoltre, l'insegnamento dell'educazione civica aiuta gli studenti a capire la storia intera del Paese, riconoscendola nella ricchezza delle diversità dei singoli territori e **valorizzando le varie eccellenze produttive che costituiscono il "Made in Italy"**. In questo contesto l'appartenenza all'Unione Europea appare coerente con lo spirito originario del trattato fondativo volto a favorire la collaborazione tra Paesi che hanno valori ed interessi generali comuni.

Il richiamo al principio della trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica si rende necessario anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina e neppure ad ambiti disciplinari delimitati.

Inoltre, accanto al principio della trasversalità, è opportuno fare riferimento anche a quello dell'apprendimento esperienziale, con l'obiettivo, sotto il profilo metodologico-didattico, di **valorizzare attività di carattere laboratoriale**, casi di studio, seminari dialogici a partire da fatti ed eventi di attualità, così come esperienze di cittadinanza attiva vissute dagli studenti in ambito extra-scolastico e che concorrono a comporre il curricolo di educazione civica, grazie anche ad una loro rilettura critico-riflessiva e alla loro discussione sotto la guida del docente e nel confronto reciproco tra pari, ovvero nel confronto esperienziale fra studenti.

Al fine di favorire l'unitarietà del curricolo e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del consiglio di classe, le Linee guida sono impostate secondo i nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curricolo e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente.

---

[6] Si rinvia alla documentazione di approfondimento riportata al termine delle Linee guida.

[7] Come già precisato nel documento "*Indicazioni nazionali e nuovi scenari*" (MIUR, 2018), infatti, il tema della cittadinanza, posto al centro dell'azione educativa, diventa il *"vero sfondo integratore e punto di riferimento di tutte le discipline che concorrono a definire il curricolo. La cittadinanza riguarda tutte le grandi aree del sapere, sia per il contributo offerto dai singoli ambiti disciplinari sia, e ancora di più, per le molteplici connessioni che le discipline hanno tra di loro"*.

COSTITUZIONE

Collegati alla Costituzione sono innanzitutto i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali.

Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio, il codice della strada, i regolamenti

scolastici) rientrano in questo primo nucleo concettuale, come pure la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale, come forme di appartenenza ad una Nazione, la conoscenza dell'Inno e della Bandiera europei come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei, la conoscenza della Bandiera della regione e dello Stemma del comune, come appartenenza ad una comunità e ad un territorio che contribuiscono a formare la Repubblica.

Educazione alla legalità, quindi, significa favorire la consapevolezza della necessità del rispetto delle norme per il benessere di tutti i cittadini.

Rientra in questo nucleo anche l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona.

Di grande importanza appare il contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità e in particolare la criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati. La tematica potrà essere opportunamente affrontata analizzando la diffusione territoriale della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che hanno favorito la nascita e la crescita delle mafie e i suoi effetti economici e sociali, identificando comportamenti privati che possano contribuire a contrastare ogni forma di criminalità. Analogamente, trova collocazione l'educazione stradale – intesa anche come sicurezza stradale – finalizzata all'acquisizione da parte degli studenti di comportamenti responsabili quali utenti della strada, abituando i giovani al rispetto della vita propria e altrui e delle regole del codice della strada.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ[8]

È importante educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita. La diffusione della cultura di impresa consente alle studentesse e agli studenti di potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e all'autoimprenditorialità. Ovviamente, lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente[9].

In questa prospettiva, che trova un particolare riferimento in diversi articoli della Costituzione, possono rientrare tematiche riguardanti l'educazione alla salute, alla protezione della biodiversità e degli ecosistemi, alla bioeconomia, (così come previsto dall'articolo 9 della Costituzione recentemente riformulato[10]). In questo quadro si inserisce pure la cultura della protezione civile per accrescere la sensibilità sui temi di autoprotezione e tutela del territorio.

Analogamente trovano collocazione nel presente nucleo concettuale il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia.

Sempre nell'ottica di tutelare la salute e il benessere collettivo e individuale si inseriscono nell'educazione civica sia l'educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico[11], sia i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcol, doping, uso patologico del *web,* gaming e gioco d'azzardo.

Rientra in questo nucleo pure l'educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro. In tale nucleo dovrà essere evidenziata l'importanza della tutela del risparmio. L'educazione finanziaria va intesa inoltre come momento per valorizzare e tutelare il patrimonio privato.

---

[8] Vedi i 17 goals dell'Agenda 2030.
[9] Si veda anche la Comunicazione della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato economico e sociale europeo e al Comitato delle regioni - Il Green Deal europeo, Bruxelles, 2019, con cui l'Unione europea ha definito una serie di strategie per rendere l'Europa il primo continente a impatto climatico zero entro il 2050.
[10] Legge costituzionale 11 febbraio 2022, n. 1, *Modifiche agli articoli 9 e 41 della Costituzione in materia di tutela dell'ambiente*.
[11] In coerenza con quanto previsto dal novellato art. 33 comma 7 Costituzione, recentemente introdotto dalla Legge Costituzionale 26 settembre 2023, n. 1, *Modifica all'articolo 33 della Costituzione, in materia di attività sportiva*, laddove si prevede che «La Repubblica riconosce il valore educativo, sociale e di promozione del benessere psicofisico dell'attività sportiva in tutte le sue forme».

CITTADINANZA DIGITALE

Alla "Cittadinanza digitale", da intendersi come la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale, è dedicato l'intero articolo 5 della Legge che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Lo sviluppo impetuoso delle tecnologie digitali ha portato importanti e inedite possibilità di progresso e di benessere, ma ha anche trasformato, con incredibile velocità e con effetti difficilmente prevedibili, l'organizzazione sociale del nostro tempo. La dimensione "fisica", tangibile, della vita si è ridotta: la maggior parte delle attività si svolge nello spazio digitale, dando luogo ad una produzione massiccia di dati che circolano, in modo incessante, attraverso la rete.

I più giovani, proprio perché più vulnerabili ed esposti, sono le "vittime" elettive quando si verifica un uso lesivo della rete, perché non sempre hanno gli strumenti per capire in modo adeguato i rischi a cui si espongono. Fondamentale, pertanto, e in linea con quanto indicato dall'articolo 5, comma 2 della Legge, è l'attività di responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della "cittadinanza digitale", attraverso cui insegnare agli studenti a valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete.

Non si tratta però solamente di una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; Utile strumento di lavoro può essere il Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini – DigComp2.2[12] – recentemente tradotto in italiano, che fornisce esempi di conoscenze, abilità e atteggiamenti nel campo del digitale, anche con riferimento all'intelligenza artificiale, che può essere d'altro canto un utilissimo strumento per favorire la personalizzazione della didattica e degli apprendimenti.

Particolare attenzione potrà essere riposta nell'aiutare gli studenti a valutare criticamente dati e notizie in rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate; allo stesso modo, potranno essere previsti approfondimenti in tema di *privacy* e tutela dei propri dati e identità personale, oltre ad adeguati *focus* che mirino a prevenire e contrastare attività di cyberbullismo. Infine, la rapida evoluzione tecnologica nel campo dell'Intelligenza Artificiale, riguardante tutti gli ambiti e temi finora menzionati, suggerisce adeguati approfondimenti in merito.

Insomma, l'educazione all'uso responsabile dei dispositivi elettronici va di pari passo con la consapevolezza che l'utilizzo corretto delle tecnologie è quello che potenzia l'esercizio delle competenze individuali, non quello che lo sostituisce.

In conformità con gli indirizzi ministeriali, occorre evitare l'utilizzo di smartphone e tablet nella scuola dell'infanzia e dello smartphone nella scuola primaria e secondaria di I grado; nelle scuole del primo ciclo di istruzione il tablet può essere utilizzato per finalità didattiche e inclusive.

---

[12] Il Quadro delle competenze digitali per i cittadini – DigComp 2.2, dicembre 2022, https://www.erasmusplus.it/news/adulti/il- quadro-delle-competenze-digitali-per-i-cittadini-ora-disponibile-in-italiano-digcomp-2-2/ [Pubblicazione originale in inglese Vuorikari, R., Kluzer, S. and Punie, Y., *DigComp 2.2: The Digital Competence Framework for Citizens*, Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2022].

PROSPETTIVA TRASVERSALE DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

I nuclei concettuali dell'insegnamento dell'educazione civica sono già impliciti nelle discipline previste nei curricoli dei diversi percorsi scolastici:

- **L'educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari" trovano una naturale interconnessione, tra le altre, con le Scienze naturali e con la Geografia;**
- **L'educazione alla legalità e al contrasto alle mafie si nutre non solo della conoscenza del dettato e dei valori costituzionali, ma anche della consapevolezza dei diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino, del loro progredire storico, del dibattito filosofico e letterario.**
- **Le tematiche connesse alla cittadinanza digitale afferiscono alle competenze digitali e a tutte le discipline, in particolare l'italiano, la matematica, la tecnologia e l'informatica.**

Si tratta dunque di far emergere all'interno dei curricoli di istituto elementi già presenti negli attuali ordinamenti e di rendere più consapevole ed esplicita la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

La trasversalità dell'insegnamento si esprime, quindi, nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare. I saperi hanno lo scopo di fornire agli allievi strumenti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune.

Il Collegio dei Docenti e le sue articolazioni, nonché i team docenti e i consigli di classe, nella predisposizione del curricolo e nella sua pianificazione organizzativa, individuano le conoscenze e le abilità necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee Guida, attingendo anche dagli obiettivi specifici in esse contenuti.

La trattazione interdisciplinare deve in ogni caso salvaguardare, con l'opportuna progressività connessa all'età degli allievi, la conoscenza della Costituzione, degli ordinamenti dello Stato e dell'Unione Europea, dell'organizzazione amministrativa decentrata e delle autonomie territoriali e locali.

INDICAZIONI METODOLOGICHE

Riveste particolare importanza nell'insegnamento dell'educazione civica l'approccio metodologico, al fine di consentire agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale.

Il tema della Costituzione, primario e fondante, non può esaurirsi nel proporre la lettura e neanche nella conoscenza, pure necessaria e imprescindibile, dell'ordinamento e dell'organizzazione dello Stato, degli Organismi territoriali, delle Organizzazioni sovranazionali e internazionali.

L'etica nell'uso del digitale non è legata solo alle abilità tecniche e alla conoscenza dei potenziali rischi nell'utilizzo dei dispositivi e della rete.

Lo sviluppo di autentiche e stabili abilità e competenze civiche si consegue in un ambiente di apprendimento dove prima di tutto gli adulti sono modelli coerenti di comportamento, dove l'organizzazione dei tempi, degli spazi e delle attività consente la discussione, il confronto reciproco, la collaborazione, la cooperazione e l'esperienza diretta.

Occasioni di esercizio della corretta convivenza e della democrazia devono essere presenti fin dai primi anni nella quotidianità della vita scolastica, attraverso l'abitudine al corretto uso degli spazi e delle attrezzature comuni, l'osservanza di comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui, la cura di relazioni improntate al rispetto verso il prossimo, verso gli adulti, e verso i coetanei, l'assunzione di responsabilità verso i propri impegni scolastici, la cura di altri compagni, di cose e animali, la partecipazione alla definizione di regole nel gioco, nello sport, nella vita di classe e di scuola, l'assunzione di ruoli di rappresentanza.

Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il *service learning*, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curricolo, che possono permettere agli studenti non solo di "applicare" conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze.

In un ambiente di apprendimento così organizzato, anche l'utilizzo responsabile e consapevole dei dispositivi digitali riveste importanza primaria per la ricerca, l'assunzione critica, la condivisione e lo scambio di informazioni attendibili da fonti autorevoli, con l'attenzione alla sicurezza dei dati, alla riservatezza e al rispetto delle persone.

CONTITOLARITA' DELL' INSEGNAMENTO E COORDINAMENTO DELLE ATTIVITA'

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di **33 ore per ciascun anno scolastico**.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore.

Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.

Si potranno così offrire agli allievi gli strumenti indispensabili per affrontare le questioni e i problemi in modo trasversale al curricolo, favorendo un dialogo interdisciplinare e realizzando la prospettiva educativa che rappresenta l'autentica sfida dell'insegnamento dell'educazione civica.

VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo .

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali:

Costituzione/Sviluppo economico e sostenibilità/ Cittadinanza digitale.

Per il primo ciclo di istruzione:

gli obiettivi di apprendimento rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

Gli obiettivi comprendono conoscenze e abilità ritenute funzionali allo sviluppo dei traguardi e delle competenze e concorrono a sviluppare gradualmente le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente.

---

[14] Regolamento recante norme generali per la ridefinizione dell'assetto organizzativo didattico dei Centri d'istruzione per gli adulti, ivi compresi i corsi serali.

[15] Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti.

CAMPI DI ESPERIENZA	EDUCAZIONE CIVICA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
L'ALUNNO ➢ Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. ➢ È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali). ➢ Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. ➢ Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. ➢ Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. ➢ Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. ➢ È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio. ➢ Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. ➢ Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro. ➢ Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti. IL SE' E L'ALTRO ➢ Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.	L'ALUNNO **COSTITUZIONE** **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.1** ➢ Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell' appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.2** ➢ Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. E' consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.3** ➢ Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.4** ➢ Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ** **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5** ➢ Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6** ➢ Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7** ➢ Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8** ➢ Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9**	L'ALUNNO **COSTITUZIONE** **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.1** ➢ Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell' appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.2** ➢ Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. E' consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.3** ➢ Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.4** ➢ Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ** **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5** ➢ Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6** ➢ Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7** ➢ Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8** ➢ Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9** ➢ Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

➢ Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. ➢ Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.	➢ Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità. **CITTADINANZA DIGITALE** **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10** ➢ Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11** ➢ Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12** ➢ Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	**CITTADINANZA DIGITALE** **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10** ➢ Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11** ➢ Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12** ➢ Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA		**IL SÉ E L'ALTRO – IL CORPO E IL MOVIMENTO – IMMAGINI, SUONI E COLORI – I DISCORSI E LE PAROLE**
SCUOLA DELL'INFANZIA		**3 ANNI**
NUCLEI FONDANTI	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
AREA 1 –COSTITUZIONE	➢ Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. ➢ È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	➢ Assumere comportamenti alimentari corretti ed equilibrati; ➢ Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola; ➢ Saper aspettare il proprio turno; ➢ Conoscere e rispettare le regole di un gioco; ➢ Sviluppare la capacità di essere autosufficienti;
AREA 2 –SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	➢ Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. ➢ È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli	➢ Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto; ➢ Promuovere la gestione dei rifiuti, in particolare la raccolta differenziata in classe; ➢ Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola;

	sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.	
AREA 3 –CITTADINANZA DIGITALE	➢ Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.	➢ Sperimentare le prime forme di comunicazione tecnologica, con il supporto dell'adulto.

CONOSCENZE

AREA 1 –COSTITUZIONE
Le regole della convivenza civile. Le regole dei giochi.Educazione alimentare.
AREA 2 –SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
La raccolta differenziata.Le regole della convivenza civile.
AREA 3 –CITTADINANZA DIGITALE
Utilizzo guidato dei devices.

ABILITA'

AREA 1 –COSTITUZIONE
Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.Sviluppare la capacità di accettare "l'altro", di aiutarlo e di collaborare.Saper aspettare il proprio turno. Rispettare le regole dei giochi.Sperimentare comportamenti alimentari corretti
AREA 2 –SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
Iniziare a cogliere l'importanza della raccolta differenziata. Iniziare a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collaborare con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
AREA 3 –CITTADINANZA DIGITALE
Sperimentare le prime forme di comunicazione tecnologica.

CAMPO DI ESPERIENZA		IL SÉ E L'ALTRO – IL CORPO E IL MOVIMENTO – IMMAGINI, SUONI E COLORI – I DISCORSI E LE PAROLE
SCUOLA DELL'INFANZIA		**4 ANNI**
NUCLEI FONDANTI	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
AREA 1 –COSTITUZIONE	➢ Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. ➢ È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali). ➢ Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	➢ Assumere comportamenti alimentari corretti ed equilibrati; ➢ Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola; ➢ Saper aspettare il proprio turno; ➢ Conoscere e rispettare le regole di un gioco; ➢ Sviluppare la capacità di essere autosufficienti; ➢ Rispettare e aiutare gli altri; ➢ Prendersi cura della propria persona e dell'ambiente in cui vive; ➢ Sviluppare un atteggiamento responsabile rispetto alla cura della propria persona; ➢ Saper cooperare ed essere solidali verso gli altri.
AREA 2 –SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	➢ Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di	➢ Rispettare e apprezzare le bellezze naturali, artistiche del nostro territorio; ➢ Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto;

	vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. ➢ Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. ➢ È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio. ➢ Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	➢ Promuovere la gestione dei rifiuti, in particolare la raccolta differenziata in classe; ➢ Simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio. ➢ Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola; ➢ Svolgere compiti specifici all'interno della sezione, mettendosi anche al servizio degli altri.
AREA 3 –CITTADINANZA DIGITALE	➢ Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.	➢ Sperimentare le prime forme di comunicazione tecnologica, con il supporto dell'adulto.

CONOSCENZE

AREA 1 –DIRITTO-LEGALITÁ- SOLIDARIETÁ
Le regole della convivenza civile. Le regole dei giochi.

AREA 2 –EDUCAZIONE AMBIENTALE-CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO
Educazione alimentare. La raccolta differenziata.

AREA 3 –CITTADINANZA DIGITALE
Utilizzo guidato dei devices.

ABILITA'

AREA 1 –DIRITTO-LEGALITÁ- SOLIDARIETÁ
Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.Sviluppare la capacità di accettare "l'altro", di aiutarlo e di collaborare.Saper aspettare il proprio turno. Rispettare le regole dei giochi.

AREA 2 –EDUCAZIONE AMBIENTALE-CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO
Sperimentare comportamenti alimentari corretti. Iniziare a cogliere l'importanza della raccolta differenziata.Rispettare e apprezzare le bellezze naturali, artistiche del nostro territorio.

AREA 3 –CITTADINANZA DIGITALE
Sperimentare le prime forme di comunicazione tecnologica.

CAMPO DI ESPERIENZA		IL SÉ E L'ALTRO – IL CORPO E IL MOVIMENTO – IMMAGINI, SUONI E COLORI – I DISCORSI E LE PAROLE
SCUOLA DELL'INFANZIA		**5 ANNI**
NUCLEI FONDANTI	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
AREA 1 –COSTITUZIONE	➢ Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. ➢ È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali). ➢ Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. ➢ Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	➢ Riconoscere sane abitudini igieniche ed alimentari; ➢ Conoscere e rispettare le regole del vivere comune; ➢ Rispettare i turni di parola e ascolto e le opinioni altrui; ➢ Sentirsi parte di un gruppo; ➢ Sviluppare sentimenti di accoglienza e - disponibilità nei confronti degli altri; ➢ Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro; ➢ Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri; ➢ Sviluppare un atteggiamento responsabile rispetto alla cura della propria persona. ➢ Prendersi cura della propria persona e dell'ambiente in cui vive; ➢ Rispettare le regole degli ambienti esterni alla scuola(ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
AREA 2 –SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	➢ Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare;	➢ Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto; -

	collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. ➢ Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. ➢ È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio. ➢ Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. ➢ Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.	➢ Mettere in atto comportamenti adeguati sul rispetto dell'ambiente e degli animali; ➢ Distinguere i comportamenti corretti da quelli scorretti; ➢ Promuovere la gestione dei rifiuti, in particolare la raccolta differenziata in classe; ➢ Simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischi**o.** ➢ Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola; ➢ Svolgere compiti specifici all'interno della sezione, mettendosi anche al servizio degli altri. ➢ Rispettare e apprezzare le bellezze naturali, artistiche e sociali del nostro territorio; ➢ Sperimentare le prime forme del baratto, cogliendo l'importanza del valore dei beni, del risparmio nella gestione del denaro.
AREA 3 –CITTADINANZA DIGITALE	➢ Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.	➢ Utilizzare alcuni strumenti tecnologici (tablet, Computer) con la guida dell'insegnante.

CONOSCENZE

AREA 1 –DIRITTO-LEGALITÁ- SOLIDARIETÁ

Le regole della convivenza civile. Le regole dei giochi.

AREA 2 –EDUCAZIONE AMBIENTALE-CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

Educazione alimentare. La raccolta differenziata. Alcuni principi della Costituzione. Alcuni diritti della Convenzione ONU.

AREA 3 –CITTADINANZA DIGITALE

Utilizzo guidato dei devices.

ABILITA'

AREA 1 –COSTITUZIONE

Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.Sviluppare la capacità di accettare "l'altro", di aiutarlo e di collaborare.Saper aspettare il proprio turno. Rispettare le regole dei giochi.Sperimentare comportamenti alimentari corretti. Cooperare ed essere solidali verso gli altri.Rispettare le regole degli ambienti esterni alla scuola(ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).Svolgere compiti specifici all'interno della sezione, mettendosi anche al servizio degli altri.

AREA 2 –SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Iniziare a cogliere l'importanza della raccolta differenziata.Rispettare e apprezzare le bellezze naturali, artistiche del nostro territorio.Simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischi**o.**Iniziare a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare;

collaborare con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.Sperimentare le prime forme del baratto, cogliendo l'importanza del valore dei beni, del risparmio nella gestione del denaro.

AREA 3 –CITTADINANZA DIGITALE
Sperimentare le prime forme di comunicazione tecnologica.

SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA		**EDUCAZIONE CIVICA**
SCUOLA PRIMARIA		**CLASSE PRIMA**
NUCLEI FONDANTI	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
COSTITUZIONE	➢ Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. ➢ Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	• Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. • Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	➢ Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	• Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

CITTADINANZA DIGITALE	➢ Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	• Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

CONOSCENZE

COSTITUZIONE italiano-inglese-religione-ed fisica

Conoscenza e rispetto delle regole condivise nei propri contesti di vita. Partecipazione a ricorrenze significative. Ascolta, comprende e rispetta le opinioni altrui. Comprende e accetta i ruoli condivisi negli ambienti di vita comune.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' matematica -scienze-geografia-storia-arte e immagine-musica

Consapevolezza della corrispondenza diritto/dovere. Rispetto e cura dell'ambiente naturale.

CITTADINANZA DIGITALE tecnologia

Conoscenza delle prime fonti di informazione digitale

ABILITA'

Essere consapevoli delle regole esistenti nei vari contesti di vita (aula, palestra, biblioteca, cortile, mensa,...). Assumere un comportamento corretto nei vari contesti. Partecipare a momenti significativi formali ed informali. Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni. Accettare, rispettare e portare a termine il ruolo assegnato. Sapere che parallelamente ai diritti corrispondono dei doveri (prima di giocare termina l'esercizio…). Rispettare e avere cura del verde pubblico.

DISCIPLINA		**EDUCAZIONE CIVICA**
SCUOLA PRIMARIA		**CLASSE SECONDA**
NUCLEI FONDANTI	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
COSTITUZIONE	➢ Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. ➢ Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	• Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. • Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	➢ Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	• Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. • Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.

	➢ Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	
CITTADINANZA DIGITALE	➢ Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	• Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

CONOSCENZE

COSTITUZIONE italiano-inglese-religione-ed fisica

Si prende cura di sé. Conoscenza di sé del proprio carattere e dei propri interessi. Consapevolezza dei propri comportamenti. Cura della persona. Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari. Si prende cura degli altri. Conoscenza e rispetto delle regole condivise. Rispetto degli spazi personali. Dichiarazione universale dei Diritti dei bambini. Ricorrenze significative.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' matematica -scienze-geografia-storia-arte e immagine-musica

Il rispetto verso l'ambiente e la natura. Le risorse del nostro pianeta. Come evitare lo spreco alimentare. La raccolta differenziata. Il riciclo. Si prende cura dell'ambiente in cui vive.

CITTADINANZA DIGITALE tecnologia

I principali strumenti per l'informazione e la comunicazione. Funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione. Le regole di comportamento nel mondo digitale. Il rispetto della diversità. Attività interattive.

ABILITA'

Scoprire se stessi e le proprie emozioni. Comprendere differenze e uguaglianze tra sé e gli altri. Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé (responsabilità negli incarichi affidati e nei compiti scolastici, gestione delle emozioni, consapevolezza delle proprie capacità e del proprio ruolo, adeguamento della condotta nelle diverse situazioni). Accettare le differenze. Gestire responsabilmente i diversi compiti.
Attivare comportamenti sociali nel rispetto delle regole condivise. Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione.
Mostrare attenzione all'altro. Rispettare il ruolo nel lavoro di gruppo
Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare, accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere i conflitti. Comprendere i principi di solidarietà e rispetto della diversità
Cogliere l'importanza della Dichiarazione universale dei Diritti dei bambini Sentirsi parte integrante del gruppo classe Attivare comportamenti sociali nel rispetto delle regole condivise.
Partecipare a momenti educativi formali ed informali. Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Individuare le risorse presenti nel territorio e nell'intero pianeta. Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. Saper effettuare la raccolta differenziata. Saper realizzare semplici manufatti con materiali di riciclo. Rispettare le regole per la sicurezza propria e altrui (piano di evacuazione).
Comprendere regole di comportamento in cortile e nelle uscite didattiche. Acquisire il significato di: regola, norma e legge dei regolamenti a scuola, nei giochi negli spazi pubblici e nelle varie occasioni sociali. Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.
Utilizzare e spiegare le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione. Adottare comportamenti rispettosi nella comunicazione on line. Interagire e collaborare con gli altri nel rispetto della diversità. Esprimere la propria creatività attraverso una pluralità di linguaggi. Coding e attività interattive.

DISCIPLINA		**EDUCAZIONE CIVICA**
SCUOLA PRIMARIA		**CLASSE TERZA**
NUCLEI FONDANTI	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
COSTITUZIONE	➢ Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	• Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. • Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola

	➢ Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	(mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	➢ Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. ➢ Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.	• Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. • Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
CITTADINANZA DIGITALE	➢ Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	• Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

CONOSCENZE

COSTITUZIONE italiano-inglese-religione-ed fisica

Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi. Educazione al rispetto di sé e degli altri. Consapevolezza dei propri comportamenti. Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari. Conoscenza e rispetto delle regole condivise. Rispetto spazi personali. La Carta Costituzionale. Identità e appartenenza. Ricorrenze significative.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' matematica -scienze-geografia-storia-arte e immagine-musica

Equilibrio naturale e ambientale. Risorse del pianeta. Fonti di inquinamento. Spreco alimentare. Raccolta differenziata. Riciclo. Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici. Norme e procedure di sicurezza.

CITTADINANZA DIGITALE tecnologia

Distinzione dei diversi dispositivi elettronici (device). Utilizzo delle tecnologie digitali. La netiquette: regole di comportamento nel mondo digitale. La comunicazione on-line. Linguaggio iconico: emoticon.

ABILITA'

Intervenire nelle diverse situazioni comunicative con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione. Riconoscere le proprie emozioni e quelle altrui. Sapere esprimere le emozioni in modo adeguato. Riflettere sulle conseguenze di propri comportamenti. Portare a termine i compiti assegnati con responsabilità. Rispettare le leggi e le regole comuni e codificate in tutti gli ambienti di convivenza riconoscendo diritti e doveri propri e altrui. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e della Convenzione dei diritti del fanciullo. Riconoscere il significato dei simboli della nostra nazione (inno, bandiera, emblema…). Conoscere le date e il significato delle principali ricorrenze civili. Sviluppare atteggiamenti corretti nel rispetto delle norme di tutela ambientale. Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse idriche ed energetiche. Riflettere sulle cause dell'inquinamento evitando comportamenti dannosi per l'ambiente. Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari evitando lo spreco. Conoscere l'utilità del riutilizzo, del riciclo e della raccolta differenziata. Praticare il riutilizzo, il riciclo e la raccolta differenziata dei materiali. Assumere comportamenti di interesse e cura dei beni propri e altrui e degli spazi comuni. Conoscere le norme di sicurezza degli ambienti comuni. Adottare comportamenti idonei e consapevoli nell'utilizzo dei dispositivi elettronici e delle tecnologie digitali. Riconoscere i principali rischi e pericoli insiti nell'utilizzo del web. Interagire in modo corretto e rispettoso utilizzando i vari canali di comunicazione online. Utilizzare e conoscere le funzioni principali e il funzionamento di programmi e applicazioni per scopi didattici (ricerca su Google, meet, classroom…). Esprimere la propria creatività attraverso una pluralità di linguaggi.

DISCIPLINA		**EDUCAZIONE CIVICA**
SCUOLA PRIMARIA		**CLASSE QUARTA**
NUCLEI FONDANTI	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

COSTITUZIONE	➢ Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. • Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	➢ Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. ➢ Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	• Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. • Conoscere il valore della legalità.
CITTADINANZA DIGITALE	➢ Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	• Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. • Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

CONOSCENZE
COSTITUZIONE italiano-inglese-religione-ed fisica

I principi fondamentali della Costituzione
Diritti e doveri
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' matematica -scienze-geografia-storia-arte e immagine-musica
Le cause dei vari tipi di inquinamento
i beni artistico-ambientali
L'effetto dei cambiamenti apportati dall'uomo
CITTADINANZA DIGITALE tecnologia

Le principali funzioni dei dispositivi digitali
Le potenzialità del web
I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti
Benessere psicofisico: potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie

ABILITA'
Riconoscere e rispettare I valori sanciti nella Carta Costituzionale.
Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.
Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.
Riconoscere alcune forme di inquinamento
Saper riconoscere e attuare comportamenti rispettosi per la salvaguardia dell'ambiente, degli animali e delle persone
Essere sensibile ai problemi della conservazione del patrimonio artistico, culturale ed ambientale
Rispetta in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale.
Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione.

DISCIPLINA		EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA		CLASSE QUINTA
NUCLEI FONDANTI	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
COSTITUZIONE	➢ Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. E' consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	• Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. • Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	➢ Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. ➢ Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	• Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. • Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.
CITTADINANZA DIGITALE	➢ Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	• Interagire con strumenti digitali, quali tablet e computer.comunicazione. • Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

CONOSCENZE
CONOSCENZE
COSTITUZIONE italiano-inglese-religione-ed fisica

I principi fondamentali della Costituzione
Le regole della famiglia
Diritti e doveri
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' matematica -scienze-geografia-storia-arte e immagine-musica
Le cause dei vari tipi di inquinamento
La raccolta differenziata
L'effetto del cambiamento climatico
Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030
CITTADINANZA DIGITALE tecnologia
Le principali funzioni dei dispositivi digitali
I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti
Benessere psicofisico: potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie
Netiquette: regole di comportamento nel mondo digitale
Conoscenza e utilizzo corretto di internet e dei Social media, per prevenire il bullismo e cyberbullismo.

ABILITA'
Riconoscere e rispettare I valori sanciti nella Carta Costituzionale.
Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.
Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.
Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.
Riconoscere alcune forme di inquinamento
Saper riconoscere e attuare comportamenti rispettosi per la salvaguardia dell'ambiente, degli animali e delle persone

Acquisire una coscienza ecologica mirata a operare nell'ambiente. **Essere sensibile ai problemi della conservazione del patrimonio artistico, culturale ed ambientale** **Rispetta in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale.** **Conosce i diversi dispositivi informatici e di comunicazione per farne un uso efficace e responsabile, rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.**

Suggerimenti operativi per le classi della Scuola Primaria

Classi prime/seconde/terze/quarte/quinte **Totale ore 33**

Totale ore 33

Italiano ore 5 nel I Q
Ed fisica ore 3 I Q
Inglese ore 3 I Q
Scienze ore 2 I Q
IRC ore 2 I Q

Storia ore 3 nel II Q
Geografia ore 3 IIQ
Matematica ore 5 IIQ
Tecnologia ore 3 II Q
Musica ore 2 II Q
Arte e Immagine ore 2 II Q

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

DISCIPLINA		**EDUCAZIONE CIVICA**
SCUOLA SECONDARIA I°		**CLASSE PRIMA**
NUCLEI FONDANTI	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

COSTITUZIONE	➢ Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell' appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. (traguardo nr 1) ➢ Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. E' consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. (traguardo nr 2) ➢ Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. (traguardo nr 3)	➢ Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). ➢ Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. ➢ Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. ➢ Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	➢ Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita (traguardo nr. 5) ➢ Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie (traguardo nr. 8)	➢ Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. ➢ Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. ➢ Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. ➢ Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. ➢ Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.
CITTADINANZA DIGITALE	➢ Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole (traguardo nr. 10)	➢ Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. ➢ Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. ➢ Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

CONOSCENZE

COSTITUZIONE italiano-inglese-francese/spagnolo-religione-ed fisica
Consiglio dei Ragazzi; Regolamento d'istituto: diritti e doveri previsti, educazione al rispetto e alla collaborazione nella vita scolastica e nella comunità; organi e funzioni del Comune, Enti locali e Regione; educazione stradale.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' matematica e scienze-geografia-storia-arte e immagine-musica
Sviluppo economico in Italia e in Europa.; lavoro e Costituzione; settori economici e principali attività lavorative connesse al proprio territorio; norme e regole che disciplinano il lavoro (tutela dei lavoratori, dell'ambiente e della comunità); piani regolatori per la tutela di beni artistici, culturali ed ambientali; stili di vita e loro impatto sociale, economico ed ambientale; funzione del denaro. Funzione dei principali istituti bancari e assicurativi. I diversi tipi di pagamento.

CITTADINANZA DIGITALE tecnologia

Uso consapevole delle tecnologie. Fonti di provenienza delle informazioni. Rielaborazione personale dei contenuti digitali.

ABILITA'

COSTITUZIONE Sa curare e rispettare gli ambienti scolastici e partecipa alle rappresentanze studentesche. Sa promuovere il rispetto delle norme di convivenza scolastica. Sa applicare le norme di sicurezza stradale. Conosce le finalità delle principali organizzazioni comunali e regionali. Conosce i servizi pubblici presenti nel territorio. Sa riconoscere i principi di uguaglianza, solidarietà e libertà. Sa assumere comportamenti di autonomia e autocontrollo nel rispetto della salute e della sicurezza propria e altrui.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Sa riconoscere le condizioni della crescita economica e comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conosce il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conosce e sa spiegare le finalità dell'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente. Conosce, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. Conosce i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. Assume comportamenti di rispetto e tutela del territorio. Sa mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. Sa applicare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi. Sa riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. a pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi. Conosce e applica forme di risparmio. Sa gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applica nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.

Cittadinanza digitale
Sa ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Sa utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Sa individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

DISCIPLINA		EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA I°		CLASSE SECONDA
NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

COSTITUZIONE	➢ Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. (traguardo nr 1) ➢ Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. (traguardo nr 3)	➢ Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. ➢ Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato) ➢ Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). ➢ Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	➢ Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita (traguardo nr. 5) ➢ Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali (traguardo nr. 7)	➢ Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. ➢ Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

CITTADINANZA DIGITALE	➢ Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo (traguardo nr. 11)	➢ Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. ➢ Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. ➢ Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

CONOSCENZE

COSTITUZIONE italiano-inglese-francese/spagnolo-religione-ed fisica

Tutela dei principi di di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità. Consiglio dei ragazzi. Fattori di rischio dell'ambiente scolastico: comportamenti di prevenzione per la salute e sicurezza propria e altrui.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' matematica e scienze-geografia-storia-arte e immagine-musica
Art. 3, comma 9 della Costituzione: tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi; strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo; elementi e azioni di tutela del patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari.

CITTADINANZA DIGITALE tecnologia

Uso corretto e consapevole delle tecnologie. Conoscenza dei Device. Regole di riservatezza, netiquette e diritto d'autore. Rispetto degli altri.

ABILITA'

COSTITUZIONE

Sa riconoscere nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. Sa prendersi cura degli ambienti, rispetta i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi. Partecipare alle rappresentanze studentesche. Sa riconoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Riconosce l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi. Sa individuare e mettere in atto azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizza e conosce il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo. Identifica gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

CITTADINANZA DIGITALE

Conosce le principali tecnologie digitali e sa adattare la comunicazione allo specifico contesto. Conosce e applica le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Sa Utilizzare correttamente classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

DISCIPLINA		EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA I°		CLASSE TERZE
NUCLEI FONDANTI	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
COSTITUZIONE	➢ Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. (traguardo nr 1) ➢ Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. E' consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. (traguardo nr 2) ➢ Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. (traguardo nr 4)	➢ Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. ➢ Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. ➢ Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). ➢ Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. ➢ Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). ➢ Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate. ➢ Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	➢ Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali (traguardo nr. 6) ➢ Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali (traguardo nr. 7) ➢ Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità (traguardo nr. 9)	➢ Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. ➢ Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. ➢ Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. ➢ Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.
CITTADINANZA DIGITALE	➢ Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri (traguardo nr. 12)	➢ Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. ➢ Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. ➢ Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

CONOSCENZE

COSTITUZIONE italiano-inglese-francese/spagnolo-religione-ed fisica

La struttura della Costituzione. Art. 3 principio di eguaglianza e non discriminazione; Consiglio dei ragazzi; la suddivisione dei poteri dello Stato, Funzioni e composizione del Parlamento; i simboli dell'identità territoriale locale, nazione ed europea; significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). Unione Europea, storia e composizione. Organismi internazionali: Onu, composizione e funzioni. Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia. Gli effetti dannosi di droga e doping sulla salute.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' matematica e scienze-geografia-storia-arte e immagine-musica

Protezione civile e sue funzioni. Cause del cambiamento climatico. Le diverse forme di criminalità organizzata. Storia dei vari fenomeni mafiosi.

CITTADINANZA DIGITALE tecnologia

Abitare lo spazio digitale. Tecnologie digitali. I mezzi e le forme di comunicazione digitale. Cyberbullismo. Dipendenza digitale (smartphone, social media, videogiochi).

ABILITA'

COSTITUZIONE

Conosce la struttura della Costituzione e i principi fondamentali. Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale. Sa riconoscere e contrastare ogni forma di violenza e discriminazione anche virtuale. Sa curare e rispettare gli ambienti scolastici e partecipa alle rappresentanze studentesche.Comprende i valori civili della responsabilità del singolo per conseguire un interesse comune o pubblico. Sa supportare singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà. Sa riconoscere funzioni e composizione del Parlamento e la suddivisione dei poteri dello Stato. Sa analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali, nazionali ed europei. Comprendere il significato di Patria e delle fonti costituzionali. Conosce composizione e funzione dell'Unione Europea. Conosce gli organismi internazionali e le Dichiarazioni internazionali. Sa riconoscere le sostanze dopanti e i suoi effetti. Riconoscere gli effetti dannosi della droga sulla salute.

SVILUPPO ECONOMICO ESOSTENIBILITA'

Sa riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita. Sa individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Conosce il valore della proprietà privata. Sa individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme. Conosce la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.

CITTADINANZA DIGITALE

Sa creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali. Conosce ed evita i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Suggerimenti operativi

Classi prime/seconde/terze **Totale ore 33**

Italiano ore 4 nel I Q
Ed fisica ore 3 I Q
Inglese ore 3 I Q
Francese/Spagnolo ore 3 I Q
IRC ore 2 fra I Q

Storia ore 3 nel II Q
Geografia ore 3 IIQ
Matematica e Scienze ore 4 II Q
Tecnologia ore 3 II Q
Musica ore 2 II Q
Arte e Immagine ore 3 II Q