



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C. "VICO - DE CAROLIS"

TAIC86800P

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "VICO - DE CAROLIS" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **16220** del **05/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2025** con delibera n. 35*

*Anno di aggiornamento:*

**2025/26**

*Triennio di riferimento:*

**2025 - 2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 21** Priorità desunte dal RAV
- 23** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 25** Piano di miglioramento
- 34** Principali elementi di innovazione
- 42** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 54** Aspetti generali
- 66** Traguardi attesi in uscita
- 69** Insegnamenti e quadri orario
- 73** Curricolo di Istituto
- 137** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 177** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 184** Moduli di orientamento formativo
- 189** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 211** Attività previste in relazione al PNSD
- 216** Valutazione degli apprendimenti
- 220** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 227** Aspetti generali
- 233** Modello organizzativo
- 238** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 242** Reti e Convenzioni attivate
- 250** Piano di formazione del personale docente
- 266** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La Scuola, sempre attenta alle innovazioni didattiche, propone un'offerta formativa rispondente alle attitudini e alle inclinazioni dei suoi studenti. L'istituto Vico De Carolis è un istituto comprensivo in cui coesistono più gradi di istruzione: scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado. I tre plessi sono vicini fra loro.

Per quanto concerne il plesso Deledda, le 5 sezioni dell'Infanzia e 6 classi della Scuola Primaria seguono il modello "Senza Zaino". L'istituto è entrato a far parte della Rete Nazionale Senza Zaino nel 2015 ed ha anche aderito al progetto "L'Ora di Lezione Non Basta" a cui partecipano diverse Scuole Senza Zaino. Nella Scuola Secondaria di Primo Grado a partire dall'a. s. 2023/24 è stato attivato il percorso ad Indirizzo Musicale.

La Vision dell'Istituto consiste nell'offrire un ambiente di apprendimento che consenta a studentesse e studenti di sviluppare le proprie potenzialità in un sereno e graduale percorso di crescita che favorisca la conoscenza di sé e il rapporto con gli altri.

La Mission dell'Istituto si basa sulla consapevolezza che la scuola dell'autonomia deve perseguire il successo formativo, inteso come pieno sviluppo della persona, nell'ottica della formazione integrale dell'individuo, nel rispetto delle identità personali, sociali, culturali e professionali e nella valorizzazione delle diversità.

### Risorse materiali

"Rinnova..menti" dal Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

L'idea progettuale del nostro Istituto: "Rinnova..menti" dal Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi, consiste nella trasformazione di almeno 22 aule innovative in un sistema ibrido innovativo, che alterna aule laboratorio o aule tematiche ad aule che possono diventare laboratori con carrelli e altri dispositivi mobili, a spazi comuni che possono essere attrezzati per lavori di gruppo, dove si utilizzano metodologie didattiche laboratoriali o di peer tutoring. La proposta nasce dalle diverse esigenze dei tre plessi, di cui consta l'Istituto Comprensivo, legate agli spazi e all'età degli alunni; due plessi, infatti, accolgono gli alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria e un plesso gli alunni della scuola secondaria di primo



grado, per un totale di circa 1000 alunni. Alla base di qualsiasi ecosistema c'è sempre un'idea forte laboratoriale, costruttivista e trasversale alle discipline, volta a favorire apprendimenti autentici, attraverso ambienti accoglienti, con dispositivi adeguati, buona connettività e l'utilizzo di metodologie innovative che mettano al centro lo studente, all'interno di una didattica group based, fortemente richiesta anche nel mondo del lavoro. Su questi principi di base la nostra idea progettuale, che tiene conto della situazione di partenza, dal punto di vista delle risorse digitali acquistate negli ultimi anni e delle risorse umane, in termini di formazione e di utilizzo delle tecnologie nella didattica quotidiana. Particolare attenzione sarà data alla creazione di alcuni laboratori nuovi per la scuola primaria (es. Steam, aula immersiva etc), al potenziamento di laboratori già presenti nella scuola primaria e secondaria (es. Robotica, Aula 3.0, Lab. Scienze), supportati dalle seguenti metodologie didattiche: IBL Inquiry based learning, problem solving, learning by doing, PBL, EAS, cooperative learning, con la possibilità di piccoli interventi di carattere edilizio. La progettazione prevede, inoltre, la realizzazione di aule che diventano laboratori mobili, con il supporto di carrelli con tablet e/o chromebook, digital board e visori. Anche gli spazi comuni presenti tra le aule saranno dotati di dispositivi digitali per attività di cooperative learning, recupero e consolidamento delle competenze, anche a classi aperte e di arredi funzionali al tipo di intervento.

Rete di scopo "Biblioteche scolastiche regionali" scuola capofila Marco Polo di Bari

Nell'ambito del Piano nazionale d'azione per la promozione della lettura è prevista la realizzazione di un accordo di rete di biblioteche scolastiche finalizzato a:

- competenze ed esperienze, corsi di formazione o attività laboratoriali, scambio di idee tra alunni e personale scolastico;
- promuovere le iniziative delle biblioteche sul territorio.

Nell'ambito del progetto Ci Sta!, al fine di rendere la scuola sempre più aperta e viva, si promuoveranno iniziative volte alla realizzazione di una Biblioteca nel plesso Vico.

#### RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Al fine di informare in modo corretto le famiglie sulle disposizioni organizzative contenute nei vari documenti ministeriali, sono stati pubblicati sul registro elettronico tutti i protocolli organizzativi di inizio anno. Il registro elettronico e il sito Internet rappresentano i principali strumenti di comunicazione scuola-famiglia.



La scuola propone ai genitori la sottoscrizione del Patto Formativo di Corresponsabilità. Nel mese di settembre, prima dell'avvio delle lezioni, sono organizzati incontri informativi con gli insegnanti e i genitori degli alunni iscritti alle classi prime dei tre ordini di scuola ,finalizzati alla rilevazione della domanda formativa oggettiva.

Sono previste, inoltre, assemblee informative per informare l'utenza sulle misure di sicurezza e sull'offerta formativa della scuola.

Gli incontri (consigli di intersezione, interclasse e classe alla presenza dei genitori, i colloqui) durante l'anno si svolgono prevalentemente in presenza, fatto salvo eventuali diverse indicazioni ministeriali.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C. "VICO - DE CAROLIS" (ISTITUTO PRINCIPALE)

|               |  |
|---------------|--|
| Ordine scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO                         |
| Codice        | TAIC86800P                                   |
| Indirizzo     | VIA SS. ANGELI CUSTODI TARANTO 74123 TARANTO |
| Telefono      | 0994712541                                   |
| Email         | TAIC86800P@istruzione.it                     |
| Pec           | TAIC86800P@PEC.ISTRUZIONE.IT                 |
| Sito WEB      | www.vicodecarolis.edu.it                     |

### Plessi

---

#### VICO (PLESSO)

|               |  |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA   |
| Codice        | TAAA86801G   |
| Indirizzo     | VIA ANGELI CUSTODI TARANTO 74123 TARANTO   |
| Edifici       | <ul style="list-style-type: none"><li>Via SS ANGELI CUSTODI SNC - 74123 TARANTO TA</li></ul> |

#### DELEDDA (PLESSO)

|               |                      |
|---------------|----------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice        | TAAA86802L           |



Indirizzo VIA G. DELEDDA, N.65/B TARANTO 74123 TARANTO

Edifici • Via GRAZIA DELEDDA 65/B - 74123 TARANTO  
TA

### VICO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice TAEE86801R

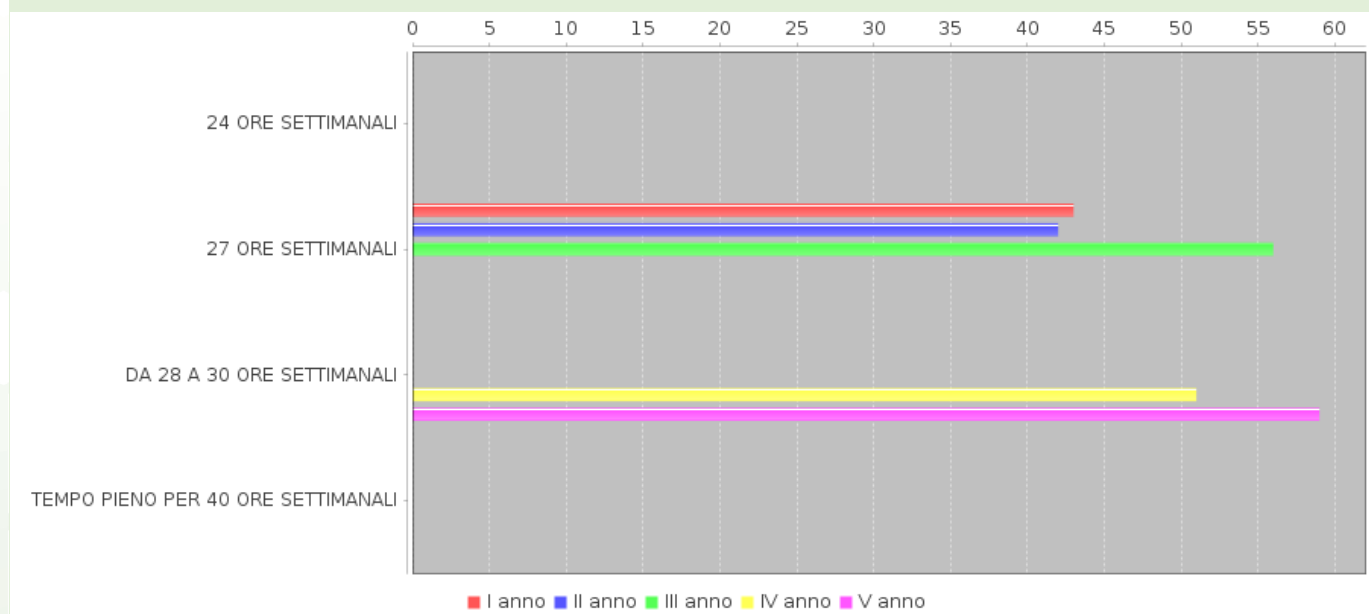
Indirizzo VIA SS. ANGELI CUSTODI TARANTO 74123 TARANTO

Edifici • Via SS ANGELI CUSTODI SNC - 74123 TARANTO  
TA

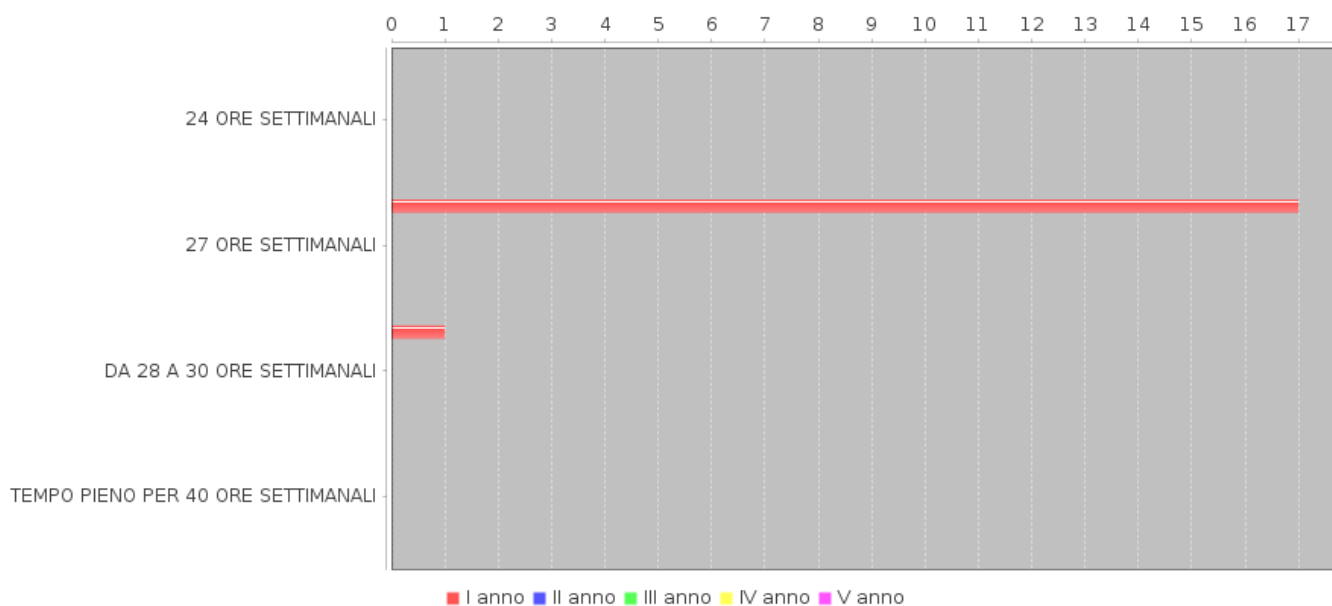
Numero Classi 18

Totale Alunni 251

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso

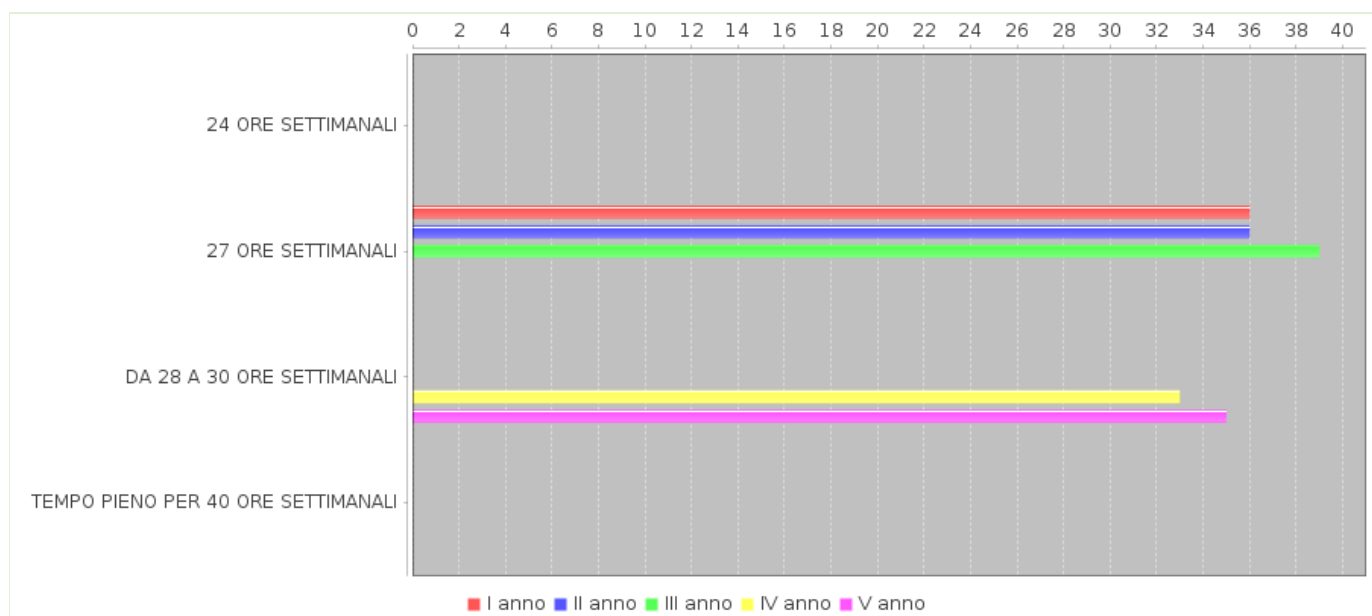


Numero classi per tempo scuola

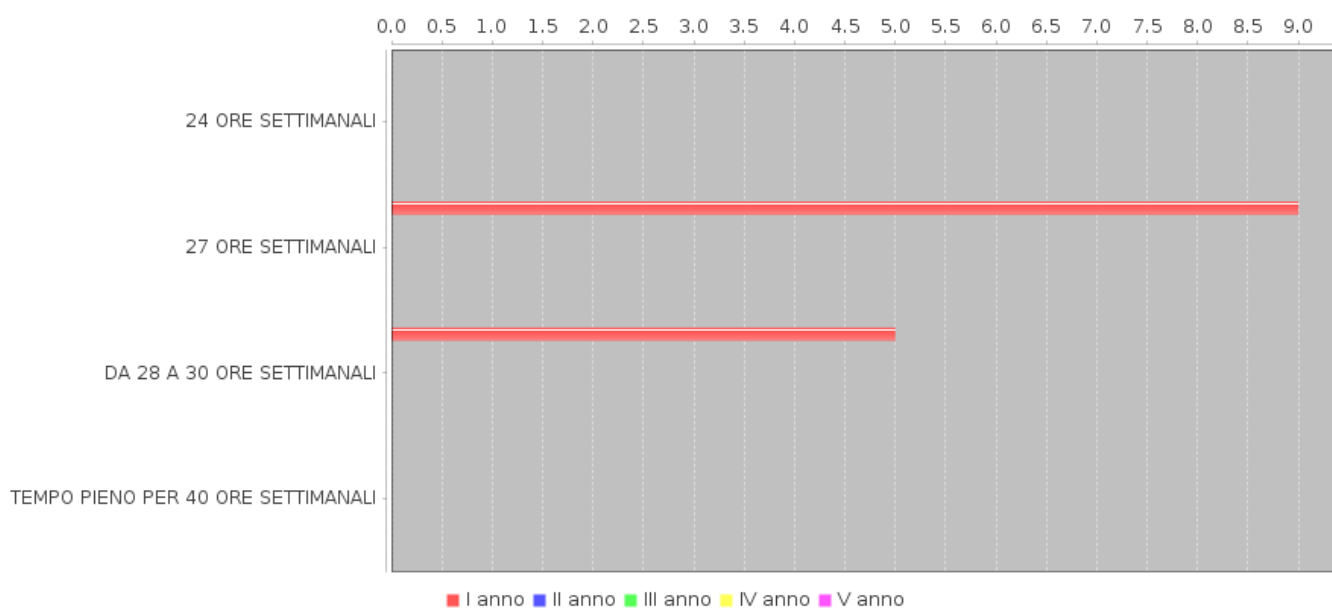


### DELEDDA (PLESSO)

|   |  |
|---|--|
| Ordine scuola   | SCUOLA PRIMARIA  |
| Codice  | TAE86802T  |
| Indirizzo   | VIA DELEDDA, N.65 TARANTO 74123 TARANTO  |
| Edifici   | <ul style="list-style-type: none"><li>Via GRAZIA DELEDDA 65/B - 74123 TARANTO TA</li></ul> |
| Numero Classi   | 14   |
| Totale Alunni   | 179  |
| Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso |  |



Numero classi per tempo scuola



## UGO DE CAROLIS - TARANTO (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice

TAMM86801Q

Indirizzo

VIA ARCHIMEDE 57 TAMBURI 74123 TARANTO

Edifici

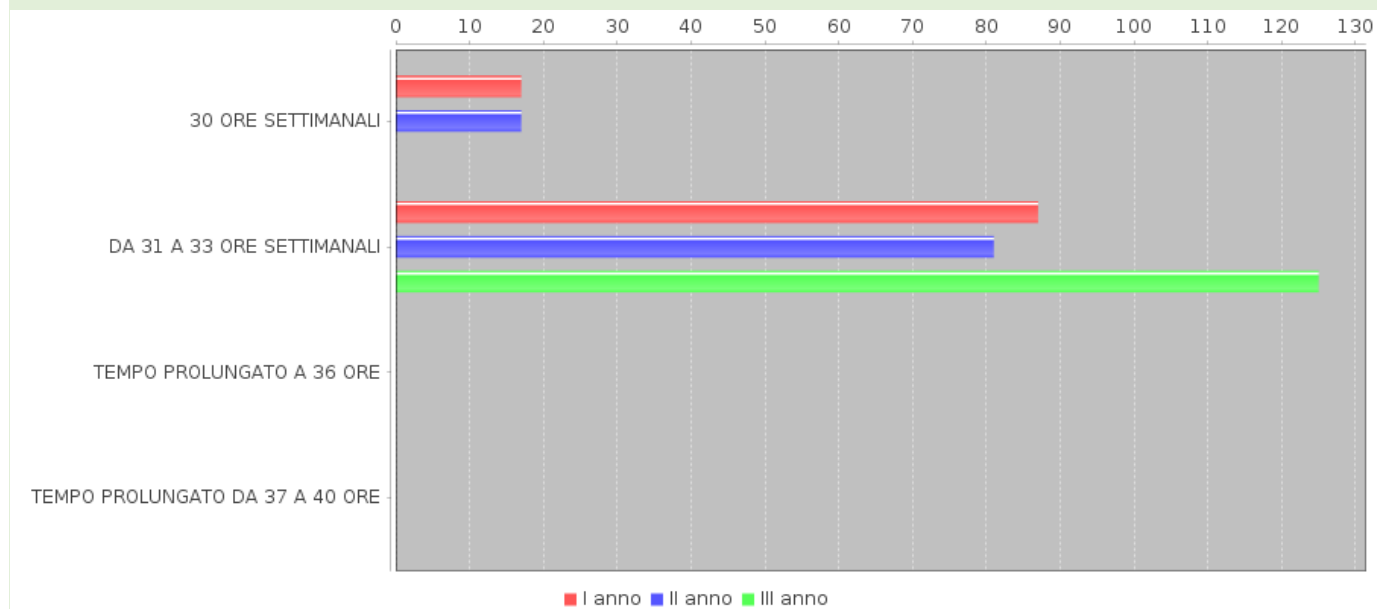
• Via ARCHIMEDE 57 - 74123 TARANTO TA



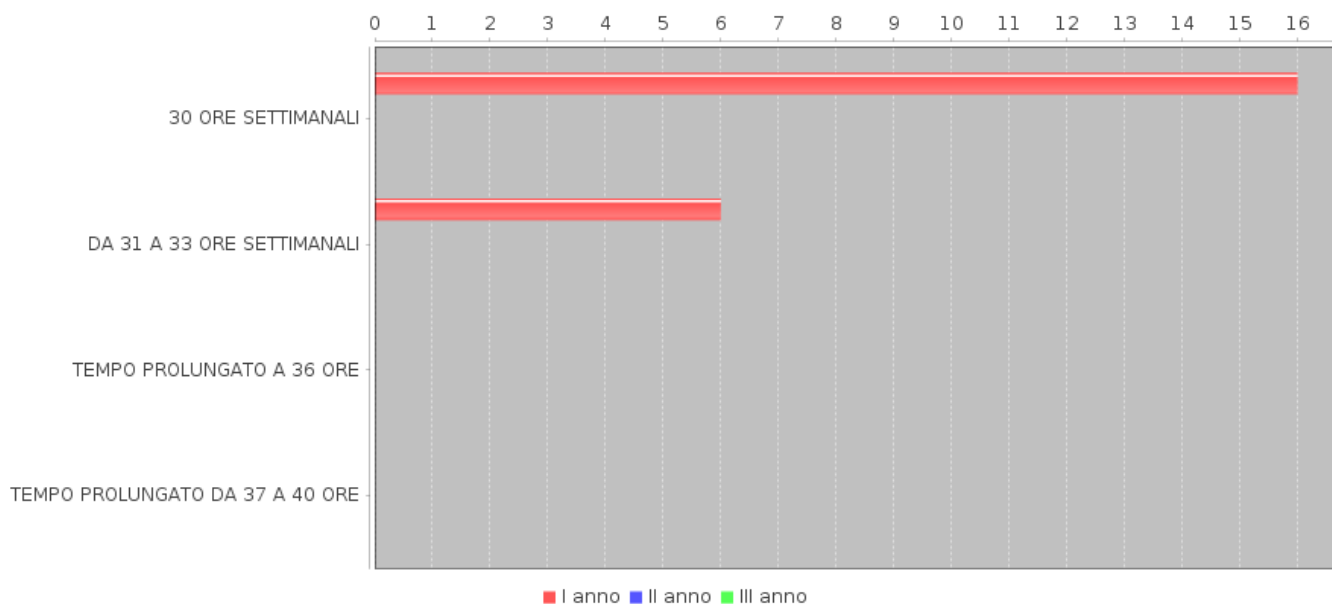
Numero Classi 22

Totale Alunni 327

### Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



### Numero classi per tempo scuola





## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

|                                  |   |     |
|----------------------------------|---|-----|
| <b>Laboratori</b>                | Con collegamento ad Internet                                      | 3   |
|                                  | Disegno   | 1   |
|                                  | Informatica   | 3   |
|                                  | Musica  | 1   |
|                                  | Scienze   | 3   |
| <b>Biblioteche</b>               | Classica  | 3   |
| <b>Aule</b>                      | Magna   | 3   |
|                                  | Teatro  | 2   |
| <b>Strutture sportive</b>        | Campo Basket-Pallavolo all'aperto                                 | 2   |
|                                  | Palestra  | 3   |
| <b>Servizi</b>                   | Scuolabus   |     |
|                                  | Servizio trasporto alunni disabili                                |     |
| <b>Attrezzature multimediali</b> | PC e Tablet presenti nei laboratori                               | 412 |
|                                  | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori    | 9   |
|                                  | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 2   |
|                                  | LIM presenti in altre aule  | 55  |

### Approfondimento

---



"Rinnova..menti" dal Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

L'idea progettuale del nostro Istituto: "Rinnova..menti" dal Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi, consiste nella trasformazione di almeno 22 aule innovative in un sistema ibrido innovativo, che alterna aule laboratorio o aule tematiche ad aule che possono diventare laboratori con carrelli e altri dispositivi mobili, a spazi comuni che possono essere attrezzati per lavori di gruppo, dove si utilizzano metodologie didattiche laboratoriali o di peer tutoring. La proposta nasce dalle diverse esigenze dei tre plessi, di cui consta l'Istituto Comprensivo, legate agli spazi e all'età degli alunni; due plessi, infatti, accolgono gli alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria e un plesso gli alunni della scuola secondaria di primo grado, per un totale di circa 1000 alunni. Alla base di qualsiasi ecosistema c'è sempre un'idea forte laboratoriale, costruttivista e trasversale alle discipline, volta a favorire apprendimenti autentici, attraverso ambienti accoglienti, con dispositivi adeguati, buona connettività e l'utilizzo di metodologie innovative che mettano al centro lo studente, all'interno di una didattica group based, fortemente richiesta anche nel mondo del lavoro. Su questi principi di base la nostra idea progettuale, che tiene conto della situazione di partenza, dal punto di vista delle risorse digitali acquistate negli ultimi anni e delle risorse umane, in termini di formazione e di utilizzo delle tecnologie nella didattica quotidiana. Particolare attenzione sarà data alla creazione di alcuni laboratori nuovi per la scuola primaria (es. Steam, aula immersiva etc), al potenziamento di laboratori già presenti nella scuola primaria e secondaria (es. Robotica, Aula 3.0, Lab. Scienze), supportati dalle seguenti metodologie didattiche: IBL Inquiry based learning, problem solving, learning by doing, PBL, EAS, cooperative learning, con la possibilità di piccoli interventi di carattere edilizio. La progettazione prevede, inoltre, la realizzazione di aule che diventano laboratori mobili, con il supporto di carrelli con tablet e/o chromebook, digital board e visori. Anche gli spazi comuni presenti tra le aule saranno dotati di dispositivi digitali per attività di cooperative learning, recupero e consolidamento delle competenze, anche a classi aperte e di arredi funzionali al tipo di intervento.

Per quanto riguarda le attività previste con i visori e robot sono :

esplorazione virtuale di luoghi (musei, monumenti, ambienti inaccessibili) alla creazione di contenuti immersivi, scienza immersiva che consiste nel visualizzare e interagire con il corpo umano (cellule, molecole) o i pianeti, o simulare esperimenti di chimica e fisica in ambienti sicuri, tour guidati interattivi (utilizzando CoSpaces) e laboratori di coding con robot, permettendo agli studenti di "toccare con mano" concetti astratti e vivere esperienze immersive a 360°, promuovendo



apprendimento attivo e cooperazione.

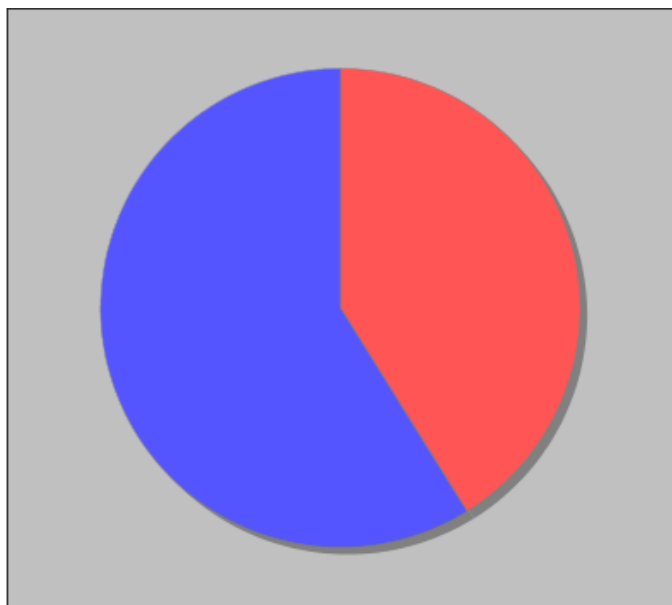


## Risorse professionali

|               |     |
|---------------|-----|
| Docenti       | 170 |
| Personale ATA | 28  |

### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 86
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 123

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 15
- Da 2 a 3 anni - 35
- Da 4 a 5 anni - 23
- Piu' di 5 anni - 52



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

In coerenza con le priorità, i traguardi e gli obiettivi di processo individuati nel RAV, da perseguire nel relativo Piano di Miglioramento, la scuola individua i Campi di Potenziamento in cui sono stati ricondotti gli Obiettivi Formativi Prioritari di cui all'art.1 comma 7 della Legge 107/2015: tali obiettivi costituiscono una chiave di lettura delle intenzionalità della scuola circa l'ampliamento dell'offerta formativa.

**SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE DEGLI AMBITI DI POTENZIAMENTO:**

- Potenziamento delle competenze linguistiche: italiano, inglese, francese e spagnolo;
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- Potenziamento delle competenze digitali per favorire il superamento del digital divide;
- Ottimizzazione dell'inclusione scolastica;
- Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica;
- Valorizzazione delle attività di orientamento per favorire il successo formativo;
- Potenziamento delle competenze nella cultura musicale e nell'arte;
- Potenziamento delle discipline motorie;
- Potenziamento della didattica laboratoriale;
- Valorizzazione del curriculum di educazione civica.

**TRAGUARDI IN USCITA**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.
- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.



- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L' allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasando, completando, trasformandoli. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni



comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO

- L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
- Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
- Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.
- Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).
- Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.
- Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.
- Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
- Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di



alto uso; di alta disponibilità).

- Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.
- Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.
- Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

### CRITERI DI FORMAZIONE DELLE CLASSI PRIME

Infanzia

- libera scelta della proposta progettuale da parte delle famiglie;
- equilibrio di numero laddove non c'è la presenza di alunni diversamente abili;
- equo numero di maschi e femmine;
- la vicinanza al plesso.

La frequenza nella scuola dell'infanzia può avere inizio quando il bambino o la bambina hanno raggiunto un adeguato grado di autonomia personale nel controllo sfinterico e nell'uso dei servizi igienici. Il personale scolastico collabora con la famiglia per lo sviluppo dell'autonomia dei bambini e potrà essere consentito l'ingresso a scuola da parte dei genitori per il cambio del/la bambino/a solo fino al 31 ottobre.

Per la formazione delle classi prime di Scuola Primaria sarà nominata una Commissione che costituirà i gruppi classe secondo i seguenti criteri:

- Assegnazione equa delle fasce di livello nelle classi;
- Assegnazione equa degli alunni provenienti dalle stesse classi di Scuola dell'Infanzia;



-Assegnazione equa dei BES;

-Assegnazione equa di maschi e femmine

-mantenimento delle preferenze reciproche indicate dalle famiglie in fase di iscrizione, previa valutazione educativa della docente di sezione (massimo 1 compagno proveniente dalla stessa sezione)

-per gli alunni diversamente abili si darà la priorità alla scelta dei compagni, condivisa in sede di GLO

I docenti della Scuola dell'Infanzia delle sezioni del terzo livello compileranno la Scheda per il passaggio delle informazioni alla scuola primaria per la rilevazione delle problematiche affettivo-relazionali e/o comportamentali degli alunni. Le schede dovranno essere condivise con i docenti che prendono le classi prime.

Nella formazione delle classi si terrà conto della normativa sulle Vaccinazioni, per cui non potranno essere presenti in una stessa classe più di due bambini non vaccinati.

Per la formazione delle prime della Scuola Secondaria di I grado sarà nominata una Commissione che avrà il compito di formare le classi sulla base dei seguenti criteri:

-distribuzione equa per fasce di livello, in base alle competenze possedute dagli alunni;

-distribuzione equa per sesso, etnia, religione, condizioni socio-economiche e psico-fisiche;

-equilibrata consistenza numerica delle classi;

-mantenimento delle preferenze reciproche indicate dalle famiglie in fase di iscrizione (massimo 1 compagno proveniente dalla stessa classe con stessa lingua), previa valutazione educativa delle docenti delle classi quinte.

-discrezionalità del Capo d'istituto in caso di iscrizioni in ritardo, trasferimenti, situazioni particolari aventi carattere di riservatezza;

-Inserimento di alunni ripetenti in classi diverse

-per gli alunni diversamente abili si darà la priorità alla scelta dei compagni (max 2), condivisa in sede di GLO. La scelta della lingua non sarà vincolante.

Per la formazione della classe prima del percorso ad indirizzo musicale si terrà conto dei seguenti criteri:



- Fabbisogno della classe di strumento;
- Ripartizione equa dei posti disponibili fra le varie specialità strumentali;
- Assegnazione alle specialità strumentali secondo il principio del merito evidenziato dalle risultanze delle prove.

In base all'esito della prova orientativo-attitudinale verrà stilata la graduatoria che definirà l'attribuzione dello strumento all'alunno e la composizione della nuova classe prima ad indirizzo musicale. Gli alunni suddivisi in sottogruppi, corrispondenti a ciascuno strumento musicale, saranno distribuiti nelle classi prime che saranno autorizzate dall'Ufficio scolastico provinciale.

Le schede di passaggio compilate dai docenti delle classi quinte dovranno essere condivise con i docenti che prenderanno le prime classi.

La Dirigente comunica i criteri di precedenza per l'accoglimento delle domande di iscrizione:

Scuola dell'infanzia

- 1)Maggiore età anagrafica
- 2)Fratelli/sorelle frequentanti lo stesso plesso
- 3)Vicinorietà

Per le iscrizioni dei bambini anticipatori la scelta del plesso non è vincolante, sarà subordinata alla disponibilità dei posti.

I bambini in esubero saranno inseriti nelle sezioni di secondo livello (4 anni)

Scuola primaria

- 1)Mantengono il diritto a frequentare lo stesso plesso coloro già frequentanti la scuola dell'infanzia fino al limite di affollamento delle aule.
- 2)In caso di esubero delle domande per il plesso Vico hanno precedenza in ordine di priorità:
  - gli alunni che compiranno 6 anni entro il 31.12.2026;
  - gli alunni già frequentanti la scuola dell'infanzia nel plesso Vico;
  - gli alunni anticipatori che hanno fratelli/sorelle già frequentanti il plesso Vico seguendo l'ordine dell'età anagrafica



3) Per le iscrizioni degli alunni provenienti da altre scuole la scelta del plesso non è vincolante, ma sarà subordinata alla disponibilità dei posti.

La precedenza per la scelta del plesso, in caso di lista di attesa, sarà data sulla base della maggiore età anagrafica.

4) Gli alunni che scelgono l'opzione delle classi prime "Senza Zaino" sono inseriti al plesso Deledda.

5) Gli alunni anticipatori che compiono il sesto anno di età entro il 30.04.2027, che non hanno fratelli/sorelle al plesso Vico, saranno iscritti al plesso Deledda.

Scuola Secondaria di primo grado

La scuola ha adottato criteri di precedenza per l'accettazione delle domande di iscrizione

1) Gli alunni che frequentano le classi quinte dell'IC Vico De Carolis

2) Gli alunni che hanno fratelli o sorelle frequentanti il plesso De Carolis

#### PRIORITA' INDIVIDUATE NEL RAV E OBIETTIVI FORMATIVI

In coerenza con le priorità, i traguardi e gli obiettivi di processo individuati nel RAV, da perseguire nel relativo Piano di Miglioramento, la scuola individua i Campi di Potenziamento in cui sono stati ricondotti gli Obiettivi Formativi Prioritari di cui all'art.1 comma 7 della Legge 107/2015: tali obiettivi costituiscono una chiave di lettura delle intenzionalità della scuola circa l'ampliamento dell'offerta formativa, vale a dire:

- Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche;
- Potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziare le conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;



- Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- Potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- Prevenire e contrastare la dispersione scolastica, ogni forma di discriminazione e bullismo, anche informatico; potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- Individuare percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- Definire un sistema di orientamento



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

---

#### Priorità

Migliorare la frequenza scolastica per potenziare lo sviluppo globale dei bambini di 3 anni

#### Traguardo

Allineamento indicatori di sviluppo di questa fascia di età. Portare le percentuali relative allo sviluppo globale dei bambini di 3 anni in linea con le medie di riferimento.

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare gli esiti finali al termine del primo ciclo di istruzione .

#### Traguardo

Aumentare la percentuale di alunni che consegue il diploma con una votazione pari a 10 e 10 e Lode e diminuire la percentuale di alunni che consegue il diploma con votazione pari a 6, registrando un allineamento con le medie di riferimento.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---



## Priorità

Migliorare i risultati Invalsi in tutte e tre le discipline

## Traguardo

Migliorare i punteggi degli studenti e l'effetto scuola, aumentando il numero di alunni per le categorie di livello 3, 4 e 5.

## Priorità

Garantire una formazione eterogenea delle classi , applicando i criteri già esistenti e deliberati, migliorando il passaggio di informazioni tra i docenti all'interno dell'Istituto.

## Traguardo

Monitorare la variabilità tra e dentro le classi

## ● Risultati a distanza

---

## Priorità

Migliorare i risultati a distanza

## Traguardo

Innalzare i livelli 3,4,5 dei risultati Invalsi tra primaria e secondaria di primo grado



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Miglioramento degli esiti degli alunni attraverso la co-progettazione e l'ampliamento dell'offerta formativa**

---

Il percorso è finalizzato al miglioramento degli esiti al termine del primo di ciclo di istruzione e dei risultati INVALSI in italiano, matematica e inglese, attraverso una serie di attività:

- organizzazione di attività di recupero/potenziamento a classi aperte alla scuola primaria;
- progettazione di attività extracurricolari sulle competenze base per l'estensione del tempo scuola, grazie ai fondi PN 21-27 e PNRR;
- condivisione dei Quadri di Riferimento Invalsi (italiano, matematica, inglese) e revisione dei moduli formativi per una progettazione intenzionale e orientata al successo formativo degli alunni

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Migliorare gli esiti finali al termine del primo ciclo di istruzione .

##### **Traguardo**

Aumentare la percentuale di alunni che consegue il diploma con una votazione pari



a 10 e 10 e Lode e diminuire la percentuale di alunni che consegue il diploma con votazione pari a 6, registrando un allineamento con le medie di riferimento.

---

## ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Migliorare i risultati Invalsi in tutte e tre le discipline

### **Traguardo**

Migliorare i punteggi degli studenti e l'effetto scuola, aumentando il numero di alunni per le categorie di livello 3, 4 e 5.

---

## ○ **Risultati a distanza**

### **Priorità**

Migliorare i risultati a distanza

### **Traguardo**

Innalzare i livelli 3,4,5 dei risultati Invalsi tra primaria e secondaria di primo grado

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Aggiornare la progettazione della didattica per competenze sulla base delle nuove Indicazioni Nazionali e sui Quadri di riferimento INVALSI

---



## ○ Ambiente di apprendimento

Promuovere percorsi formativi per i docenti sui nuovi ambienti di apprendimento e su metodologie didattiche innovative

---

## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Acquisire le nuove Indicazioni nazionali curando la formazione dei docenti della scuola dell'infanzia, con particolare attenzione alle competenze del docente Senza Zaino

---

Attività prevista nel percorso: Organizzazione di attività di recupero/potenziamento a classi aperte scuola primaria

---

Descrizione dell'attività

Organizzazione di attività di recupero/potenziamento e consolidamento, già previste nel PTOF, a cura dell'organico dell'autonomia a classi aperte per la scuola primaria, per aumentare il tempo destinato agli alunni più fragili e valorizzare i talenti e le eccellenze;



|  |   |
|--|---|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 8/2028  |
| Destinatari  | Docenti   |
|  | ATA   |
|  | Studenti  |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti   |
|  | ATA   |
|  | Studenti  |
| Responsabile   | -Tutti i docenti della scuola primaria ed in particolare i docenti dell'organico dell'autonomia con ore di potenziamento inserite nella progettualità PTOF;   |
| Risultati attesi                                     | Miglioramento degli esiti degli alunni al termine del primo ciclo, con un aumento di alunni con una votazione pari a 10 e 10 e lode e una diminuzione di alunni con una votazione pari a 6.<br><br>Aumento del numero di alunni collocati nei livelli 3,4,5 nelle prove INVALSI |

Attività prevista nel percorso: Progettazione di attività extracurricolari sulle competenze di base per l'estensione del tempo scuola

Descrizione dell'attività

L'attività consiste nella progettazione e realizzazione di attività per l'estensione del tempo scuola , con percorsi formativi per gli alunni sul potenziamento delle competenze di base.



|  |  |
|--|--|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 8/2028   |
| Destinatari  | Docenti  |
|  | ATA  |
|  | Studenti   |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti  |
|  | ATA  |
|  | Studenti   |
|  | Associazioni   |
| Iniziative finanziate collegate                      | Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)  |
|  | Fondi PON  |
|  | PN 21-27, Progetti CI STA! - BES-T - C.O.R.R.I.  |
| Responsabile   | Tutti i docenti dell'organico dell'autonomia   |
| Risultati attesi                                     | Miglioramento degli esiti al termine del primo ciclo e innalzamento del numero di alunni collocati nei livelli 3,4,5 delle prove INVALSI |

Attività prevista nel percorso: Condivisione dei Quadri di Riferimento Invalsi (italiano, matematica, inglese) e revisione dei moduli formativi

Descrizione dell'attività

L'attività è finalizzata alla conoscenza e condivisione con i docenti interessati dei Quadri di Riferimento Invalsi , attraverso incontri e la revisione dei moduli formativi alla luce delle nuove



|  |   |
|--|---|
|  | Indicazioni nazionali e dei Quadri di riferimento Invalsi |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 8/2028  |
| Destinatari  | Docenti   |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti   |
| Responsabile   | Tutti i docenti di italiano, matematica, inglese          |

Risultati attesi  
Miglioramento dei risultati INVALSI in italiano, matematica e inglese

## ● **Percorso n° 2: Miglioramento della frequenza scolastica per potenziare lo sviluppo globale dei bambini di 3 anni**

Il percorso è finalizzato al miglioramento della frequenza scolastica dei bambini della scuola dell'infanzia per il potenziamento dello sviluppo globale, soprattutto nei bambini di 3 anni.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

### ○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

#### **Priorità**

Migliorare la frequenza scolastica per potenziare lo sviluppo globale dei bambini di 3



anni

### Traguardo

Allineamento indicatori di sviluppo di questa fascia di età. Portare le percentuali relative allo sviluppo globale dei bambini di 3 anni in linea con le medie di riferimento.

---

### Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Acquisire le nuove Indicazioni nazionali curando la formazione dei docenti della scuola dell'infanzia, con particolare attenzione alle competenze del docente Senza Zaino

---

#### ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Promuovere incontri con le famiglie di supporto alla genitorialità e momenti di partecipazione ad attività laboratoriali in orario curricolare, con eventuale collaborazione di enti esterni.

---

Attività prevista nel percorso: Realizzazione di percorsi formativi per i docenti della scuola dell'infanzia

---



Descrizione dell'attività Curare la formazione dei docenti della scuola dell'infanzia, con particolare attenzione alle competenze del docente Senza Zaino, elaborare protocolli di osservazione e migliorare la valutazione.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 8/2028

Destinatari Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Consulenti esterni

Associazioni

Iniziative finanziate collegate Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Responsabile Tutti i docenti della scuola dell'infanzia

Risultati attesi Si attende un potenziamento delle competenze dei docenti con una ricaduta positiva sullo sviluppo globale dei bambini

Attività prevista nel percorso: Organizzazione e condivisione di attività con le famiglie

---

Descrizione dell'attività Promuovere incontri con le famiglie di supporto alla genitorialità e momenti di partecipazione ad attività laboratoriali in orario curricolare, con eventuale collaborazione



|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    | di enti esterni.                                     |
| Destinatari                        | Docenti<br>ATA                                       |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti<br>ATA<br>Consulenti esterni<br>Associazioni |
| Responsabile                       | Tutti i docenti della scuola dell'infanzia           |
| Risultati attesi                   | Miglioramento della frequenza scolastica dei bambini |



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Modello di Scuola Senza Zaino - scuola dell'infanzia e primaria

Il nostro Istituto aderisce al Modello di Scuola SZ dal 2015 con la scuola dell'infanzia e primaria del plesso Deledda e alla rete nazionale "SENZA ZAINO",

. Tale scelta strategica ha orientato sia aspetti didattici che gestionali-organizzativi in quanto ha implicato:

- l'approccio globale al curriculum;
- la promozione contestualizzata dei tre valori cardine della comunità educante, quali ospitalità, accoglienza e responsabilità;
- la realizzazione dei cinque passi della didattica, ovvero:
  - 1) Organizzare gli spazi, dotarsi di strumenti e tecnologie didattiche
  - 2) Organizzare e gestire la classe, differenziare l'insegnamento
  - 3) Progettare, valutare e organizzare le attività didattiche, sviluppare i saperi e la cultura
  - 4) Gestire la scuola-comunità in un istituto - rete di comunità
  - 5) Coinvolgere i genitori, aprirsi al territorio.

Nel modello di scuola Senza Zaino l'ambiente formativo è pensato e progettato per svolgere contemporaneamente attività diverse con l'obiettivo di promuovere un processo di apprendimento basato su esperienza, interdisciplinarietà e ricerca. L'insegnante accoglie le differenze, promuove le potenzialità, riconosce i talenti, personalizza la proposta formativa e valorizza il lavoro della comunità, rendendo ogni alunno protagonista del proprio curriculum.

Progettazione didattica per competenze

I moduli formativi, che raccolgono la progettazione didattica dei docenti, a partire dal corrente anno



scolastico 2025/26, saranno inseriti ed allegati nel nostro RE, secondo le seguenti tempistiche:

#### Scuola Infanzia/Primaria

Il docente, Coordinatore di classe, provvederà all'inserimento dei Moduli formativi nel registro elettronico accertandosi di trasformarlo in formato PDF.

□ Progettazione didattica dell'Accoglienza ossia Modulo Formativo Accoglienza (dal 10/09/2025 al 30/09/2025) entro 13/10/2025;

□ Progettazione didattica Primo Quadrimestre ossia Modulo Formativo 1 (dal 01/10/2025 al 31/01/2026) entro il 17/11/2025;

□ Progettazione didattica Secondo Quadrimestre ossia Modulo Formativo 2 (dal 01/02/2026 al 09/06/2026) entro il 16/03/2026;

#### Scuola Secondaria I grado

Il Coordinatore di classe provvederà all'inserimento dei Moduli formativi nel registro elettronico accertandosi di trasformarlo in formato PDF.

□ Progettazione didattica dell'accoglienza ossia Modulo formativo Accoglienza (dal 10/09/2025 al 30/09/2025) da inserire entro il 30/09/2025;

□ Progettazione didattica del Primo Quadrimestre ossia Modulo formativo 1 (dal 01/10/2025 al 31/01/2026) da inserire entro il 30 ottobre 2025;

□ Progettazione didattica del Secondo Quadrimestre ossia Modulo formativo 2 (dal 01/02/2026 al 09/06/2026) da inserire entro il 28 febbraio 2026.

A partire dall'a.s. 2025/26 le classi prime della Scuola Primaria, hanno avviato la proposta modulare che prevede l'insegnamento delle discipline per ambito di aggregazione (ambito linguistico, ambito antropologico, ambito logico-matematico) mediante l'impiego di docenti diversi ed in particolare:

Docente A: Ambito linguistico (Italiano, Arte e Immagine, Inglese) su entrambe le classi, con 4 ore residuali (2 ore se specializzata in L2).

Docente B: Ambito logico-matematico (Matematica, Scienze e Tecnologia) su entrambe le classi, con 4 ore residuali.



Docente C: Area antropologica (Storia, Geografia, Educazione Civica, Musica, Educazione Fisica) su entrambe le classi, con 8 ore residuali.

Per le classi prime, seconde, terze il monte ore settimanale è di 27 ore.

Come previsto dalla legge n. 234/2021, l'insegnamento di educazione motoria è stato introdotto per le classi quarte e quinte, per due ore settimanali di insegnamento aggiuntive, pertanto il monte settimanale per le classi quarte e quinte risulta di 29.

In seguito alla proposta modulare delle classi prime Scuola Primaria, è stato revisionato e aggiornato il Curricolo di Educazione civica relativamente alla distribuzione del monte ore annuale tra i docenti di tutte le classi di scuola primaria con organizzazione oraria modulare:

Totale ore annuali 33

Italiano ore 5 nel I Quadrimestre

Ed fisica ore 3 nel I Quadrimestre

Inglese ore 3 nel I Quadrimestre

Scienze ore 2 nel I Quadrimestre

IRC ore 2 fra nel I Quadrimestre

Storia ore 3 nel II Quadrimestre

Geografia ore nel II Quadrimestre

Matematica ore nel II Quadrimestre

Tecnologia ore 3 nel II Quadrimestre

Musica ore 2 nel II Quadrimestre

Arte e Immagine ore 2 nel II Quadrimestre

Nell'anno in corso è stato aggiornato il Protocollo di Valutazione con delibera del 22/10/2025.

Come ogni anno, anche nell'anno in corso è stato aggiornato il PAI.

Fra i principali elementi di innovazione sono stati redatti e deliberati: il Piano d'Istituto per l'Intelligenza artificiale e il Piano di internazionalizzazione.



## Aree di innovazione

---

### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

In allegato l'organigramma dell'Istituto aggiornato all'anno 2025/2026.

#### **Allegato:**

Organigramma .s.s. 2025-2026 (1).pdf

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Progetti di Continuità e orientamento

In allegato il progetto di continuità ed orientamento.

#### **Allegato:**

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO.pdf





## SVILUPPO PROFESSIONALE

In allegato il Piano di formazione del personale aggiornato all'anno scolastico 2025/26.

### **Allegato:**

Piano di formazione 2025-26.pdf

## ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Aggiornamento del Protocollo di valutazione con delibera del 22/10/2025.

### **Allegato:**

PROTOCOLLO di VALUTAZIONE aggiornato 22\_10\_2025.pdf

## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

In allegato il Curricolo di Educazione civica aggiornato con le Nuove Linee Guida.

### **Allegato:**

CURRICOLO verticale di Ed. CIVICA (1).pdf

## ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE



## PROGETTI CURRICOLARI E CONCORSI IN COLLABORAZIONE CON ENTI ESTERNI

I progetti curricolari e i concorsi in collaborazione con gli enti esterni sono stati deliberati nel Collegio del 22/10/2025. In allegato le iniziative.

### **Allegato:**

PROGETTI CURRICOLARI E CONCORSI IN COLLABORAZIONE CON ENTI ESTERNI.pdf

## **○ SPAZI E INFRASTRUTTURE**

"Rinnova..menti" dal Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

L'idea progettuale del nostro Istituto: "Rinnova..menti" dal Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi, consiste nella trasformazione di almeno 22 aule innovative in un sistema ibrido innovativo, che alterna aule laboratorio o aule tematiche ad aule che possono diventare laboratori con carrelli e altri dispositivi mobili, a spazi comuni che possono essere attrezzati per lavori di gruppo, dove si utilizzano metodologie didattiche laboratoriali o di peer tutoring. La proposta nasce dalle diverse esigenze dei tre plessi, di cui consta l'Istituto Comprensivo, legate agli spazi e all'età degli alunni; due plessi, infatti, accolgono gli alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria e un plesso gli alunni della scuola secondaria di primo grado, per un totale di circa 1000 alunni. Alla base di qualsiasi ecosistema c'è sempre un'idea forte laboratoriale, costruttivista e trasversale alle discipline, volta a favorire apprendimenti autentici, attraverso ambienti accoglienti, con dispositivi adeguati, buona connettività e l'utilizzo di metodologie innovative che mettano al centro lo studente, all'interno di una didattica group based, fortemente richiesta anche nel mondo del lavoro. Su questi principi di base la nostra idea progettuale, che tiene conto della situazione di partenza, dal punto di vista delle risorse digitali acquistate negli ultimi anni e delle risorse umane, in termini di formazione e di utilizzo delle tecnologie nella didattica quotidiana. Particolare attenzione sarà data alla creazione di alcuni laboratori nuovi per la scuola primaria



(es. Steam, aula immersiva etc), al potenziamento di laboratori già presenti nella scuola primaria e secondaria (es. Robotica, Aula 3.0, Lab. Scienze), supportati dalle seguenti metodologie didattiche: IBL Inquiry based learning, problem solving, learning by doing, PBL, EAS, cooperative learning, con la possibilità di piccoli interventi di carattere edilizio. La progettazione prevede, inoltre, la realizzazione di aule che diventano laboratori mobili , con il supporto di carrelli con tablet e/o chromebook , digital board e visori. Anche gli spazi comuni presenti tra le aule saranno dotati di dispositivi digitali per attività di cooperative learning, recupero e consolidamento delle competenze, anche a classi aperte e di arredi funzionali al tipo di intervento.

Per quanto riguarda le attività previste con i visori e robot sono :

esplorazione virtuale di luoghi (musei, monumenti, ambienti inaccessibili) alla creazione di contenuti immersivi, scienza immersiva che consiste nel visualizzare e interagire con il corpo umano (cellule, molecole) o i pianeti, o simulare esperimenti di chimica e fisica in ambienti sicuri, tour guidati interattivi (utilizzando CoSpaces) e laboratori di coding con robot , permettendo agli studenti di "toccare con mano" concetti astratti e vivere esperienze immersive a 360°, promuovendo apprendimento attivo e cooperazione.

## ○ Piano d'Istituto per l'Intelligenza Artificiale

Si allega sintesi Piano d'Istituto per l'Intelligenza Artificiale.



## **Allegato:**

PIANO D'ISTITUTO PER L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE (2).pdf



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica

---



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Rinnova...MENTI

---

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

L'idea progettuale del nostro Istituto consiste nella trasformazione di almeno 22 aule innovative in un sistema ibrido innovativo, che alterna aule laboratorio o aule tematiche ad aule che possono diventare laboratori con carrelli e altri dispositivi mobili, a spazi comuni che possono essere attrezzati per lavori di gruppo, dove si utilizzano metodologie didattiche laboratoriali o di peer tutoring. La proposta nasce dalle diverse esigenze dei tre plessi, di cui consta l'Istituto Comprensivo, legate agli spazi e all'età degli alunni; due plessi, infatti, accolgono gli alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria e un plesso gli alunni della scuola secondaria di primo grado, per un totale di circa 1000 alunni. Alla base di qualsiasi ecosistema c'è sempre un'idea forte laboratoriale, costruttivista e trasversale alle discipline, volta a favorire apprendimenti autentici, attraverso ambienti accoglienti, con dispositivi adeguati, buona connettività e l'utilizzo di metodologie innovative che mettano al centro lo studente, all'interno di una didattica group based, fortemente richiesta anche nel mondo del lavoro. Su questi principi di base la nostra idea progettuale, che tiene conto della situazione di partenza, dal punto di vista delle risorse digitali acquistate negli ultimi anni e delle risorse umane, in termini



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

di formazione e di utilizzo delle tecnologie nella didattica quotidiana. Particolare attenzione sarà data alla creazione di alcuni laboratori nuovi per la scuola primaria (es. Steam, aula immersiva etc), al potenziamento di laboratori già presenti nella scuola primaria e secondaria (es. Robotica, Aula 3.0, Lab. Scienze), supportati dalle seguenti metodologie didattiche: IBL Inquiry based learning, problem solving, learning by doing, PBL, EAS, cooperative learning, con la possibilità di piccoli interventi di carattere edilizio. La progettazione prevede, inoltre, la realizzazione di aule che diventano laboratori mobili, con il supporto di carrelli con tablet e/o chromebook, digital board e visori. Anche gli spazi comuni presenti tra le aule saranno dotati di dispositivi digitali per attività di cooperative learning, recupero e consolidamento delle competenze, anche a classi aperte e di arredi funzionali al tipo di intervento.

### Importo del finanziamento

€ 173.617,35

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target  | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 22.0             | 0                   |



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: IL FUTURO E' GIA' QUI

### Titolo avviso/decreto di riferimento



Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

## Descrizione del progetto

Nell'ottica dei fabbisogni esplicitati, si propone di organizzare n. 5 corsi in modalità ibrida di 25 ore ciascuno, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione. 1) Pratiche di insegnamento/apprendimento per una cittadinanza attiva Il percorso formativo sarà incentrato sull'approfondimento delle soft skills, abilità che consentono di interagire e collaborare in modo efficace con gli altri, risolvere problemi e adattarsi ai cambiamenti. 2) Scuola SZ: creare opportunità di apprendimento nell'era digitale- LIVELLO 1 PRIMARIA Il corso è incentrato sull'implementazione delle pratiche del Modello SZ che con il Global Curriculum Approach pone l'accento sull'allestimento dell'ambiente formativo. L'ambito tematico della formazione, pertanto, sarà incentrato sulle metodologie didattiche innovative insegnamento/apprendimento con l'utilizzo delle nuove tecnologie e riguarderà le seguenti tematiche:-Strutturazione degli spazi;- Gestione della classe;-Progettazione/organizzazione della giornata scolastica;-Gli strumenti tattili e digitali;-Lavorare in autonomia. 3) Inclusione e differenziazione Il progetto prevede di individuare nuovi ambienti di apprendimento e modelli organizzativi basati sulla flessibilità, sulla personalizzazione ed individualizzazione di percorsi didattici che possono essere riproposti e diffusi per una scuola più inclusiva, accogliente e che possa valorizzare le diversità. 4) Formazione dei dispositivi scuola 4.0 La formazione del personale scolastico sulla transizione digitale riveste un ruolo strategico nel processo di innovazione di ciascuna scuola e nel processo di sviluppo professionale, anche per la sua complementarietà con la linea di investimento PNRR Scuola 4.0. L'obiettivo della linea di investimento Scuola 4.0 è quello di trasformare le aule scolastiche in ambienti di apprendimento innovativi, costituendo l'occasione per tutta la comunità scolastica di ripensarsi come ecosistema capace di rinnovare il proprio approccio didattico sino a divenire una nuova comunità di pratiche. 5) Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche. Il percorso formativo si propone di promuovere e rafforzare competenze del personale amministrativo con l'obiettivo di acquisire la maggiore autonomia operativa richiesta nei processi di digitalizzazione. Per digitalizzazione della struttura organizzativa scolastica si intende l'insieme delle risorse informatiche (software, piattaforme, archivi, piattaforma per la gestione amministrativa e la rendicontazione) utilizzate in locale o fruite attraverso la rete Internet.

## Importo del finanziamento



€ 67.305,39

### Data inizio prevista

07/12/2023

### Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target   | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero          | 84.0             | 0                   |



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: Inclusion STEAM: multilinguismo e parità di genere

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

La sigla STEM indica un nuovo approccio educativo basato su una didattica e un apprendimento di tipo interdisciplinare che tende ad eliminare le barriere tradizionali tra le discipline scientifiche e le discipline umanistiche e sociali. I riferimenti teorici che aiutano lo sviluppo di questo approccio comprendono in particolare le metodologie inquiry based learning (IBSE), il problem solving cooperativo, la didattica laboratoriale e l'applicazione del metodo scientifico sperimentale. L'approccio STEM parte, infatti, dal presupposto che le sfide che la modernità pone a studenti e insegnanti non possono più essere risolte con l'apporto di un'unica disciplina.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Al contrario, è necessario un approccio interdisciplinare, in cui le abilità provenienti da discipline diverse si contaminano e si fondono in nuove competenze. Proprio per evidenziare il pensiero creativo e transdisciplinare negli ultimi anni all'acronimo STEM si è aggiunta la A di arte (STEAM), inserita all'interno del progetto del nostro Istituto. L'obiettivo del progetto mira a coinvolgere gli alunni ed in particolare le alunne ad una maggiore conoscenza delle STEM, delle loro applicazioni pratiche nel mondo reale per una scelta più consapevole in termini di orientamento per la vita. I moduli che saranno realizzati riguardano : corsi di potenziamento delle competenze matematiche di base ai fini del miglioramento dei risultati delle prove standardizzate Invalsi; corsi di informatica di base; corsi STEM (coding, pensiero computazionale e robotica) per tutte le classi dei plessi del nostro istituto. Accanto alla progettazione dei moduli scientifici per gli alunni e le alunne saranno offerti corsi di potenziamento delle competenze linguistiche a docenti e studenti, finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche e alla diffusione all'interno dell'Istituto di un approccio metodologico rivolto all'apprendimento integrato di competenze linguistico-comunicative e disciplinari in lingua straniera (CLIL)

## Importo del finanziamento

€ 111.467,26

## Data inizio prevista

15/11/2023

## Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target   | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 | Numero          | 0.0              | 0                   |
| Classi attivate nei progetti STEM  | Numero          | 0.0              | 0                   |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM                  | Numero          | 1.0              | 0                   |



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

| Descrizione target  | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti | Numero          | 1.0              | 0                   |



Riduzione dei divari territoriali

### ● Progetto: I CARE

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

## Descrizione del progetto

L'IC Vico De Carolis ha progettato gli interventi a partire dalle fragilità rilevate negli anni precedenti e sulla scorta di quanto già validamente capitalizzato dall'Istituto in termini di strutture e progettualità. La Scuola intende privilegiare le aree di intervento che riguardano i: - percorsi di mentoring e di orientamento - percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento - percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari che hanno la finalità di accompagnare e supportare gli studenti che presentano fragilità per background familiare e per livelli di competenza inadeguati ad affrontare proficuamente il percorso scolastico. Nello specifico le azioni che la Scuola intende realizzare, a valere sui fondi PNRR per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica, sono: - azioni di tutoraggio individuale per studenti con BES (DSA, stranieri, studenti in istruzione domiciliare) - azioni di accompagnamento individuale per studenti che necessitano di un ri-orientamento precoce - azioni di sostegno psicologico-motivazionale - moduli aggiuntivi per studenti NAI di L2 - moduli aggiuntivi di potenziamento delle competenze di base per studenti che presentano livelli di fragilità - corsi di recupero - laboratori di accoglienza e orientamento - corsi sul metodo di studio.



## Importo del finanziamento

€ 143.796,52

## Data inizio prevista

17/04/2024

## Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target   | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma   | Numero          | 174.0            | 0                   |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero          | 174.0            | 0                   |

## ● Progetto: COMPETENZE IN...AGENDA

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Iniziative di formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti nell'ambito dell'Agenda Sud

### Descrizione del progetto

Il progetto intende supportare gli studenti più fragili, a rischio dispersione scolastica, che vivono contesti familiari di deprivazione economica e sociale. Puntando sulle competenze di base si cercherà di far leva sulla motivazione e ri-motivazione, accompagnando gli studenti attraverso metodologie didattiche innovative, alternative alla lezione frontale. Saranno previsti percorsi formativi e laboratori afferenti a diverse discipline e tematiche, al fine di potenziare le 8 competenze chiave europee e migliorare i risultati Invalsi in italiano, matematica e inglese.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

L'obiettivo sarà quello di rendere più attrattive le attività scolastiche, ampliare il tempo scuola e supportare gli studenti più fragili in piccoli gruppi di lavoro e studio.

### Importo del finanziamento

€ 140.000,00

### Data inizio prevista

12/12/2023

### Data fine prevista

15/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target   | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma   | Numero          | 169.0            | 0                   |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero          | 169.0            | 0                   |

## ● Progetto: includiAMOci

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Strumenti e ausili per la riduzione dei divari di apprendimento per gli studenti con disabilità da parte dei Centri Territoriali di Supporto (D.M. 41/2024)

### Descrizione del progetto

Il progetto ha come obiettivo quello di favorire l'inclusione scolastica degli alunni diversamente abili della provincia di Taranto attraverso gli ausili e i sussidi didattici e l'eventuale formazione degli stessi. Gli ausili saranno messi a disposizione delle scuole che hanno già risposto alla rilevazione dei bisogni, promossa da questo Cts. Gli alunni potranno fruirne in comodato d'uso



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

per tutto il loro percorso scolastico, al termine del quale gli ausili e i sussidi potranno essere messi a disposizione di altri alunni con la stessa disabilità.

## Importo del finanziamento

€ 148.358,25

## Data inizio prevista

07/03/2024

## Data fine prevista

31/12/2025

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                        | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di centri di supporto territoriale | Numero          | 1.0              | 0                   |

## ● Progetto: #spazioalbello

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni integrate per la realizzazione di ambienti didattici accoglienti e l'organizzazione di attività didattiche e di tutoraggio funzionali a contrastare l'abbandono scolastico – Agenda sud – Fase 2 (D.M. 106/2025)

### Descrizione del progetto

L'intervento mira alla riduzione del tasso di dispersione scolastica attraverso la realizzazione di ambienti di apprendimento inclusivi e funzionali, che possano accrescere il senso di benessere degli alunni nella loro permanenza a scuola, anche in orario extracurricolare. Si prevede di migliorare le dotazioni tecnologiche già in uso nella scuola e creare spazi di lavoro condivisi, attraverso arredi modulari, che promuovano la collaborazione tra pari. Si procederà all'avvio di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

corsi extracurricolari, con un'estensione del tempo scuola, anche in piccoli gruppi , per migliorare le competenze di base degli alunni più fragili.

### Importo del finanziamento

€ 100.000,00

### Data inizio prevista

29/05/2025

### Data fine prevista

30/06/2026

### Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target   | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero          | 50.0             | 0                   |

## Approfondimento

Con il Decreto n. 161 del 14.06.2022 il MI ha adottato il Piano Scuola 4.0 in attuazione della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea –Next Generation EU.

La prima azione del Piano Scuola 4.0 è NEXT GENERATION CLASSROOM con un finanziamento per la trasformazione di aule in ambienti di apprendimento innovativi.

Le comunità scolastiche del primo e del secondo ciclo progetteranno e realizzeranno ambienti fisici e



digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo. La trasformazione fisica e virtuale

deve essere accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento.

Importante risulta essere il concetto di Ecosistema "onlife" che amplia il concetto di ambiente di apprendimento e integra quello di Comunità educante.

Le priorità del PNRR sono:

1. Sviluppo di un ecosistema altamente efficiente di istruzione digitale

La connettività Internet ad altissima capacità è fondamentale per l'istruzione

Tema delle piattaforme, ma anche degli ambienti di apprendimento, che dovranno essere sempre più onlife, integrati, ibridi, cre-attivi.

2. Migliorare le competenze e le abilità digitali per la trasformazione digitale compresa la conoscenza del linguaggi di programmazione e dell'informatica, Educazione STEM

Il piano Scuola 4.0 fa propri i sette principi dell'apprendimento che devono essere tenuti presenti per

progettare gli ambienti di apprendimento innovativi proposti dall'OCSE:

1. L'ambiente di apprendimento riconosce nei discenti i principali partecipanti, incoraggia il loro impegno attivo e sviluppa in loro la consapevolezza delle loro attività da discenti.

2. L'ambiente di apprendimento si fonda sulla natura sociale dell'apprendimento e incoraggia attivamente un apprendimento cooperativo propriamente organizzato.

3. I professionisti dell'apprendimento all'interno dell'ambiente di apprendimento sono



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

perfettamente in sintonia sia con le motivazioni degli studenti che con il ruolo cruciale che le emozioni hanno nell'ottenimento dei risultati.

4. L'ambiente di apprendimento è estremamente sensibile alle differenze individuali tra gli studenti e le studentesse che lo compongono, ivi comprese le loro conoscenze pregresse.

5. L'ambiente di apprendimento elabora programmi che richiedono un impegno costante mettendo tutti in gioco senza provocare un sovraccarico eccessivo di lavoro.

6. L'ambiente di apprendimento opera avendo ben presenti le aspettative e implementa strategie di valutazione coerenti con tali aspettative; pone altresì una forte enfasi sul feedback formativo per supportare l'apprendimento.

7. L'ambiente di apprendimento promuove con convinzione la "connessione orizzontale" tra aree di conoscenza e materie, nonché con la comunità e il mondo più in generale.

La fase di progettazione deve essere portata avanti da un "gruppo di progettazione" che contempli al

suo interno il Dirigente, il DSGA, l'Animatore digitale, il Team per l'innovazione e le altre Funzioni strumentali, coinvolgendo i docenti e gli studenti. Questo gruppo deve:

- progettare gli ambienti di apprendimento fisici e virtuali: il cosiddetto design degli ambienti deve assicurare la possibilità di cambiare la configurazione dell'aula sulla base delle attività disciplinari e interdisciplinari e delle metodologie didattiche adottate, cablate con connessione autenticata e dispositivi versatili e misti, a seconda delle necessità di utilizzo;
- individuare le metodologie didattiche basate su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti;
- prevedere misure di accompagnamento per l'utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici.



## Aspetti generali

La Scuola, sempre attenta alle innovazioni didattiche, propone un'offerta formativa rispondente alle attitudini e alle inclinazioni dei suoi studenti. L'istituto Vico De Carolis è un istituto comprensivo in cui coesistono più gradi di istruzione: scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado con attivazione dell'Indirizzo musicale.

Per quanto concerne il plesso Deledda, le 5 sezioni dell'Infanzia e 6 classi della Scuola Primaria seguono il modello "Senza Zaino". L'istituto è entrato a far parte della Rete Nazionale Senza Zaino nel 2015 ed ha anche aderito al progetto "L'Ora di Lezione Non Basta" a cui partecipano diverse Scuole Senza Zaino. Nella Scuola Secondaria di Primo Grado a partire dall'a.s. 2023/24 è stato attivato il percorso ad Indirizzo Musicale.

A partire dall'a.s. 2025/26 le classi prime della Scuola Primaria, hanno avviato la proposta modulare che prevede l'insegnamento delle discipline per ambito di aggregazione (ambito linguistico, ambito antropologico, ambito logico-matematico) mediante l'impiego di docenti diversi ed in particolare:

Docente A: Ambito linguistico (Italiano, Arte e Immagine, Inglese) su entrambe le classi, con 4 ore residuali (2 ore se specializzata in L2).

Docente B: Ambito logico-matematico (Matematica, Scienze e Tecnologia) su entrambe le classi, con 4 ore residuali.

Docente C: Area antropologica (Storia, Geografia, Educazione Civica, Musica, Educazione Fisica) su entrambe le classi, con 8 ore residuali.

Per le classi prime, seconde, terze il monte ore settimanale è di 27 ore.

Come previsto dalla legge n. 234/2021, l'insegnamento di educazione motoria è stato introdotto per le classi quarte e quinte, per due ore settimanali di insegnamento aggiuntive, pertanto il monte settimanale per le classi quarte e quinte risulta di 29.

La Vision dell'Istituto consiste nell'offrire un ambiente di apprendimento che consenta a studentesse e studenti di sviluppare le proprie potenzialità in un sereno e graduale percorso di crescita che favorisca la conoscenza di sé e il rapporto con gli altri.

La Mission dell'Istituto si basa sulla consapevolezza che la scuola dell'autonomia deve perseguire il successo formativo, inteso come pieno sviluppo della persona, nell'ottica della formazione integrale dell'individuo, nel rispetto delle identità personali, sociali, culturali e professionali e nella



valorizzazione delle diversità.

Nell'a.s 2025/26 per ciò che attiene agli insegnamenti di potenziamento si precisa quanto segue:

#### SCUOLA INFANZIA

Plesso Vico e Deledda

n.1 docente di potenziamento per le sezioni dei 3 anni;

#### SCUOLA PRIMARIA

Plesso Vico

n. 1 docente di recupero potenziamento di italiano e matematica per un totale di 1 h e 30' o settimanali classi 5B;

n. 1 docente di recupero potenziamento di italiano e matematica per un totale di 2 ore settimanali classi 4C-2°-2B;

n. 1 docente di recupero potenziamento di italiano e matematica per un totale di 6 ore settimanali classi 1A-1C;

n. 1 docente di recupero potenziamento di italiano e matematica per un totale di 9 ore settimanali classi 1B-1C;

n. 1 docente di recupero potenziamento di italiano e matematica per un totale di 9 ore settimanali classe 5A-5C;

n. 1 docente di recupero potenziamento di italiano e matematica per un totale di 11 ore settimanali classe 4A-4B-4C;

n. 1 docente di recupero potenziamento di italiano e matematica per un totale di 12 ore settimanali classe 3A-3B-3C;

Plesso Vico e Deledda

n. 1 docente di recupero potenziamento di italiano e matematica per un totale di 20 ore settimanali classe 5A-5B DELEDDA-5°-5B-5C VICO;

Plesso Deledda



n. 1 docente di recupero potenziamento di italiano e matematica per un totale di 7 ore settimanali classi 1A-1B-4A-4B;

Plesso De Carolis

n. 1 docente di potenziamento per 7 ore nelle classi 1<sup>A</sup>, 1<sup>C</sup>, 1<sup>D</sup>, 1<sup>F</sup> e 2<sup>B</sup> della Scuola Secondaria

Nell'a.s. 2025/26 sarà attivato, una volta ultimata ed allestita la biblioteca scolastica nel plesso Vico, il progetto Curricolare di Animazione alla Lettura, destinato alle classi prime, seconde e terze della Scuola Primaria del plesso Vico che si svolgerà con cadenza mensile per un totale di 2 ore per ogni classe coinvolta.

Nell'a.s. 2025/26 è stato avviato altresì, il "Piano Estate 2025-2026 "Ci vediamo a scuola"!AVVISO - 81652, 23/05/2025, FSE+

Il progetto mira ad ampliare e sostenere l'offerta formativa con azioni specifiche volte a promuovere iniziative per gli apprendimenti, l'aggregazione, l'inclusione e la socialità, in un'area fortemente a rischio dispersione.

I moduli proposti offrono agli alunni la possibilità di ampliare le occasioni di socializzazione e inclusione, potenziando le proprie competenze.

I moduli da realizzare sono:

-R-ESTATE A SCUOLA!

Il modulo ha l'obiettivo di promuovere la socializzazione durante il periodo estivo di sospensione delle lezioni, con l'organizzazione di attività a contatto con la natura e il mare.

-INSIEME SI PUO'

Il modulo prevede un percorso interdisciplinare che unisce la lettura condivisa, l'educazione socio-emotiva, le pratiche riparative, la cittadinanza attiva e l'espressione teatrale.

-COSTRUIAMO LA SCENA

Questo percorso è in correlazione al modulo Insieme si può si procederà alla realizzazione di una



scenografia.

-La Musica che Fa Crescere

Il modulo nasce dall'intenzione di proporre percorsi di pratica musicale nella scuola primaria, nell'ottica di favorire la verticalizzazione dei curricula musicali e di valorizzare e potenziare le attività, già avviate all'interno della scuola secondaria .

-LET'S PLAY AND LEARN TOGETHER! 1

Percorso formativo per gli alunni finalizzato al conseguimento del livello A1 in lingua inglese con possibilità di ottenere la certificazione linguistica

-CAMBRIDGE LET'S PLAY AND LEARN TOGETHER! 2

Percorso formativo per gli alunni finalizzato al conseguimento del livello A1 in lingua inglese con possibilità di ottenere la certificazione linguistica

-Alla scoperta del microcosmo: esplorazioni immersive con microscopi e visori

Il modulo è finalizzato al coinvolgimento degli studenti in un percorso di apprendimento multidimensionale nel campo delle scienze naturali .

-Bando Vicini di scuola 2022 – C.I. S. TA! (Collaboriamo per l'innovazione nelle scuole a Taranto)

Il progetto C.I. S.TA! (Collaboriamo per l'Innovazione nelle Scuole a

Taranto) promosso dalla Fondazione Con i Bambini, a cui la scuola ha partecipato in qualità di partner (Delibera n.34 del 23.05.2022) è stato approvato.

Il Progetto è finalizzato a contrastare il fenomeno della segregazione scolastica e della povertà educativa minorile, agendo sul miglioramento della qualità dell'offerta formativa, dei processi inclusivi e della parità di accesso agli apprendimenti formali e informali.

Propone come elemento innovativo la connessione tra contesto scolastico ed extrascolastico e rappresenterà un'importante esperienza di sussidiarietà e contribuirà a formare a livello locale una



comunità educante attenta ai bisogni dei più giovani.

Si rivolge alle scuole del quartiere Tamburi e punta a promuovere un'idea innovativa di utilizzo degli spazi scolastici che conferisce a ogni ambiente una valenza educativa. Gli interventi permetteranno di creare nuovi spazi e di recuperare aree di passaggio o aule poco utilizzate, trasformandole in ambienti di ricerca, di relazione e di apprendimento di qualità e puntando su flessibilità, condivisione, creatività e innovazione.

Il progetto si propone di:

- Promuovere la scuola come attore centrale per la crescita dei minori e delle loro famiglie;
- Favorire la maturazione delle soft skills (competenze trasversali) con particolare attenzione al pensiero critico, alle abilità di analisi, al problem solving, alla capacità progettuale, al lavoro di gruppo e alle abilità interpersonali e comunicative□
- Stimolare negli studenti lo sviluppo delle competenze relative al pensiero computazionale, alle STEM, alle abilità costruttive, e all'uso delle tecnologie digitali, al rispetto dell'ambiente e delle regole del vivere civile□
- Favorire negli studenti la cultura della partecipazione reale e digitale alla comunità di appartenenza e una coscienza attenta alle problematiche ambientali ;
- Prevenire precocemente varie forme di disagio quali la dispersione e l'abbandono scolastico, il bullismo e le dipendenze patologiche ;
- Incentivare una maggiore responsabilizzazione delle famiglie, favorendo il loro coinvolgimento nei processi di sviluppo dei minori, anche attraverso la promozione di patti educativi territoriali;
- Rafforzare il ruolo di tutti dli attori del processo educativo, al fine di costruire e potenziare la comunità educante sul territorio

Il Progetto avrà la durata di 36 mesi.



Fulcro del progetto sarà la realizzazione di laboratori rivolti agli allievi degli Istituti scolastici partner e ai minori del quartiere Tamburi attraverso cui potranno attivamente collaborare docenti, educatori e operatori del terzo settore e delle agenzie formative partners.

Attivazione Sportello Psico-pedagogico, relativo al Progetto: 2022-SEG-00863 Titolo: C.I.S.TA! Bando "Vicini di scuola 2022"

Nell'ambito del Progetto C.I.S.TA!, è prevista, anche per quest'anno scolastico, l'attivazione di uno Sportello Psico-pedagogico per i genitori, i docenti e gli alunni degli Istituti partners a cura della MEDIANA Società Cooperativa.

Lo sportello si pone l'obiettivo di:

-prevenire e intervenire su situazioni come insuccessi formativi, dispersione scolastica, difficoltà e disagi relazionali.

Progetto di potenziamento linguistico con la presenza di un assistente di lingua straniera a.s.2026/27

La Direzione Generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione propone ogni anno alle scuole la possibilità di richiedere un docente madrelingua in qualità di assistente di lingua straniera.

Requisiti che le scuole devono possedere:

- verificare che siano presenti, nell'organico di Istituto, almeno 24 ore settimanali di insegnamento curriculare della lingua per la quale si chiede l'assistente. Si fa presente che le ore devono essere distribuite su un minimo di due cattedre (unica eccezione è l'assegnazione condivisa analizzata di seguito) e organizzate in maniera che l'assistente possa collaborare con un massimo di quattro docenti di lingua o di una disciplina non linguistica nel caso di lezioni CLIL;

-assicurare un'adeguata integrazione dell'attività dell'assistente all'interno dell'Istituto, attraverso l'elaborazione di un progetto inserito nel Piano dell'offerta formativa e la designazione di un docente



con funzioni di tutor dell'assistente e di coordinatore di tutti i docenti del dipartimento della lingua straniera di riferimento, in considerazione del fatto che l'assistente non è un docente, ma un neolaureato o studente universitario. Si evidenzia, inoltre, che, nell'assegnazione degli assistenti, verrà data precedenza alle scuole che NON abbiano beneficiato di tale figura in anni recenti e per più anni consecutivi.

Le docenti di lingua inglese hanno elaborato un progetto che diventerà parte integrante del PTOF.

Laboratorio di formazione teatrale relativo al Progetto: 2022-TUT-01569 Titolo: BES-T Community in Best Practice- Bando "Tutti Inclusi" Con i Bambini

Il CREST ha organizzato il laboratorio di formazione teatrale "CON I TASTI CHE CI ABBIAMO" nell'ambito del progetto BES-T Community in Best Practice, di cui il nostro Istituto è partner.

La finalità generale del laboratorio è quella di trasferire competenze e metodologie teatrali e partecipative che possono essere adottate nella didattica.

Sono previsti n. 15 incontri che si terranno presso la sede del teatro TATA' nel periodo ricompreso tra novembre/dicembre 2024 e il mese di aprile/maggio 2025.

Progetto C.O.R.R.I!!! (Creare le opportunità per la Resilienza e la ricchezza individuale) codice progetto 2023-PE3-00428 CUP J54C25000160004

Il Progetto CORRI!!! è volto a sperimentare un meccanismo globale di presa in carico di minori e famiglie vulnerabili costruito insieme alle scuole e agli enti del Terzo Settore, attraverso laboratori integrati di tipo modulare e percorsi individualizzati di studio assistito. Il progetto prevede la realizzazione di una pluralità di attività, da svolgersi, sia in orario curricolare sia extracurricolare, all'interno degli Istituti scolastici partner. Il progetto è rivolto a 60 alunni della scuola primaria e ha durata biennale.

Le azioni previste sono:



□ A1\_DIECI+ (ATTIVITA' DENTRO LA SCUOLA)

- LABORATORI DI ORIENTAMENTO MOTIVAZIONALE\_60 ore, 30 ore per anno

Partner: Programma Sviluppo

- LABORATORI DI INGLESE\_ 60 ore, 30 ore per anno extracurricolare

Partner: Programma Sviluppo

□ A2\_OFFICINE CREATIVE

- DOPOSCUOLA\_ 800 ore, 400 ore anno extracurricolare

Partner: Coop.soc. Lysithea

□ A3\_ANDIAMO PER STRADA

- l'attività ha l'obiettivo di reinserire o riavvicinare gli alunni/e a rischio dispersione nelle attività scolastiche, 500 ore, 250 per anno Extracurricolare



Partner: Programma Sviluppo/Coop.soc. Lysithea

□ A4\_FAMILY CARE

- Supporto alla genitorialità che avverrà in sede della coop. La Vela e alcuni interventi nelle scuole

partner (in attesa di progettazione di dettaglio)

Partner: Coop.soc. La Vela

□ A5\_GET IN Giovani Educatori e Territori in Rete

- Corso di formazione modelli e strumenti di contrasto alla dispersione scolastica, durata di 20 ore

Partner: Cooperativa BASE

Rinnovo del "Centro Sportivo Studentesco"

Il CSS tende al conseguimento dei seguenti obiettivi:

1. Sviluppare negli studenti una cultura sportiva;
2. Contribuire ad aumentare il senso civico;
3. Migliorare l'integrazione delle fasce più deboli e disagiate, favorendo la piena crescita umana
4. Ridurre le differenze che ancora esistono tra sport maschile e femminile;
5. Integrare gli alunni con disabilità in modo che acquisiscano una cultura sportiva.

Le attività sportive del Centro, a titolo gratuito, devono essere programmate quotidianamente anche in orario extracurricolare e devono favorire la partecipazione alle manifestazioni sportive



studentesche nei vari livelli territoriali.

Il Centro Sportivo studentesco è aperto a tutti gli studenti dell'Istituto.

Il Centro sportivo risulta così costituito:

-Dirigente Scolastico Presidente;

-DSGA;

-Referenti attività sportive: De Bartolo Enrico-Zingarello Donatella, docente incaricato di Funzione Strumentale Area 4.

-Docenti Consiglieri : Gallo Ciro- Madaro Isabella- Pentassuglia Roberto- Tarquinio Giovanni

-Vicepresidente: Gallo Ciro

-Consigliere componente genitori: Sara Martinelli, Presidente del Consiglio di Istituto

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica Azioni integrate per la realizzazione di ambienti didattici accoglienti e l’organizzazione di attività didattiche e di tutoraggio funzionali a contrastare l’abbandono scolastico – Agenda sud – Fase 2 (D.M. 106/2025) Codice progetto M4C111.4-2025-1685 Titolo progetto “#spazioalbello”

L'intervento mira alla riduzione del tasso di dispersione scolastica attraverso la realizzazione di ambienti di apprendimento inclusivi e funzionali, che possano accrescere il senso di benessere degli alunni nella loro permanenza a scuola, anche in orario extracurricolare. Si prevede di migliorare le dotazioni tecnologiche già in uso nella scuola e creare spazi di lavoro condivisi, attraverso arredi modulari, che promuovano la collaborazione tra pari. Si procederà all'avvio di corsi extracurricolari, con un'estensione del tempo scuola, anche in piccoli gruppi, per migliorare le competenze di base degli alunni più fragili.



Programma Nazionale "Scuola e Competenze 21/27"

Il Programma Nazionale (PN) "Scuola e Competenze 2021-2027" è un'iniziativa strategica finanziata dai fondi strutturali europei FSE+ (Fondo Sociale Europeo Plus) e FESR (Fondo Europeo di Sviluppo Regionale), gestita dal Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM)

Gli obiettivi principali del PN sono:

-Promuovere la parità di accesso a un'istruzione inclusiva e di alta qualità, contrastando la dispersione scolastica.

-Migliorare i risultati dell'apprendimento e assicurare che le competenze acquisite siano rilevanti per le esigenze del mercato del lavoro e per i processi di transizione digitale e verde.

Potenziare le opportunità di formazione continua lungo tutto l'arco della vita.

I PN si rivolge a tutte le istituzioni del sistema scolastico nazionale:

-Scuole dell'infanzia

-Scuole del primo e secondo ciclo d'istruzione.

Nell'ambito di questo programma, sono stati avviati diversi avvisi e progetti specifici, tra cui:

-Iniziative legate al "Piano Estate" per ampliare l'offerta formativa con attività di apprendimento e socialità durante i periodi di sospensione delle lezioni.

Piano uscite didattiche e viaggi di istruzione a.s.25/2026

Le uscite e i viaggi sono stati confermati entro il 5 dicembre, previa deliberazione e verbalizzazione in sede di intersezione/interclasse/ cdc in seduta allargata alla presenza dei rappresentanti dei genitori.

Ai sensi della C.M. 291 del 1992 si fa presente che: "nella programmazione dei viaggi deve essere prevista la presenza di almeno un accompagnatore ogni 15 alunni con opportune integrazioni in caso di presenza di alunni portatori di handicap, anche in ragione della gravità dell'handicap e delle esigenze di salvaguardia della sua incolumità."

In caso di partecipazione di alunni con disabilità grave per i quali il team/cdc ritiene necessaria la presenza di un genitore, è indispensabile inserire il genitore tra gli accompagnatori.



Il Piano è stato deliberato in sede di Collegio giorno 17/12/2025.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|-----------------|---------------|
| VICO            | TAAA86801G    |
| DELEDDA         | TAAA86802L    |

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



## Primaria

---

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|-----------------|---------------|
| VICO            | TAAE86801R    |
| DELEDDA         | TAAE86802T    |

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

| Istituto/Plessi          | Codice Scuola |
|--------------------------|---------------|
| UGO DE CAROLIS - TARANTO | TAMM86801Q    |



## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: VICO TAAA86801G**

25 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: DELEDDA TAAA86802L**

25 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: VICO TAEE86801R**

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

SCUOLA PRIMARIA

---



## Tempo scuola della scuola: DELEDDA TAEE86802T

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: UGO DE CAROLIS - TARANTO TAMM86801Q - Corso Ad Indirizzo Musicale

| Tempo Ordinario                                     | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia                         | 9           | 297     |
| Matematica E Scienze                                | 6           | 198     |
| Tecnologia  | 2           | 66      |
| Inglese   | 3           | 99      |
| Seconda Lingua Comunitaria                          | 2           | 66      |
| Arte E Immagine                                     | 2           | 66      |
| Scienze Motoria E Sportive                          | 2           | 66      |
| Musica  | 2           | 66      |
| Religione Cattolica                                 | 1           | 33      |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1           | 33      |



## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA, 33 ore annuali, è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia, tra essi è individuato un docente coordinatore. Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria.

Con le Linee guida adottate in via di prima applicazione con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di progettazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società"<sup>1</sup>.

Dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle presenti Linee guida che sostituiscono le precedenti.

Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea:

- una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente<sup>3</sup>,
- all'educazione stradale
- alla promozione dell'educazione finanziaria<sup>5</sup>.
- l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo
- di violenza contro le donne,
- la dipendenza dal digitale,
- il drammatico incremento dell'incidentalità stradale

Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione.



I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali:

Costituzione/Sviluppo economico e sostenibilità/ Cittadinanza digitale.

Per il primo ciclo di istruzione: gli obiettivi di apprendimento rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

Gli obiettivi comprendono conoscenze e abilità ritenute funzionali allo sviluppo dei traguardi e delle competenze e concorrono a sviluppare gradualmente le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Si allega curriculum Educazione Civica.

## **Allegati:**

CURRICOLO verticale di Ed. CIVICA (1).pdf



## Curricolo di Istituto

I.C. "VICO - DE CAROLIS"

---

Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

In allegato il Curricolo d'Istituto.

#### **Allegato:**

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO\_compressed.pdf

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### **Ciclo Scuola primaria**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

##### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione



Internazionale dei Diritti umani.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

I principi fondamentali della Costituzione

Diritti e doveri

### Obiettivo di apprendimento 2



Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

I principi fondamentali della Costituzione

Diritti e doveri

**Obiettivo di apprendimento 3**

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di



cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

**Obiettivo di apprendimento 4**

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II



- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Si prende cura di sé. Conoscenza di sé del proprio carattere e dei propri interessi. Consapevolezza dei propri comportamenti. Cura della persona. Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari. Si prende cura degli altri. Conoscenza e rispetto delle regole condivise. Rispetto degli spazi personali. Dichiarazione universale dei Diritti dei bambini. Ricorrenze significative.

Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi. Educazione al rispetto di sé e degli altri. Consapevolezza dei propri comportamenti. Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari. Conoscenza e rispetto delle regole condivise. Rispetto spazi personali.

#### **Obiettivo di apprendimento 5**

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Conoscenza e rispetto delle regole condivise nei propri contesti di vita. Partecipazione a ricorrenze significative. Ascolta, comprende e rispetta le opinioni altrui. Comprende e accetta i ruoli condivisi negli ambienti di vita comune. Consapevolezza della corrispondenza diritto/dovere.

**Traguardo 2**

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

**Obiettivo di apprendimento 1**



Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

I principi fondamentali della Costituzione

Le regole della famiglia

Diritti e doveri

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei



deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

I principi fondamentali della Costituzione

Le regole della famiglia

Diritti e doveri

**Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla



comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

I principi fondamentali della Costituzione

Le regole della famiglia

Diritti e doveri

**Obiettivo di apprendimento 4**

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

I principi fondamentali della Costituzione

Le regole della famiglia

Diritti e doveri

**Traguardo 3**

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.



## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Conoscenza e rispetto delle regole condivise nei propri contesti di vita. Partecipazione a ricorrenze significative. Ascolta, comprende e rispetta le opinioni altrui. Comprende e accetta i ruoli condivisi negli ambienti di vita comune. Consapevolezza della corrispondenza diritto/dovere. Rispetto e cura dell'ambiente naturale.



## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Conoscenza e rispetto delle regole condivise nei propri contesti di vita. Partecipazione a ricorrenze significative. Ascolta, comprende e rispetta le opinioni altrui. Comprende e accetta i ruoli condivisi negli ambienti di vita comune. Consapevolezza della corrispondenza diritto/dovere. Rispetto e cura dell'ambiente naturale.



### Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Norme e procedure di sicurezza

### Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-



sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Si prende cura di sé. Conoscenza di sé del proprio carattere e dei propri interessi. Consapevolezza dei propri comportamenti. Cura della persona. Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari. Si prende cura degli altri. Conoscenza e rispetto delle regole condivise. Rispetto degli spazi personali. Dichiarazione universale dei Diritti dei bambini. Ricorrenze significative.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ



## Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



### **Tematiche affrontate / attività previste**

Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari. Si prende cura degli altri. Conoscenza e rispetto delle regole condivise. Rispetto degli spazi personali. Dichiarazione universale dei Diritti dei bambini.

### **Obiettivo di apprendimento 2**

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Equilibrio naturale e ambientale. Risorse del pianeta. Fonti di inquinamento. Spreco



alimentare. Raccolta differenziata. Riciclo.

### Obiettivo di apprendimento 3

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Le cause dei vari tipi di inquinamento

i beni artistico-ambientali

L'effetto dei cambiamenti apportati dall'uomo



## Obiettivo di apprendimento 4

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Le cause dei vari tipi di inquinamento

I beni artistico-ambientali

L'effetto dei cambiamenti apportati dall'uomo

## Traguardo 2



Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Le cause dei vari tipi di inquinamento.

L'effetto dei cambiamenti apportati dall'uomo.



Equilibrio naturale e ambientale.

Risorse del pianeta.

Fonti di inquinamento.

## Obiettivo di apprendimento 2

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste



Le cause dei vari tipi di inquinamento.

L'effetto dei cambiamenti apportati dall'uomo.

Equilibrio naturale e ambientale.

Risorse del pianeta.

Fonti di inquinamento.

### Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Diritti e doveri

Le cause dei vari tipi di inquinamento

La raccolta differenziata

L'effetto del cambiamento climatico

Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030

### **Obiettivo di apprendimento 2**

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse idriche ed energetiche. Riflettere sulle cause dell'inquinamento evitando comportamenti dannosi per l'ambiente. Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari evitando lo spreco. Conoscere l'utilità del riutilizzo, del riciclo e della raccolta differenziata. Praticare il riutilizzo, il riciclo e la raccolta differenziata dei materiali.

#### **Traguardo 4**

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

#### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

- Funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.

**Obiettivo di apprendimento 2**

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

- Funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.

### Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

#### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

il valore della legalità.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

I principali strumenti per l'informazione e la comunicazione. Funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione. Le regole di comportamento nel mondo digitale. Il rispetto della diversità. Attività interattive.

### **Obiettivo di apprendimento 2**

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Adottare comportamenti idonei e consapevoli nell'utilizzo dei dispositivi elettronici e delle tecnologie digitali. Riconoscere i principali rischi e pericoli insiti nell'utilizzo del web. Interagire in modo corretto e rispettoso utilizzando i vari canali di comunicazione online. Utilizzare e conoscere le funzioni principali e il funzionamento di programmi e applicazioni per scopi didattici (ricerca su Google, meet, classroom...). Esprimere la propria creatività attraverso una pluralità di linguaggi.

### **Obiettivo di apprendimento 3**

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

- Primi accessi alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

### Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Le principali funzioni dei dispositivi digitali

I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti

Benessere psicofisico: potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie

Netiquette: regole di comportamento nel mondo digitale

Conoscenza e utilizzo corretto di internet e dei Social media, per prevenire il bullismo e cyberbullismo.

### **Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Le principali funzioni dei dispositivi digitali

I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti

Benessere psicofisico: potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie

Netiquette: regole di comportamento nel mondo digitale

Conoscenza e utilizzo corretto di internet e dei Social media, per prevenire il bullismo e cyberbullismo.

### **Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Le principali funzioni dei dispositivi digitali

I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti

Benessere psicofisico: potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie

Netiquette: regole di comportamento nel mondo digitale

Conoscenza e utilizzo corretto di internet e dei Social media, per prevenire il bullismo e cyberbullismo.

### **Traguardo 3**

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Le principali funzioni dei dispositivi digitali

I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti

Benessere psicofisico: potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie

Netiquette: regole di comportamento nel mondo digitale

Conoscenza e utilizzo corretto di internet e dei Social media, per prevenire il bullismo e cyberbullismo.

### Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le principali funzioni dei dispositivi digitali

I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti

Benessere psicofisico: potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie

Netiquette: regole di comportamento nel mondo digitale

Conoscenza e utilizzo corretto di internet e dei Social media, per prevenire il bullismo e cyberbullismo.

**Obiettivo di apprendimento 3**



Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psicofisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le principali funzioni dei dispositivi digitali

I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti

Benessere psicofisico: potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie

Netiquette: regole di comportamento nel mondo digitale

Conoscenza e utilizzo corretto di internet e dei Social media, per prevenire il bullismo e cyberbullismo.



## Monte ore annuali

Scuola Primaria

|            | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I   | ✓      |               |
| Classe II  | ✓      |               |
| Classe III | ✓      |               |
| Classe IV  | ✓      |               |
| Classe V   | ✓      |               |

## Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana,



nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria

**Tematiche affrontate / attività previste**

La struttura della Costituzione.

**Obiettivo di apprendimento 2**

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria



### **Tematiche affrontate / attività previste**

Tutela dei principi di di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità.

### **Obiettivo di apprendimento 3**

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Art. 3 principio di eguaglianza e non discriminazione

### **Obiettivo di apprendimento 4**

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria

**Tematiche affrontate / attività previste**

Consiglio dei Ragazzi.

**Obiettivo di apprendimento 5**

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative



- Seconda lingua comunitaria

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Tutela dei principi di di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità

## Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.  
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.  
Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Organi e funzioni del Comune, Enti locali e Regione

### **Obiettivo di apprendimento 2**



Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria

**Tematiche affrontate / attività previste**

La suddivisione dei poteri dello Stato, Funzioni e composizione del Parlamento; i simboli dell'identità territoriale locale, nazione ed europea

**Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Simboli dell'identità territoriale locale, nazione ed europea. Significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52)

#### **Obiettivo di apprendimento 4**

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria

#### **Tematiche affrontate / attività previste**



Unione Europea, storia e composizione. Organismi internazionali: Onu, composizione e funzioni. Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia

### Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Regolamento d'istituto: diritti e doveri previsti, educazione al rispetto e alla collaborazione nella vita scolastica e nella comunità.

### Obiettivo di apprendimento 2



Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria

**Tematiche affrontate / attività previste**

Fattori di rischio dell'ambiente scolastico: comportamenti di prevenzione per la salute e sicurezza propria e altrui.

**Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica



- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Educazione stradale.

#### Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria



### Tematiche affrontate / attività previste

Gli effetti dannosi di droga e doping sulla salute.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Geografia
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Storia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Sviluppo economico in Italia e in Europa.; lavoro e Costituzione; settori economici e principali attività lavorative connesse al proprio territorio. Norme e regole che disciplinano il lavoro (tutela dei lavoratori, dell'ambiente e della comunità)

### **Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Matematica
- Musica
- Scienze



- Storia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Art. 3, comma 9 della Costituzione: tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi.

Strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo.

#### **Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Storia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Piani regolatori per la tutela di beni artistici, culturali ed ambientali

#### **Obiettivo di apprendimento 4**

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto



sociale, economico ed ambientale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Stili di vita e loro impatto sociale, economico ed ambientale

## Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

### Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Protezione civile e sue funzioni. Cause del cambiamento climatico.

**Obiettivo di apprendimento 2**

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Cause del cambiamento climatico

**Traguardo 3**



Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

### Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Storia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Elementi e azioni di tutela del patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari

### Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Comportamenti corretti nei diversi contesti di vita

**Traguardo 4**

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine



- Geografia
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Funzione dei principali istituti bancari e assicurativi. I diversi tipi di pagamento.

**Obiettivo di apprendimento 2**

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Funzione del denaro.



## Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

### Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Storia

### Tematiche affrontate / attività previste

Le diverse forme di criminalità organizzata. Storia dei vari fenomeni mafiosi.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze



## Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

### Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Uso consapevole delle tecnologie

### Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia



**Tematiche affrontate / attività previste**

Rielaborazione personale dei contenuti digitali

**Obiettivo di apprendimento 3**

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Fonti di provenienza delle informazioni

**Traguardo 2**

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Uso corretto e consapevole delle tecnologie

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Conoscenza dei Device.

**Obiettivo di apprendimento 3**

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Tecnologia



### **Tematiche affrontate / attività previste**

Regole di riservatezza, netiquette e diritto d'autore. Rispetto degli altri

### **Traguardo 3**

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### **Obiettivo di apprendimento 1**

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Sa creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali

### **Obiettivo di apprendimento 2**

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Sa creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali

**Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

I mezzi e le forme di comunicazione digitale. Cyberbullismo. Dipendenza digitale (smartphone, social media, videogiochi) .

## **Monte ore annuali**

Scuola Secondaria I grado



33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



## Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

### ○ **Curricolo educazione civica Scuola Infanzia**

Nell'ottica della verticalità del curricolo di Istituto e della trasversalità dell'insegnamento dell'Educazione Civica, la Scuola dell'Infanzia ha accolto le nuove linee guida ministeriali (Decreto ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024), declinando i traguardi ivi indicati in obiettivi, conoscenze e abilità, per ogni livello (3 anni, 4 anni, 5 anni). Come richiamato nel documento ministeriale "La Legge all'articolo 2 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali 13 possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura". In particolare, sono stati aggiornati e ampliati i nuclei tematici attorno cui si organizzeranno le lezioni di Educazione civica. I tre nuclei tematici sono: □ COSTITUZIONE, □ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, □ CITTADINANZA DIGITALE.

Conoscenze 3 anni: AREA 1 –COSTITUZIONE Le regole della convivenza civile. Le regole dei giochi. Educazione alimentare. AREA 2 –SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ La raccolta differenziata. Le regole della convivenza civile. AREA 3 –CITTADINANZA DIGITALE Utilizzo guidato dei devices.

Conoscenze 4 anni: AREA 1 –DIRITTO-LEGALITÀ- SOLIDARIETÀ Le regole della convivenza



civile. Le regole dei giochi. AREA 2 – EDUCAZIONE AMBIENTALE-CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO Educazione alimentare. La raccolta differenziata. AREA 3 –CITTADINANZA DIGITALE Utilizzo guidato dei devices.

Conoscenze 5 anni: AREA 1 –DIRITTO-LEGALITÀ- SOLIDARIETÀ Le regole della convivenza civile. Le regole dei giochi. AREA 2 –EDUCAZIONE AMBIENTALE-CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO Educazione alimentare. La raccolta differenziata. Alcuni principi della Costituzione. Alcuni diritti della Convenzione ONU. AREA 3 –CITTADINANZA DIGITALE Utilizzo guidato dei devices.

## Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

### Competenza

### Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale



si allega curricolo verticale

## **Allegato:**

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO\_compressed.pdf



## **Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione**

**Dettaglio plesso: I.C. "VICO - DE CAROLIS" (ISTITUTO PRINCIPALE)**

---

Primo ciclo di istruzione

---

**○ Attività n° 1: Il Progetto Erasmus+ 2020-1-FR01-KA229-079949\_6 "CONNECTing Through Heritage: Bridges of Past to Future" prevede mobilità in ingresso e in uscita di alunni e di docenti.**

Il progetto è un programma di mobilità dell'Unione Europea per l'istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport. La partecipazione e la collaborazione con altre scuole rappresenta un'opportunità di cambiamento in una dimensione Europea e stimola processi di innovazione e miglioramento, finalizzati a promuovere i valori dell'inclusione e della tolleranza. Gli obiettivi che si intendono raggiungere, aderendo al Progetto sono:

- interesse degli alunni nei confronti del patrimonio culturale dei Paesi partner coinvolti;
- acquisizione delle competenze e abilità digitali;
- Condivisione di buone pratiche con le scuole partner.



Classi coinvolte: 2<sup>^</sup>e 3<sup>^</sup>Scuola Secondaria Primo Grado

Il Progetto Erasmus+ 2020-1-FR01-KA229-079949\_6 "CONNECTing Through Heritage: Bridges of Past to Future" prevede mobilità in ingresso e in uscita di alunni e di docenti.

Nei mesi di settembre e di ottobre si realizza la mobilità in uscita; nel mese di dicembre si realizza la mobilità in ingresso. Per quest'ultima la Commissione ha predisposto attività di accoglienza.

## Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)

## Destinatari

- Docenti
- Studenti

### ○ **Attività n° 2: Il Progetto Erasmus+ KA210-SCH-E772092F "MY FUTURE MY WORLD"**

Il progetto è un programma di mobilità dell'Unione Europea per l'istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport. La partecipazione e la collaborazione con altre scuole rappresenta un'opportunità di cambiamento in una dimensione Europea e stimola processi di innovazione e miglioramento, finalizzati a promuovere i valori dell'inclusione e della



tolleranza.

Gli obiettivi che si intendono raggiungere, aderendo al Progetto sono:

- interesse degli alunni nei confronti del patrimonio culturale dei Paesi partner coinvolti;
- . acquisizione delle competenze e abilità digitali;
- Condivisione di buone pratiche con le scuole partner.

Classi coinvolte: 2<sup>^</sup>e 3<sup>^</sup>a Scuola Secondaria Primo Grado

Il Progetto Erasmus+ KA210-SCH-E772092F "MY FUTURE MY WORLD" è stato attivato nell' a. s. 2023-24. Si tratta di un progetto di mobilità studentesca su piccola scala con partner europei, Germania e Turchia. Il progetto è incentrato sulla tematica della sostenibilità ambientale.

## Scambi culturali internazionali

In presenza

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)

### Destinatari

- Docenti
- Studenti



### ○ **Attività n° 3: Progetto di potenziamento linguistico con la presenza di un assistente di lingua straniera a.s.2025/26**

La Direzione Generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione propone ogni anno alle scuole la possibilità di richiedere un docente madrelingua in qualità di assistente di lingua straniera. Requisiti che le scuole devono possedere:

- verificare che siano presenti, nell'organico di Istituto, almeno 24 ore settimanali di insegnamento curriculare della lingua per la quale si chiede l'assistente. Si fa presente che le ore devono essere distribuite su un minimo di due cattedre (unica eccezione è l'assegnazione

condivisa analizzata di seguito) e organizzate in maniera che l'assistente possa collaborare con un massimo di quattro docenti di lingua o di una disciplina non linguistica nel caso di lezioni CLIL;

-assicurare un'adeguata integrazione dell'attività dell'assistente all'interno dell'Istituto, attraverso l'elaborazione di un progetto inserito nel Piano dell'offerta formativa e la designazione di un docente con funzioni di tutor dell'assistente e di coordinatore di tutti i docenti del dipartimento della lingua straniera di riferimento, in considerazione del fatto che l'assistente non è un docente, ma un neolaureato o studente universitario. Si evidenzia, inoltre, che, nell'assegnazione degli assistenti, verrà data precedenza alle scuole che NON abbiano beneficiato di tale figura in anni recenti e per più anni consecutivi. Le docenti di lingua inglese hanno elaborato un progetto che illustrano al collegio e che diventerà parte integrante del PTOF.

Scambi culturali internazionali

Virtuali



### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Progetto di potenziamento linguistico con la presenza di un assistente di lingua straniera a.s.2026/27

### Destinatari

- Studenti

### Approfondimento:

Si allega il progetto di potenziamento linguistico con la presenza di un assistente di lingua straniera (lingua inglese)

### ○ **Attività n° 4: OLIMPIADI DI SPAGNOLO a.s. 2024/2025**

Per l'a. s. 2024/2025 il Dipartimento linguistico della scuola secondaria propone per gli alunni delle classi seconde e terze la partecipazione alla VI edizione delle "OLIMPIADAS DE



ESPAÑOL" (SEZIONE JUNIOR), organizzate dall'associazione DICUNT in collaborazione con l'Associazione Italo-Spagnola Bari e il Centro de Estudios Lingüísticos.

Le Olimpiadi si svolgeranno tra i mesi di febbraio e maggio 2025 e si articoleranno in 3 fasi:

1. Prova di grammatica (test a scelta multipla), su piattaforma online
2. Prova di espressione orale (10 minuti), online, a cui accede chi supera la prima prova
3. Prova di produzione scritta, in sede presso il Centro de Estudios Lingüísticos di Bari, a cui accede chi supera la seconda prova.

Come indicato nel bando, la Commissione Giudicatrice premierà: il vincitore per ogni Istituto partecipante; i vincitori dei sette livelli in cui si articolano le Olimpiadi; i vincitori assoluti per le sezioni JUNIOR e SENIOR.

Durante la CERIMONIA DI PROCLAMAZIONE DEI VINCITORI la Commissione Giudicatrice consegnerà:

1 MEDAGLIA al primo classificato di ogni Istituto partecipante;

7 BORSE DI STUDIO (una per livello) PER UN CORSO DI SPAGNOLO presso l'Associazione DICUNT (Piazza Umberto I, 54, 70121 Bari).



Le borse di studio verranno assegnate al primo classificato di ognuna delle categorie (livelli) in cui si articolano le Olimpiadi. Hanno validità di un anno e potranno essere utilizzate entro e non oltre febbraio 2026.

2 BORSE DI STUDIO di 350 € PER UN CORSO presso una scuola di spagnolo per stranieri in Spagna.

Le borse di studio verranno assegnate al primo classificato di ognuna delle due sezioni in cui si articolano le Olimpiadi, JUNIOR E SENIOR. Hanno validità di un anno e potranno essere utilizzate entro e non oltre febbraio 2026.

## Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

## ○ Attività n° 5: Progetto JOBSHADOWING, Environmental education in 21st century KA122.



Accoglienza a delegazione di Docenti turchi - Progetto JOBSHADOWING, Enviromental education in 21st century KA122, nella Scuola dell'Infanzia per condivisione buone pratiche relative alla Scuola dell'Infanzia.

## Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

## Destinatari

- Docenti

## ○ Attività n° 6: Protocollo di accoglienza per alunni stranieri

In allegato il Protocollo di accoglienza degli alunni stranieri previsto dal nostro Istituto.

## Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- modalità di accoglienza



### Destinatari

- Docenti
- Studenti

○ **Attività n° 7: Avviso Pubblico D.M. 65/2023 – PNRR – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’Università – Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU codice progetto: M4C1I3.1-2023-1143 dal titolo “Inclusion STEAM: multilinguismo e parità di genere” CUP: H54D23002590006. 2024/25**

Quest’ anno la scuola, nell’ambito della progettualità avviata con i fondi del PNRR - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023) è stata data l’opportunità agli studenti di seguire gratuitamente corsi finalizzati all’acquisizione delle competenze necessarie a sostenere gli esami per il conseguimento della certificazione CAMBRIDGE livello STARTERS (Pre-A1), MOVERS (A1) e FLYERS (A2), ed eventualmente A2 KEY (KET).

### Scambi culturali internazionali

Virtuali



### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

### Destinatari

- Studenti

### Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Inclusion STEAM: multilinguismo e parità di genere

○ **Attività n° 8: Avviso Pubblico D.M. 65/2023 – PNRR – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’Università – Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU codice progetto: M4C1I3.1-2023-1143 dal titolo “Inclusion STEAM: multilinguismo e parità di genere” CUP: H54D23002590006. Docenti 2024/25**



Nell'ambito del progetto "Inclusion STEAM: multilinguismo e parità di genere", finanziato con i fondi PNRR, sono stati attivati per i docenti dell'Istituto dei corsi di potenziamento della lingua inglese finalizzati al conseguimento di certificazioni linguistiche livelli B2-C1 e metodologia CLIL.

## Scambi culturali internazionali

Virtuali

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

## Destinatari

- Docenti

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Inclusion STEAM: multilinguismo e parità di genere

## ○ **Attività n° 9: SMILE THEATRE**

La compagnia teatrale madrelingua SMILE si reca nel nostro istituto a rappresentare lo spettacolo "A ghost in Canterville" (ispirato all'omonimo romanzo). Lo spettacolo sarà anticipato nei mesi precedenti da un lavoro di preparazione fatto dalle docenti di inglese di classe, attraverso il materiale fornito dalla compagnia stessa. Alla rappresentazione teatrale seguirà un workshop con i nostri alunni.



### Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Studenti

## ○ **Attività n° 10: Piano Estate 2025-2026: Lingua straniera (inglese per gli allievi della scuola primaria)133664 - LET'S PLAY AND LEARN TOGETHER! 1**

Il progetto è finalizzato a:

- potenziare lo studio della lingua straniera, sviluppando

maggiormente le competenze comunicative di ascolto,



comprensione e produzione scritta e orale, secondo l'età degli

alunni e la progressione del percorso come tappa finale di un

processo di apprendimento continuo e costante.

- offrire la possibilità ai discenti di venire precocemente a contatto

con la lingua straniera "viva", attraverso il contatto settimanale in

orario extracurricolare con insegnanti di lingua inglese, per

sviluppare al meglio l'aspetto fonologico e le abilità ricettive della

L2.

- favorire l'integrazione di culture attraverso il confronto di codici,

usi e costumi diversi.

- costruire nel tempo un portfolio linguistico individuale arricchito



da certificazioni esterne alla scuola dell'obbligo, che danno un

riconoscimento dei livelli di competenza acquisiti secondo gli

standard comuni del Framework Europeo.

In quest'ottica il potenziamento della lingua inglese ha il compito

di contribuire alla formazione di una cultura di base e di allargare

l'orizzonte culturale, sociale ed umano degli allievi, attraverso il

potenziamento della lingua inglese e il raggiungimento del livello

di competenza A2 o A1.

**METODOLOGIA** Gli alunni saranno preparati a sostenere l'esame

Starters

Poiché le competenze linguistiche richieste agli alunni per



sostenere tali prove corrispondono esattamente agli obiettivi

previsti dalla programmazione di L2 della scuola primaria di

questo istituto, la metodologia non differirà da quella adottata a

livello curriculare: Brain storming, approccio ludico, cooperative

learning, simulazione Role playing.

Accanto alle lezioni frontali e a piccoli gruppi, si prevedono:

visione di filmati in lingua originale, lettura di brevi testi, role play e

drammatizzazioni, ascolto di brani e dialoghi in situazione. Ci si

avvarrà di un approccio comunicativo che stimoli la

comunicazione degli studenti partendo da situazioni reali ed

interessanti che inducano a sviluppare abilità metacognitive per



riflettere sulle strutture e funzioni della lingua utilizzate.

METODOLOGIA Gli alunni saranno preparati a sostenere l'esame

Starters o Movers,

Poiché le competenze linguistiche richieste agli alunni per

sostenere tali prove corrispondono esattamente agli obiettivi

previsti dalla programmazione di L2 della scuola primaria di

questo istituto, la metodologia non differirà da quella adottata a

12/06/2025 22:41 16

livello curricolare: Brain storming, approccio ludico, cooperative

learning, simulazione Role playing.



Accanto alle lezioni frontali e a piccoli gruppi, si prevedono:

visione di filmati in lingua originale, lettura di brevi testi, role play e

drammatizzazioni, ascolto di brani e dialoghi in situazione. Ci si

avvarrà di un approccio comunicativo che stimoli la

comunicazione degli studenti partendo da situazioni reali ed

interessanti che inducano a sviluppare abilità metacognitive per

riflettere sulle strutture e funzioni della lingua utilizzate.

MEZZI E STRUMENTI Flash card, Cd audio, fotocopie, poster,

giochi, uso del laboratorio multimediale

VALUTAZIONE. Le competenze acquisite dagli alunni

costituiscono crediti formativi capitalizzabili e cumulabili che



permettono ad ogni allievo di costruirsi un portfolio linguistico

personale lungo tutto l'arco della scolarità. Cambridge University

come Ente certificatore esterno valuterà gli elaborati degli

studenti.

RISULTATI ATTESI.

- Sviluppo di un atteggiamento positivo verso la lingua straniera

- Miglioramento delle capacità di ascolto, comunicazione,

interazione e relazione

- Partecipazione agli esami

## Scambi culturali internazionali

In presenza



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche

## Destinatari

- Studenti

## ○ Attività n° 11: Piano Estate 2025-2026: Lingua straniera (inglese per gli allievi della scuola primaria)133680 - CAMBRIDGE LET'S PLAY AND LEARN TOGETHER! 2

Il progetto nasce dall'esigenza di "costruire" i cittadini europei e

quindi dalla consapevolezza del ruolo decisivo della competenza

comunicativa nella lingua inglese. Gli esami sostenuti con



Cambridge University, rispondono pienamente a tali richieste, in

quanto verificano le quattro abilità linguistiche: Speaking, Writing,

Reading e Listening.

Inoltre:

- Garantiscono una ricaduta scolastica positiva;
- Assicurano un aumento della motivazione e delle potenzialità

degli alunni;

- Permettono un'ulteriore messa a punto degli insegnamenti

impartiti

- Costituiscono crediti scolastici inseribili nel Portfolio Linguistico

Europeo



## L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028

- Facilitano l'inserimento dei ragazzi nella società e nel mondo del lavoro, in quanto è una certificazione esterna riconosciuta in tutto il mondo da università ed aziende

Soggetti coinvolti: Gli alunni delle classi IV e V Scuola Primaria

(15/20 alunni)

TEMPO: 30 ore

FINALITA'

Il progetto è finalizzato a:

- potenziare lo studio della lingua straniera, sviluppando maggiormente le competenze comunicative di ascolto, comprensione e produzione scritta e orale, secondo l'età degli



alunni e la progressione del percorso come tappa finale di un

processo di apprendimento continuo e costante.

- offrire la possibilità ai discenti di venire precocemente a contatto

con la lingua straniera "viva", attraverso il contatto settimanale in

orario extracurricolare con insegnanti di lingua inglese, per

sviluppare al meglio l'aspetto fonologico e le abilità ricettive della

L2.

- favorire l'integrazione di culture attraverso il confronto di codici,

usi e costumi diversi.

- costruire nel tempo un portfolio linguistico individuale arricchito

da certificazioni esterne alla scuola dell'obbligo, che danno un



riconoscimento dei livelli di competenza acquisiti secondo gli

standard comuni del Framework Europeo.

In quest'ottica il potenziamento della lingua inglese ha il compito

di contribuire alla formazione di una cultura di base e di allargare

l'orizzonte culturale, sociale ed umano degli allievi, attraverso il

potenziamento della lingua inglese e il raggiungimento del livello

di competenza A1.

12/06/2025 22:41 20

**METODOLOGIA** Gli alunni saranno preparati a sostenere l'esame



Movers,

Poiché le competenze linguistiche richieste agli alunni per

sostenere tali prove corrispondono esattamente agli obiettivi

previsti dalla programmazione di L2 della scuola primaria di

questo istituto, la metodologia non differirà da quella adottata a

livello curricolare: Brain storming, approccio ludico, cooperative

learning, simulazione Role playing.

Accanto alle lezioni frontali e a piccoli gruppi, si prevedono:

visione di filmati in lingua originale, lettura di brevi testi, role play e

drammatizzazioni, ascolto di brani e dialoghi in situazione. Ci si

avvarrà di un approccio comunicativo che stimoli la



comunicazione degli studenti partendo da situazioni reali ed

interessanti che inducano a sviluppare abilità metacognitive per

riflettere sulle strutture e funzioni della lingua utilizzate.

MEZZI E STRUMENTI Flash card, Cd audio, fotocopie, poster,

giochi, uso del laboratorio multimediale

VALUTAZIONE. Le competenze acquisite dagli alunni

costituiscono crediti formativi capitalizzabili e cumulabili che

permettono ad ogni allievo di costruirsi un portfolio linguistico

personale lungo tutto l'arco della scolarità. Cambridge University

come Ente certificatore esterno valuterà gli elaborati degli

studenti.



RISULTATI ATTESI.

- Sviluppo di un atteggiamento positivo verso la lingua straniera

- Miglioramento delle capacità di ascolto, comunicazione,

interazione e relazione

- Partecipazione agli esami

## Scambi culturali internazionali

In presenza

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche

### Destinatari

- Studenti



## ○ Attività n° 12: KA210 "ECOPLAY: THE ADVENTURE OF SUSTAINABILITY" a.s. 2024/25-2025/26

□ aprile 2025

accoglienza in Italia presso il nostro Istituto

□ novembre 2025

mobilità presso Il Liceum Ogólnokształcące im. K. K. Baczyńskiego w Radomsku, Radomsko  
(Polonia)

2 docenti, 5 studenti

□ aprile 2026

mobilità presso COLLEGE PETIT MANOIR, Martinique (Francia)

2 docenti, 2 studenti

□ giugno 2026

mobilità presso TURKAN DERELI ILKOKULU, Kocaeli (Turchia)

Scambi culturali internazionali

In presenza



### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità Erasmus+
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Scambi culturali in Europa
- Scambi culturali extra Europa

### Destinatari

- Docenti
- Studenti

## ○ **Attività n° 13: KA210 "SUSTAINABLE SOLUTIONS THROUGH AUGMENTED AND INNOVATIVE NARRATIVE"** **a.s. 2025/2026-2026/27**

□ febbraio 2026

accoglienza in Italia presso il nostro Istituto

□ da stabilire data per mobilità a Collège Henri Barbusse, Buis-les-Baronnies (Francia)



3 docenti

□ da stabilire data per mobilità a LEA 4 International SL, Valladolid ( Spagna)

da stabilire data per mobilità a Hizir Reis Ilkokulu, Kocaeli ( Turchia)

## Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità Erasmus+
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Scambi culturali in Europa
- Scambi culturali extra Europa

## Destinatari

- Docenti
- Studenti



### ○ **Attività n° 14: PROGETTO ALFABETIZZAZIONE ALUNNI STRANIERI (NAI) a.s 2025/26**

L'integrazione e l'inclusione passano attraverso la comunicazione: se un bambino riesce a comunicare, comprende meglio la realtà che lo circonda e inizia a farne parte. importante. L'acquisizione della lingua, infatti, è la chiave fondamentale del processo di comunicazione e di integrazione, soprattutto nel caso di alunni che si trovano a confrontarsi con una realtà scolastica che può essere diversa da quella d'origine. La finalità del progetto è proprio facilitare l'apprendimento della seconda lingua per comunicare in modo efficace in situazioni e in contesti quotidiani diversi.

2h settimanali per intero anno scolastico per alunno straniero classe 4<sup>B</sup> Deledda

#### Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- ALFABETIZZAZIONE ALUNNI STRANIERI (NAI)

### ○ **Attività n° 15: job-shadowing a.s 2024/25**

THERE IS SOMEONE SPECIAL IN MY CLASS

marzo 2024

6 docenti turchi



|  |                                  |
|--|----------------------------------|
| INCLUSION, WHAT CAN WE DO?             | marzo 2025<br>6 docenti danesi   |
| KINDERGATERN GAMES                     | maggio 2024<br>2 docenti turche  |
| CONTINUE: COME, IMPROVE,<br>CONTRIBUTE | maggio 2025<br>2 docenti Lituane |

## Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Job shadowing e formazione all'estero

Destinatari

- Docenti

## ○ Attività n° 16: Assistente madrelingua nelle ore curricolari A.S. 2026/27

A.S. 2026-2027 Durata complessiva in ore 24 Articolazione oraria classi prime (1 h settimanale); classi seconde (1 h settimanale); classi terze (2 h settimanali)



## Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Potenziamento con docenti madrelingua

## Destinatari

- Studenti

## Approfondimento:

Si riporta il progetto di potenziamento linguistico con la presenza di un assistente di lingua straniera (lingua inglese):

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;

### TEMATICA PROGETTUALE

Potenziamento delle competenze linguistiche relative alla lingua inglese

### DOCENTI COINVOLTI

madrelingua esterno in possesso di titoli specifici per l'insegnamento dell'inglese L2; docenti curricolari di lingua inglese.

### STUDENTI COINVOLTI



tutti gli alunni della scuola secondaria di primo grado

MATERIA/ARGOMENTO

(Abilità da sviluppare)

Il progetto ha come finalità quella di migliorare la conoscenza della lingua inglese, potenziandone l'uso effettivo in situazioni comunicative autentiche. In particolare, l'obiettivo è di potenziare le abilità di comprensione e produzione orale grazie anche ad un arricchimento lessicale, maggiore fluency, miglioramento della pronuncia e maggiore motivazione allo studio.

Nelle classi terze, inoltre, sarà data particolare attenzione alle attività di ascolto in preparazione alle prove Invalsi attraverso un'ulteriore ora con il docente madrelingua.

MODALITÀ DI INTERVENTO

(Descrizione dell'intervento)

Il docente madrelingua, in sinergia con il docente di lingua inglese curricolare, attuerà percorsi che mirano a consolidare e potenziare l'uso delle funzioni comunicative orali attraverso lezioni dialogate e partecipate, attività di cooperative learning, role-playing e la creazione di un clima motivante e coinvolgente.

## ○ Attività n° 17: PIANO DI INTERNAZIONALIZZAZIONE DI ISTITUTO

Si riporta quanto contenuto nel PIANO DI INTERNAZIONALIZZAZIONE DI ISTITUTO:



L'Istituto Comprensivo Vico De Carolis si propone di diventare un centro di eccellenza nell'educazione internazionale, offrendo agli studenti numerose esperienze di apprendimento arricchenti e preparandoli a cittadini globali. Realizzare un progetto di internazionalizzazione per il nostro Istituto, situato in una zona difficile della città, può rappresentare un'importante opportunità di crescita, sia per gli studenti sia per l'intera comunità. Attraverso la partecipazione al programma Erasmus+, l'Istituto mira a promuovere la mobilità degli studenti e del personale, a favorire lo scambio culturale e linguistico e a integrare una dimensione europea nel curriculum scolastico. Una forte integrazione internazionale, culturale, sociale, educativa e formativa è pertanto, ormai, uno degli obiettivi al centro della mission del nostro Istituto. Sulla base di tale priorità, abbiamo deciso di puntare su una programmazione didattica e formativa strategica che sia sempre più il frutto di un confronto fra tutti i soggetti, interni ed esterni alla scuola e al territorio, mediante la costruzione di partenariati e reti (tra Organismi di istruzione e formazione professionale, Enti Locali, sistemi di imprese, parti sociali, ecc.) per avviare processi di progettazione partecipata.

#### OBIETTIVI

I programmi europei ERASMUS+ 2021-2027 rappresentano per la nostra Scuola un'opportunità unica per promuovere l'internazionalizzazione. Attraverso la partecipazione ad ERASMUS+ (mobilità internazionali e attività di job shadowing) l'Istituto si impegna a contribuire alla costruzione di una Europa dell'istruzione e della formazione, mediante i seguenti obiettivi:

Per i docenti:

Creare un ambiente aperto per l'apprendimento

Rendere l'apprendimento più attraente.

Stringere partenariati strategici con scuole europee.

Acquisire competenze professionali e personali tramite il confronto e lo scambio continuo con colleghi prossimi e di altri paesi, secondo una visione ampiamente inclusiva e volta alla formazione life-long come scelta professionale permanente.

Consolidare o acquisire competenze metodologiche didattiche innovative e creative, per integrare le attività di mobilità fisica.



Sviluppare attenzione e sensibilità all'efficacia degli ambienti di apprendimento, reali o virtuali, per migliorare la cooperazione con le organizzazioni partner.

Migliorare la conoscenza della lingua inglese, anche mediante la partecipazione a percorsi formativi

per il conseguimento della certificazione linguistica Cambridge.

Utilizzare strumenti e metodi di apprendimento digitali per integrare attività di mobilità fisica e per facilitare la comunicazione con le organizzazioni partner.

Considerare l'ambiente naturale e culturale come fonti di ricchezza educativa e possibilità di sviluppo nel solco tracciato dai goals dell'Agenda 2030.

Per gli studenti:

Migliorare i risultati scolastici, anche grazie all'acquisizione di una maggiore autostima, indipendenza e autonomia.

Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere (Certificazione Cambridge).

Sviluppare la consapevolezza della necessità di uno sviluppo sostenibile sul piano ambientale.

Fare dell'apprendimento permanente una realtà.

Consolidare le competenze di cittadinanza digitale

Promuovere la comunicazione, l'interazione sociale e le abilità di problem solving.

Dall'anno scolastico 2020/2021 fino ad oggi, la scuola ha partecipato a progetti Erasmus plus di cooperazione internazionale:

a.s.2020/21-2021/22

Ka229 CONNECTing Through Heritage:Bridges of Past to Future

▣ settembre 2021 mobilità presso il Collège Errobi, Cambo Les Bain ( Francia)

3 docenti

▣ marzo 2022



## L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028

mobilità presso ÖZEL KARDELEN ORTAOKULU,

Nevşehir ( Turchia)

2 docenti, 3 studenti

□ aprile 2022

mobilità presso Instituto de Enseñanza Secundaria

Puente de Alcolea, Cordoba (Spagna)

2 docenti, dsga, 3 studenti

settembre 2022

mobilità presso MESLEKI VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ, Emirdag ( Turchia)

2 docenti, 3 studenti

□ ottobre 2022

mobilità presso 2o Gym Rodou, Rhodi ( Grecia)

2 docenti, 3 studenti

□ dicembre 2022

accoglienza in Italia presso il nostro Istituto

a. s. 2022/23- 2023/24

KA210 MY FUTURE MY WORLD

□ novembre 2023

mobilità presso Roland zu Bremen Oberschule,

Brema (Germania)

1 docente, DS, 4 studenti

□ febbraio 2024



accoglienza in Italia presso il nostro Istituto

□ marzo 2024

mobilità presso TURKAN DERELI ILKOKULU, Kokaeli

(Turchia)

a.s. 2024/25-2025/26

KA210 "ECOPLAY: THE ADVENTURE OF SUSTAINABILITY"

□ aprile 2025

accoglienza in Italia presso il nostro Istituto

□ novembre 2025

mobilità presso Il Liceum Ogólnokształcące im. K. K.Baczynskiego w Radomsku, Radomsko  
(Polonia)

2 docenti, 5 studenti

aprile 2026

mobilità presso COLLEGE PETIT MANOIR,

Martinique (Francia)

2 docenti, 2 studenti

□ giugno 2026

□ aprile 2026

mobilità presso COLLEGE PETIT MANOIR,

Martinique (Francia)

2 docenti, 2 studenti

□ giugno 2026 mobilità presso TURKAN DERELI ILKOKULU, Kokaeli (Turchia)



a.s. 2025/2026-2026/27 KA210 "SUSTAINABLE SOLUTIONS THROUGH AUGMENTED AND INNOVATIVE NARRATIVE

febbraio 2026 accoglienza in Italia presso il nostro Istituto

□ da stabilire data per mobilità a Collège Henri

Barbusse, Buis-les-Baronnies (Francia)

3 docenti

□ da stabilire data per mobilità a LEA 4

International SL, Valladolid ( Spagna)

□ da stabilire data per mobilità a Hizir Reis

Ilkokulu, Kocaeli ( Turchia)

PER I DOCENTI SONO IN VIGORE I SEGUENTI CRITERI DELIBERATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI CON

DELIBERA N. 41 DEL 19.03.2025

-Anzianità di servizio presso IC Vico De Carolis

-Aver svolto negli ultimi tre anni almeno una volta il ruolo di Collaboratore del DS, responsabile di plesso oFunzione Strumentale

-Aver svolto negli ultimi tre anni un incarico all'interno dell'organizzazione scolastica

-Aver partecipato attivamente alla realizzazione di attività e/o laboratori di accoglienza Erasmus documentati

-Competenze in lingua inglese certificate

-Competenze informatiche certificate

-Aver promosso e partecipato a concorsi e competizioni coerenti con il PTOF

-Aver partecipato a corsi di formazione che favoriscono l'innovazione didattica

PER GLI STUDENTI SONO IN VIGORE I SEGUENTI CRITERI DELIBERATI DAL COLLEGIO DEI



DOCENTI CON

DELIBERA N. 18 DEL 08/09/2023 E DAL CONSIGLIO DI ISTITUTO CON DELIBERA N. 14 DEL 08/09/2023

- Disponibilità ad ospitare per la mobilità in entrata
- Aver ospitato nelle precedenti mobilità
- Assenza di provvedimenti disciplinari
- Voto conseguito in lingua inglese nell' ultima valutazione quadrimestrale
- Media delle valutazioni finali dell'anno precedente
- Certificazioni in lingua inglese

Dall' anno scolastico 2022/23 il nostro istituto ospita gruppi di docenti stranieri per permettere attività

formazione (job-shadowing)

Questa attività di job shadowing prevede l'accoglienza di docenti stranieri che si affiancano ai nostri docenti

(job shadowing), osservando metodologie didattiche, organizzazione e strumenti innovativi, al fine di

migliorare la qualità dell'insegnamento e l'approccio pedagogico, rafforzare le competenze linguistiche e

professionali e integrare la dimensione europea nell'istituto, con obiettivi strategici definiti e condivisione dei risultati.

THERE IS SOMEONE SPECIAL IN MY CLASS marzo 2024 6 docenti turchi

INCLUSION, WHAT CAN WE DO? marzo 2025 6 docenti danesi



KINDERGATERN GAMES maggio 2024 2 docenti turche

CONTINUE: COME, IMPROVE, CONTRIBUTE maggio 2025 2 docenti Lituane

## Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)

## Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

Approfondimento:

SI ALLEGA PIANO



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.C. "VICO - DE CAROLIS" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: Progetto M4C1I3.1-2023-1143 "Inclusion STEAM: multilinguismo e parità di genere" a.s. 2023/2024 Scuola Infanzia

Il progetto prevede due linee di intervento:

- Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti. Le azioni formative previste per la scuola dell'infanzia possono essere svolte in modalità unplugged attraverso un approccio ludico che coinvolge la motricità (giochi di direzionalità, di orientamento seguendo le indicazioni date dalla maestra o da un compagno, associare dei simboli alla giusta direzione) oppure utilizzando dei robot programmabili (beebot) che riceveranno indicazioni (destra - sinistra - avanti - giù) per spostarsi su un reticolo.
- Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

---



## competenze STEM

---

Il Progetto prevede la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

### ○ **Azione n° 2: Progetto M4C1I3.1-2023-1143 "Inclusion STEAM: multilinguismo e parità di genere" a.s. 2023/2024 Scuola Primaria**

Il progetto prevede due linee di intervento:

- Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti. Le azioni previste per la scuola primaria sono corsi di potenziamento di competenze base di matematica in orario curricolare o extracurricolare e di programmazione e pensiero computazionale utilizzando la piattaforma Scratch e la realtà aumentata (merge cube).
- Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Il Progetto prevede la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

### ○ **Azione n° 3: Progetto M4C1I3.1-2023-1143 "Inclusion STEAM: multilinguismo e parità di genere" a.s. 2023/2024 Scuola Secondaria**

Il progetto prevede due linee di intervento:

- Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti. Le azioni previste per la scuola secondaria di primo grado sono corsi di potenziamento di competenze base di matematica in orario curricolare e competenze informatiche di base e digitali (m-bot, cam360, visori) in orario curricolare/ extracurricolare.
- Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Il Progetto prevede la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

### ○ **Azione n° 4: Partecipazione al Congresso presso il CNR di Taranto "National Biodiversity Future Center Project" a.s 2025/2026**

Gli alunni avranno l'occasione di potenziare le loro conoscenze sulle nuove scoperte sui complessi effetti del cambiamento climatico, della perdita di biodiversità, del degrado del suolo, dell'inquinamento e dell'uso insostenibile delle risorse su vari ecosistemi europei e sistemi socio-ecologici, che rappresentano la "zona critica" in cui viviamo

Le classi terze lavoreranno in piccoli gruppi in parallelo in classi aperte sulla ricerca di che cosa è la biodiversità e perchè è importante preservarla. Il 19 novembre 2025 parteciperanno al convegno sulla biodiversità organizzato dal CNR di Taranto dove potranno presentare il lavoro svolto a scuola

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---



## apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche;
- Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

## Dettaglio plesso: UGO DE CAROLIS - TARANTO

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---





## Azione n° 1: Partecipazione al Congresso presso il CNR di Taranto "National Biodiversity Future Center Project" a.s. 2025/2026

Gli alunni avranno l'occasione di potenziare le loro conoscenze sulle nuove scoperte sui complessi effetti del cambiamento climatico, della perdita di biodiversità, del degrado del suolo, dell'inquinamento e dell'uso insostenibile delle risorse su vari ecosistemi europei e sistemi socio-ecologici, che rappresentano la "zona critica" in cui viviamo.

Le classi terze lavoreranno in piccoli gruppi in parallelo in classi aperte sulla ricerca di che cosa è la biodiversità e perchè è importante preservarla. Il 19 novembre 2025 parteciperanno al convegno sulla biodiversità organizzato dal CNR di Taranto dove potranno presentare il lavoro svolto a scuola.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



- Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche.
- Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.



## Moduli di orientamento formativo

I.C. "VICO - DE CAROLIS" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria I grado

### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I a.s. 2025/2026

In allegato il modulo di orientamento formativo.

#### Allegato:

Moduli formativi orientamento 25-26 (1).pdf

#### Numero di ore complessive

| Classe   | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 30                 | 0                       | 30     |

#### Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Scuola Secondaria I grado

## ○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II a.s. 2025/2026**

In allegato il modulo di orientamento formativo.

### **Allegato:**

Moduli formativi orientamento 25-26 (1).pdf

### **Numero di ore complessive**

| Classe    | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 33                 | 2                       | 35     |

### **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

## ○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III a.s. 2025/2026**



In allegato il modulo di orientamento formativo.

## **Allegato:**

Moduli formativi orientamento 25-26 (1).pdf

## **Numero di ore complessive**

| Classe     | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 30                 | 0                       | 30     |

## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## **Dettaglio plesso: UGO DE CAROLIS - TARANTO**

---

### **SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

## **○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I a.s. 2025/2026**

In allegato il modulo di orientamento formativo.



## Allegato:

Moduli formativi orientamento 25-26 (1).pdf

## Numero di ore complessive

| Classe   | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 30                 | 0                       | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II a.s. 2025/2026

In allegato il modulo di orientamento formativo.

## Allegato:

Moduli formativi orientamento 25-26 (1).pdf

## Numero di ore complessive

| Classe    | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 33                 | 2                       | 35     |



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III a.s. 2025/2026

In allegato il modulo di orientamento formativo.

#### **Allegato:**

Moduli formativi orientamento 25-26 (1).pdf

#### **Numero di ore complessive**

| Classe     | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 30                 | 0                       | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



## Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Hello English Progetto Curricolare Scuola Infanzia 2025/26

---

Insegnare la lingua inglese agli alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia, plessi Vico e Deledda

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### Risultati attesi

---

Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



### ● “INSIEME”: una storia a colori Progetto Potenziamento Scuola Infanzia 2025/26

---

La tematica progettuale si concentra sul valore educativo del colore, inteso non solo come elemento percettivo ed espressivo, ma anche come linguaggio universale che favorisce curiosità, emozioni e relazioni. Attraverso la lettura del libro “Insieme. Una storia a colori”, i bambini vengono avvicinati al riconoscimento dei colori primari, stimolando meraviglia e interesse per i fenomeni della trasformazione. Scuola Infanzia Alunni di 3 anni (I livello) Sezioni D, F, 2, 5, 8 del plesso “Vico” e del plesso “Deledda”

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

#### Risultati attesi

---

Potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Parole e numeri in crescita Progetto Potenziamento Scuola Primaria 2025/26

---

Potenziamento e consolidamento delle strumentalità di base, della letto-scrittura della cardinalità e del calcolo. Alunni classe 1<sup>A</sup> e 1<sup>B</sup> plesso Deledda Alunni classe 4<sup>A</sup> e 4<sup>B</sup> plesso Deledda Durata complessiva in ore: 4 ore settimanali nelle classi prime: 3 ore settimanali nelle classi quarte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

---

Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano;  
Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche;

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO ALFABETIZZAZIONE ALUNNI STRANIERI

### Progetto Curricolare Scuola Primaria 2025/26

---

L' integrazione e l'inclusione passano attraverso la comunicazione: se un bambino riesce a comunicare, comprende meglio la realtà che lo circonda e inizia a farne parte. importante. L'acquisizione della lingua, infatti, è la chiave fondamentale del processo di comunicazione e di integrazione, soprattutto nel caso di alunni che si trovano a confrontarsi con una realtà scolastica che può essere diversa da quella d'origine. La finalità del progetto è proprio facilitare l'apprendimento della seconda lingua per comunicare in modo efficace in situazioni e in contesti quotidiani diversi. Intero a.s. 2025/26 2h settimanali alunno straniero classe 4<sup>A</sup>B Deledda

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

---

Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Insieme si può! Progetto Potenziamento Scuola Primaria 2025/26

---

Equilibrare e potenziare il raggiungimento delle competenze di base Intero a.s. 2025/26 1h e 30' settimanali Alunni classe 5^B plesso Vico;

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

---

Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano  
Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● CRESCERE, SENZA LASCIARE INDIETRO NESSUNO

### Progetto Potenziamento Scuola Primaria 2025/26

---

Progetto di potenziamento e recupero delle competenze di base in ambito linguistico e logico-matematico per gli alunni di seconda. studenti delle classi prime del plesso Vico (2<sup>A</sup>-2<sup>B</sup>), che necessitano di interventi individualizzati o da attuare nel piccolo gruppo 2h a settimana per classe durante intero a.s. 2025/26

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

---

Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano  
Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche  
Progetto di potenziamento e recupero delle competenze di base in ambito linguistico e logico-matematico per gli alunni di seconda.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● INSIEME E' MEGLIO Progetto Potenziamento Scuola Primaria 2025/26

Si interverrà sulle potenzialità di ciascuno al fine di realizzarne il successo formativo e consentire il consolidamento delle fondamentali abilità di base attraverso interventi individualizzati e in piccolo gruppo, agendo nella zona di sviluppo prossimale e tenendo conto delle risorse cognitive di ognuno. Alunni classi CLASSE 1^A e 1^C plesso Vico Intero a.s. 2025/26 6h settimanali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning; Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche;



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● IMPARO E CRESCO Progetto Potenziamento Scuola Primaria 2025/26

---

Si interverrà sulle potenzialità di ciascuno al fine di realizzarne il successo formativo e consentire il consolidamento delle fondamentali abilità di base attraverso interventi individualizzati e in piccolo gruppo, agendo nella zona di sviluppo prossimale e tenendo conto delle risorse cognitive di ognuno. Alunni classi CLASSE CLASSI 1^B- 1^C plesso Vico Intero a.s. 2025/26 9 h settimanali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

---

Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano



nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning; Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche;

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● BUON VIAGGIO...VERSO LA SCUOLA MEDIA! Progetto Potenziamento Scuola Primaria 2025/26

---

Ampliare e potenziare le conoscenze linguistiche e matematiche Alunni 5<sup>A</sup> A-5<sup>C</sup> Plesso "Vico"  
Intero a.s. 2025/26: 4h (5<sup>A</sup>) e 5h (5<sup>C</sup>) settimanali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

---

Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano



nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning; Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche;

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Animazione alla lettura: "Un libro per amico" Progetto Curricolare Scuola Primaria 2025/26

---

Animazione alla lettura Alunni classe 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> plesso Vico Intero a.s. 2025/26 . 2h mensili per ogni classe a partire dal momento in cui verrà allestita e sistemata la sala biblioteca fino a fine anno scolastico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

---

Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea anche mediante l'utilizzo della



metodologia Content language integrated learning;

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Informatizzata

## ● Progetto di potenziamento Scuola Primaria 2025/26

Si interverrà sulle potenzialità di ciascuno al fine di realizzarne il successo formativo e consentire il consolidamento delle fondamentali abilità di base attraverso interventi individualizzati e in piccolo gruppo, agendo nella zona di sviluppo prossimale e tenendo conto delle risorse cognitive di ognuno Alunni classe 4<sup>A</sup>, 4<sup>B</sup> e 4<sup>C</sup> plesso Vico Intero a.s. 2025/26 . 11h settimanali che saranno ridotte quando avrà inizio il progetto di animazione alla lettura

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea anche mediante l'utilizzo della



metodologia Content language integrated learning; Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche;

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● Numeri e parole...in gioco! Progetto Potenziamento Scuola Primaria 2025/26

Potenziare le conoscenze linguistiche e matematiche. alunni 4h 3^A- 4h 3^B- 4h 3^C plesso Vico (settimanali)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea anche mediante l'utilizzo della



metodologia Content language integrated learning; Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche;

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● “Spicchiamo il volo” Progetto Potenziamento Scuola Primaria 2025/26

Recupero delle competenze di base Intero a.s 2025/26: 5 ore nella 5A Deledda, 3 ore nella 5B Deledda, 3 ore nella 5A Vico, 5 ore nella 5B Vico, 4 ore nella 5C Vico, 2 ore nella 1C Vico ( attività alternative ).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Promuovere e sviluppare strategie didattiche tese all'apprendimento cooperativo.



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Let's Play English (Primaria) Progetto Extracurricolare Scuola Primaria 2025/26

---

Let's play English Imparare la lingua inglese e fare sport Alunni classi prime Scuola Primaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

---

Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning; Potenziare le discipline motorie e sviluppare



comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Multimediale

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

## ● Progetto curricolare di potenziamento linguistico Secondaria. Assistente di madrelingua inglese. a.s. 2026/2027

Potenziamento delle competenze linguistiche relative alla lingua inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



### Risultati attesi

---

Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Progetto curricolare Secondaria. Partecipazione al Congresso presso il CNR di Taranto "National Biodiversity Future Center Project" a.s. 2025/2026

---

Le classi terze lavoreranno in piccoli gruppi in parallelo in classi aperte sulla ricerca di che cosa è la biodiversità e perchè è importante preservarla. Il 19 novembre 2025 parteciperanno al convegno sulla biodiversità organizzato dal CNR di Taranto dove potranno presentare il lavoro svolto a scuola.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



### Risultati attesi

---

Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Scienze

Aule

Aula generica

## ● Progetto curricolare di potenziamento Secondaria. Missione movimento. a.s 2025/2026

---

Le aree tematiche di riferimento sono: stili di vita attivi, schemi motori di base e sport di squadra.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



### Risultati attesi

---

Potenziamento delle discipline motorie.

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari           | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno       |

### Risorse materiali necessarie:

---

|                    |          |
|--------------------|----------|
| Strutture sportive | Palestra |
|--------------------|----------|

## ● Progetto curricolare Scuola Primaria. MusicalMente. a.s. 2025/2026

---

Pratica strumentale di base per far avvicinare i bambini alla musica in maniera ludica lasciando loro la possibilità di conoscere gli strumenti musicali e le loro possibilità timbriche e sonore attraverso la sperimentazione e la scoperta degli "effetti" e delle potenzialità caratteristiche di ogni strumento musicale: il glissato, il rasgueado, gli armonici semplici, la tambora, il frullato, lo slap. Con il supporto degli insegnanti riusciranno ad eseguire brevi melodie e a prendere confidenza con lo strumento. Lezioni a cadenza settimanale per gli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

### Risultati attesi

---

Potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicali

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Aule

Aula generica

## ● Progetto curricolare Secondaria. Orientamento attivo. a.s. 2025/2026

---

PERCORSO FORMATIVO di autoconoscenza con l'obiettivo di: - Imparare ad auto valutare in modo critico - Sviluppare un metodo di studio efficace - acquisire una piena conoscenza di se stessi in termini di competenze, attitudini, interessi, potenzialità PERCORSO INFORMATIVO di conoscenza del mondo esterno, cioè conoscere la realtà del mondo del lavoro ed i percorsi scolastici proposti dal secondo ciclo d'istruzione, con l'obiettivo di: - acquisire informazioni sul sistema scolastico, conoscere i vari percorsi formativi e professionali - conoscere gli aspetti più importanti del mondo del lavoro, le professioni e i mestieri - conoscere l'offerta formativa del proprio territorio

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Definizione di un sistema di orientamento.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

- **Progetto curricolare con ore extracurricolari Secondaria. Io scelgo di fare la cosa giusta: la legalità come scelta quotidiana. a.s. 2025/2026**
- 

Educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva per promuovere scelte consapevoli, responsabilità personale e rispetto delle regole nella vita quotidiana e digitale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziare le conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai



legami con il mondo del lavoro; Prevenire e contrastare la dispersione scolastica, ogni forma di discriminazione e bullismo, anche informatico; potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014; Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; Individuare percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti; Definire un sistema di orientamento.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse interne ed eventuali esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Cablaggio  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'istituto scolastico nell'a.s. 2022-2023 è stato dotato di una rete di cablaggio LAN atta a velocizzare la connessione interna.

Titolo attività: Segreteria digitale  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il nostro istituto nell'a.s. 2022-2023 si è dotato di:

Nuovi software gestionali per la segreteria: SEGRETERIA DIGITALE.

Titolo attività: Registro Spaggiari  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'istituto già dall'a.s. 2021-2022 ha utilizzato il registro elettronico Classe VIVA Spaggiari per tutti e tre gli ordini di scuola. E' stata effettuata una formazione ad hoc del personale docente e ATA.

Sono state inoltre supportate le famiglie mediante tutorial e



Ambito 1. Strumenti

Attività

incontri on line e in presenza, per la gestione della nuova piattaforma per l'avvio dell'anno scolastico.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Digital Board  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'istituto scolastico nell'a.s. 2022-2023 si è dotato di:

- PROTOCOLLO DI UTILIZZO DELLE STRUMENTAZIONI INFORMATICHE, RETI E DISPOSITIVI DELL'ISTITUTO.
- Sostituzione delle LIM, in ciascuna aula della scuola primaria e secondaria, con i nuovi monitor: DIGITAL BOARD.
- Installazione LIM nelle aule delle sezioni della scuola dell'Infanzia.
- Sostituzione dei vecchi PC dei laboratori di informatica, con nuovi NOTEBOOK e CHROMEBOOK.
- Acquisto di nuovi software didattici per gli alunni BES.

Titolo attività: Spazi e strumenti digitali per le STEM  
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il progetto mira alla creazione di un laboratorio tecnologico ad uso e consumo delle discipline STEM e non solo. La scuola intende creare uno spazio dedicato ad hoc mediante l'abbattimento di un muro divisorio tra due classi di modo da creare un ambiente più grande capace di accogliere in modo consono una intera classe consentendo a tutti gli alunni di vivere l'esperienza didattica in modo corretto, che sia la visione di un video didattico mediante visori 3d o



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

che sia l'analisi al microscopio di

di un oggetto. L'obiettivo deve essere che ciascun alunno deve poter fare e vivere l'esperienza didattica, per questo motivo si è pensato all'acquisto di un numero di 25 pezzi per ciascuna tipologia di prodotto, proprio per avere la certezza di poter dare a ciascun alunno di una classe il proprio dispositivo, in un'ottica di learning by doing. Il contesto socio culturale della nostra scuola infatti è un contesto disagiato con alunni che sono molto inclini al fare, al manipolare, al costruire per poi pensare, elaborare e riflettere. Si punterà quindi sulla loro naturale predisposizione verso l'aspetto pratico per fargli prima vivere l'esperienza pratico/laboratoriale e poi estrapolare la nozione teorica, in un'ottica di Scienza molto sperimentale. L'ambiente ovviamente potrà anche essere utilizzato complementariamente dalle discipline non STEM, in particolare i visori ad esempio potranno essere utilizzati da varie discipline come storia o come l'italiano consentendo viaggi virtuali.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione sul nuovo  
REGISTRO ELETTRONICO SPAGGIARI  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Nel nostro istituto l'animatore digitale coadiuvato dal Team Digitale, sia nell'a.s. 2021-2022 che nell'anno in corso, ha provveduto alla:

-Formazione sul nuovo REGISTRO ELETTRONICO SPAGGIARI, dei genitori

rappresentanti dei tre ordini di scuola.



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

- Predisposizione del registro elettronico per i docenti di tutti gli ordini prima dell'avvio dell'anno scolastico.
- Realizzazione del manuale "Primi passi con Spaggiari" per tutti i docenti.
- Tutorial registrazione presenze ALUNNI.
- Guida per le richieste del personale docente.
- Tutorial aggiornamento dati anagrafici personale docente.
- Tutorial prenotazione colloqui personali con i docenti della Scuola Secondaria.
- Guida inserimento Valutazioni sul RE.
- Organizzazione n.3 corsi di formazione su Google Workspace, tenuto dai formatori del C-Group, per la conoscenza delle nuove app di Google e i loro usi a supporto di una didattica innovativa.
- Organizzazione corsi di formazione per segreteria e docenti con i formatori del gruppo Spaggiari (introduzione all'uso del RE, scrutini quadrimestrali ed esami di Stato).
- Impostazione registro elettronico per le valutazioni in itinere e finali.
- Elaborazione tutorial Registro Elettronico Docenti di Sostegno.
- Realizzazione tutorial "Scrutinio 10 e lode" sia nel Primo che



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Secondo Quadrimestre

## Approfondimento

---

Le attività previste in relazione al PNSD messe in atto nell'Istituto sono volte a valorizzare la formazione del personale docente e degli alunni. Sono state attivate le seguenti iniziative formative:

Docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

- co-STEAM La Costa delle STEAM, Laboratorio diffuso sull'educazione STEAM
- Formazione docenti sulle competenze trasversali (Legge 22/2025) 16 aprile 2026, dalle ore 10.00 alle ore 17.00, – Convegno nazionale a Bari presso una sala conferenza di una struttura ricettiva dal titolo: "Didattica cooperativa e umanesimo digitale, la dimensione affettiva e tecnologica dell'apprendimento"
- Hop Hands on Physics
- Progetto PRIAMO -Cybersecurity e Coding

Alunni

Alla scoperta del microcosmo: esplorazioni immersive con microscopi e visori.

Il modulo è finalizzato al coinvolgimento degli studenti in un percorso di apprendimento multidimensionale nel campo delle scienze naturali .



## Valutazione degli apprendimenti

**Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA**

---

VICO - TAAA86801G

DELEDDA - TAAA86802L

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente**

Si allega Protocollo di Valutazione a.s. 2022/23.

#### **Allegato:**

Protocollo di valutazione 2022-23.pdf

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Si rimanda al Protocollo di Valutazione di cui sopra.

**Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

---

I.C. "VICO - DE CAROLIS" - TAIC86800P



## **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

Si allega protocollo di valutazione a.s. 2025/26.

### **Allegato:**

PROTOCOLLO di VALUTAZIONE aggiornato 22\_10\_2025.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Si rimanda al protocollo di Valutazione a.s. 2025/26 di cui sopra.

### **Allegato:**

PROTOCOLLO di VALUTAZIONE aggiornato 22\_10\_2025.pdf

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

Si rimanda al protocollo di Valutazione a.s. 2025/26 di cui sopra.

### **Allegato:**

PROTOCOLLO di VALUTAZIONE aggiornato 22\_10\_2025.pdf



## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Si rimanda al protocollo di Valutazione a.s. 2025/26 di cui sopra.

### **Allegato:**

PROTOCOLLO di VALUTAZIONE aggiornato 22\_10\_2025.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Si rimanda al protocollo di Valutazione a.s. 2025/26 di cui sopra.

### **Allegato:**

PROTOCOLLO di VALUTAZIONE aggiornato 22\_10\_2025.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Si rimanda al protocollo di Valutazione a.s. 2025/26 di cui sopra.

### **Allegato:**

PROTOCOLLO di VALUTAZIONE aggiornato 22\_10\_2025.pdf



## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Si rimanda al protocollo di Valutazione a.s. 2025/26 di cui sopra.

### **Allegato:**

PROTOCOLLO di VALUTAZIONE aggiornato 22\_10\_2025.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Alla luce della D.M. del 27/12/12, l'I.C. Vico De Carolis elabora il Piano per l'Inclusività contenente i principi, i criteri e le indicazioni riguardanti le procedure e le pratiche per un inserimento ottimale degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. L'Istituto, in collaborazione con gli operatori dei servizi socio-sanitari e le realtà territoriali, attua azioni educative e didattiche mirate. Gli interventi didattici sono calibrati alle esigenze degli alunni attraverso la stesura di PEI o PDP da parte dell'intero gruppo docente, periodicamente verificati ed integrati in sede di GLO. L'azione educativa condivisa tra il personale docente e non definisce, inoltre, al proprio interno una struttura di organizzazione e coordinamento degli interventi rivolti alla disabilità ed al disagio scolastico attraverso metodologie e strategie: lavoro di gruppo, apprendimento cooperativo, tutoring e attività di tipo laboratoriale. Il contesto di apprendimento è realizzato attraverso l'attivazione di risorse materiali e umane, nonché attraverso ulteriori forme di supporto metodologico, organizzativo e morale, affinché possa essere più accessibile il percorso inclusivo. Molta attenzione è riservata a barriere e facilitatori, ossia a tutte quelle azioni, criteri, materiali e anche a eventuali idee e preconcetti che si configurano come ostacoli o che funzionano da concreti strumenti di accesso e di fruizione delle opportunità che la scuola e il contesto sociale offre.

Inclusione e differenziazione



**Punti di forza:**

La scuola pianifica i processi di inclusione nel Piano per l'Inclusività adottato ogni anno dagli organi collegiali; tale piano rappresenta l'esito di un percorso che trae origine dal lavoro del Gruppo per l'Inclusione d'Istituto ampliato con la partecipazione dei rappresentanti dei genitori, del personale ATA, dell'ASL e dei servizi sociali, dell'ente locale nonché dai GLO di classe, nei quali si provvede alla predisposizione, alla stesura e all'approvazione dei PEI. Le riunioni periodiche consentono, altresì, un monitoraggio continuo e l'eventuale adeguamento o aggiornamento dei PEI. Il Team Antibullismo svolge un ruolo di supporto nei processi di inclusione e nella promozione delle competenze sociali e civiche. Le attività a carattere interculturale sono prevalentemente integrate nella programmazione di classe o di sezione, considerata la bassa incidenza di studenti stranieri. Le attività di recupero e potenziamento sono affidate ai docenti curricolari e vengono realizzate in itinere in funzione dell'ampliamento dell'offerta formativa, sono organizzati interventi extracurricolari (ad esempio corsi di lingua inglese o moduli finanziati dal PON/PNRR). La scuola promuove la formazione rivolta ai docenti coinvolti nei processi di inclusione, anche in collaborazione con il Terzo Settore, al fine di potenziare competenze metodologiche, didattiche e relazionali. Per gli studenti con certificazione ai sensi della legge 170/2010 sono adottati strumenti compensativi e misure dispensative, pianificate nel Piano Didattico Personalizzato (PDP) in funzione dei loro bisogni educativi. L'impiego di tali strumenti è ampiamente diffuso all'interno dell'istituto.

**Punti di debolezza:**

Le misure realizzate per gli alunni provenienti da contesti socioculturali molto svantaggiati si rivelano talvolta insufficienti a rispondere compiutamente alle loro esigenze educative. Si rileva, inoltre, un elevato numero di alunni con disabilità e il frequente turn over del personale docente non sempre assicura la necessaria continuità e qualità dell'insegnamento specialistico. Si segnala altresì l'assenza di un progetto di screening e di test sistematici per l'individuazione precoce di alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), elemento che limita la tempestività degli interventi di supporto. Infine, si riscontra in alcuni alunni una tendenza a frequenti assenze; tale fenomeno compromette significativamente il processo di apprendimento e la regolare acquisizione degli obiettivi curricolari. A tal proposito si riportano due dati relativi all'a.s. 2024/25: assenze pro-capite 20,68% e percentuale di assenze pari a 12,16% su un totale di 782 alunni.

## **Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA



Specialisti ASL  
Famiglie  
Docente Referente alunni DSA

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

La famiglia provvede all'iscrizione con indicazione alunno DVA entro le scadenze stabilite dal MIM (Ministero dell' Istruzione e del Merito) Il Dirigente Scolastico accetta l'iscrizione e la Segreteria della scuola provvede a protocollare la documentazione (la scuola predispone il fascicolo per l'alunno) La famiglia porta in segreteria la documentazione / certificazione redatta dagli specialisti. Formazione classi: nei mesi che precedono l'avvio dell'anno scolastico, le informazioni acquisite dal Dirigente Scolastico e/o la Funzione Strumentale Area di riferimento, sul numero e tipologie delle certificazioni, vengono messe a disposizione della commissione. All'inizio dell'anno scolastico, i docenti per le attività di sostegno prendono visione e analizzano la documentazione relativa a ogni singolo studente; le informazioni vengono successivamente condivise con i docenti di classe; il fascicolo dell'alunno è sempre a disposizione di coloro i quali ne facciano richiesta. In seguito all'assegnazione del docente per le attività di sostegno alla classe, questi, dopo un congruo periodo di osservazione e in collaborazione con il Consiglio di Classe, redige il PEI. Approvazione e condivisione del PEI: entro il 30 Ottobre, il Docente di Sostegno, in collaborazione con il Consiglio di Classe, mette agli atti il Pei, il quale viene presentato alla famiglia in sede di GLO al cospetto dell'UTR di riferimento sul territorio.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Il Pei è redatto dal Gruppo di lavoro Operativo (GLO) composto dall'intero consiglio di classe, il Dirigente Scolastico congiuntamente con gli operatori dell'Unità Multidisciplinare, gli operatori dei servizi sociali, in collaborazione con i genitori.

### **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---



## Ruolo della famiglia

Nell'I.C. Vico De Carolis le famiglie sono continuamente informate relativamente ai bisogni rilevati dagli insegnanti, ma anche sul proprio ruolo di corresponsabilità e sulla necessità di una condivisione e collaborazione. Tale azione è fondamentale per ridurre la dispersione scolastica. La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante, infatti sono consentiti incontri frequenti e regolari con i docenti e su richiesta. La famiglia è coinvolta per la condivisione dei PEI e dei PDP elaborati dai docenti e per i progetti educativi ed inclusivi realizzati nella scuola e sul territorio.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

|  |  |
|--|--|
| Docenti di sostegno                                      | Partecipazione a GLI   |
| Docenti di sostegno                                      | Rapporti con famiglie  |
| Docenti di sostegno                                      | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                      |
| Docenti di sostegno                                      | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.) |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Partecipazione a GLI   |



|  |   |
|--|---|
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Rapporti con famiglie   |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Tutoraggio alunni   |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva                |
| Assistente Educativo Culturale (AEC)                     | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               |
| Assistente Educativo Culturale (AEC)                     | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) |
| Assistenti alla comunicazione                            | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               |
| Assistenti alla comunicazione                            | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) |
| Personale ATA  | Assistenza alunni disabili  |
| Personale ATA  | Progetti di inclusione/laboratori integrati                                 |

## Rapporti con soggetti esterni

|  |   |
|--|---|
| Unità di valutazione multidisciplinare | Procedure condivise di intervento sulla disabilità    |
| Unità di valutazione multidisciplinare | Procedure condivise di intervento su disagio e simili |



Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

si rimanda al Protocollo di valutazione

### Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

---

- Attività di cooperative learning
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali



- Attività di personalizzazione
- Supporto italiano L2 in classe

## Approfondimento

---

In allegato il Piano per l'Inclusione 2025/26.

### **Allegato:**

Piano Inclusione 2025\_26.pdf



## Aspetti generali

Organizzazione

Modello organizzativo

L'anno scolastico è suddiviso in 2 quadrimestri

Scelte organizzative di istituto

Collaboratori del DS : 2 unità

Responsabile del plesso Vico: 1 unità

Coordinatore Scuola Infanzia: 1 unità

Funzione strumentale: 7 unità

Animatore digitale : 1 unità

Team per l'innovazione e l'Intelligenza artificiale: 3 unità

Responsabili dei laboratori Informatica: 2 unità

Responsabile del laboratorio STEM secondaria: 1 unità

Responsabile laboratorio di Scienze secondaria : 1 unità

Responsabile laboratorio musicale secondaria: 1 unità

Referenti Bullismo e Cyberbullismo: 2 unità

Referente Orientamento: 1 unità

Referente Scuola Senza Zaino: 1 unità

Referente di educazione civica : 1 unità

Responsabili di dipartimento : 11 unità

Coordinatori di classe scuola secondaria : 18 unità

Comitato per la valutazione dei docenti: 3 unità



Coordinatore dell'inclusione : 1 unità

Coordinatore percorso ad indirizzo musicale: 1 unità

Area prevenzione e sicurezza ASPP: 1 unità

RLS: 3 unità

Medico competente: 1 unità

RSU: 6 unità

Modalità di utilizzo dell'organico dell'autonomia

Docenti scuola primaria : 4 unità

Docente scuola scuola secondaria : 1 unità

Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Responsabile Ufficio

Direttore dei servizi generali e amministrativi : 1 unità

Il DSGA sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis del Dgls. 29/93 e smi il Direttore coadiuva il Dirigente Scolastico nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.

Ufficio personale : 2 unità

1.convocazioni supplenti temporanei infanzia e primaria; 2 assunzioni in servizio e stipula contratti di assunzione personale docente della scuola infanzia e primaria tramite Sidi con trasmissione al Mef e alla Rts; 3 verifica punteggio supplenti Gps in collaborazione con Dsga 4 Raccolta dati per gli organici 5 Inserimento VSG docenti Spaggiari e al Sidi /104 perlapa/rilevazione assenze sidi 6 inserimento, verifica e aggiornamento di tutti i dati anagrafici, di servizio e contabili del personale docente in personale Spaggiari e sidi 7 Richieste Casellario Giudiziario 8 Rendicontazioni FIS Docenti 9 Discarico dalla piattaforma INPS dei certificati medici relativi alle assenze del personale docente ; 10 comunicazione obbligatoria Unilav Docenti; 11 Gestione pratica diritto allo studio docenti e ata 12



Decreti di concessione benefici e assenza a vario titolo: L. 104, diritto allo studio, dottorato di ricerca, ecc. Ata e Docenti 13 Gestione documentazione docenti neo immessi 14 Gestione assenze net docenti 15 gestione graduatorie interne del personale docente di pertinenza 16 PUBBLICAZIONE AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE E ALBO ON LINE PER ATTI DI COMPETENZA 17 GESTIONE PROTOCOLLO IN ENTRATA E USCITA PER ATTI DI COMPETENZA

1 convocazioni supplenti temporanei Sc. Secondaria 2 assunzioni in servizio e stipula contratti personale docente scuola secondaria di primo grado e T.I. tramite Sidi con trasmissione al Mef e alla Rts; 3 verifica punteggi supplenti in Gps in collaborazione con Dsga - 4 inserimento, verifica e aggiornamento di tutti i dati anagrafici, di servizio e contabili del personale docente in personale Spaggiari, sidi/argo (solo ata Argo) 5 Raccolta dati per gli organici 6 Gestione contratti Part-time docenti; 7 verifica, inserimento ed aggiornamento dati al sistema Sidi del personale docente: anagrafica, trasferimenti, assegnazioni, posizioni di stato 8 9 predisposizione pratiche relative a passaggi di ruolo, temporizzazioni personale docente (comprese verifiche Docenti di religione) in collaborazione col Dsga Ricostruzione di Carriera 10 gestione graduatorie interne del personale docente di pertinenza 11 Anagrafe Perlapa 12 Gestione privacy con DPO

Area contabile e acquisti : 1 unità

Gestione tutte le procedure sulla gestione Inventario; 2 Tenuta Registri Facile Consumo; 3 Gestione magazzino con carico fatture e scarico materiale assegnato ai collaboratori Controllo e verifica ricezione materiale ordinato 4 predisposizione buoni d'ordine del materiale di magazzino per il Dsga; 5 Gestione CTS/Progetti e acquisti in supporto al DSGA 6 Gestione procedura dei contratti di incarichi di consulenza personale interno/esterno (avvisi/graduatorie/contratti ecc) (RSPP/DPO/ ecc) 7 Gestione pratiche Università in collaborazione con docente Pepe Alba 8 Comunicazioni inerenti Supporto Psicologico

PUBBLICAZIONE AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE E ALBO ON LINE PER ATTI DI COMPETENZA  
GESTIONE PROTOCOLLO IN ENTRATA E USCITA PER ATTI DI COMPETENZA

UFFICIO ALUNNI- AFFARI GENERALI-ORGANI COLLEGIALI 2 unità

Gestione alunni diversamente abili/BES (organico, contatti con ASL, aggiornamento Anagrafe studenti con disabilità ecc.) in collaborazione con docenti FS 2 Comunicazioni di informazioni relative agli alunni con i Docenti (nuove iscrizioni, rilascio nulla osta, riduzioni orario, certificazioni mediche) 3 Gestione piattaforma UNICA per gli alunni/famiglie 4 supporto ai docenti coordinatori di classe per la verifica dell'obbligo scolastico 5 gestione delle operazioni connesse agli scrutini intermedi, finali e agli Esami di Stato del primo ciclo 6 inserimento e aggiornamento di tutti i dati (anagrafica,



residenza, curriculum scolastico) in Spaggiari web e al Sidi, compresa l'anagrafe alunni con disabilità- Anagrafe Studenti entro il 30/9 - Piattaforma Unica 7 Gestione del registro elettronico per quanto di competenza dell'Ufficio di Segreteria alunni 8 Rilevazioni periodiche alunni al Sidi e dispersione scolastica all'USR 9 Gestione programma "Libri di testo" Spaggiari (in collaborazione con i docenti) 10 Comodato d'uso libri di testo (predisposizione avviso, graduatoria, gestione comodato) 11 gestione cedole librerie e borse di studio 12 Gestione Invalsi 13 Predisposizione elenchi per l'accertamento della situazione vaccinale degli alunni e verifica documentazione per la formazione classi, predisposizione atti, documentazione e convocazioni R.S.U., Gestione comunicazioni relative alla manutenzione ed agli interventi con gli Enti Locali 16 Rilevazione e gestione scioperi, affissione all'albo della Scuola e Albo Sindacale e pubblicazione sul sito web dei documenti soggetti a pubblica diffusione in collaborazione con docente referente Tiziana Cava 17 PUBBLICAZIONE AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE E ALBO ON LINE PER ATTI DI COMPETENZA 18 GESTIONE PROTOCOLLO IN ENTRATA E USCITA PER ATTI DI COMPETENZA Elezione organi collegiali/convocazione organi collegiali/pubblicazione atti 7 2. Iscrizioni e trasferimenti, tenuta e aggiornamento dei fascicoli degli alunni (controllo documentazione 8 con particolare riferimento ai certificati di vaccinazione) Aggiornamento Pagina Scuola in chiaro 3. gestione formazione classi in collaborazione con i docenti referenti e supporto commissione formazione classi prime 4. compilazione diplomi - certificati - predisposizione atti procedimenti disciplinari alunni (in collaborazione con DS) 5. 1 6 Gestione alunni percorso a indirizzo musicale (inserimento registro, comunicazioni con i docenti di strumento e i coordinatori di classe, predisposizione atti per esame di ammissione e graduatoria, gestione eventuali rinunce) Comodato strumenti musicali 6. Gestione contratti comodato d'uso PC, Notebook per Docenti e alunni con registro di carico e scarico 7. Gestione sportello con il pubblico 8. Comunicazioni per apertura e chiusura Istituto

AREA AMMINISTRATIVA /PERSONALE ATA/GITE SCOLASTICHE 1 unità

GITE E USCITE SCOLASTICHE 2 Gestione incarichi FIS/PROGETTI ATA/DOCENTI e conteggio monte ore fine anno ATA da consegnare al Dsga 3 Gestione Turnazione Collaboratori Scolastici/ Gestione Piano Ferie Personale Ata 4 Gestione di tutto il personale ATA 5 Pratiche sui prestiti del personale Ata e Docente coadiuvate dal Dsga 6 Pratiche relative alla L.81/2008 (sicurezza), comunicazioni con RSPP e referenti sicurezza scuola Primo soccorso/Antincendio 7 Supporto DSGA per gestione Progetti 8 Gestione graduatorie interne del personale ata 9 Predisposizione atti, documentazione e convocazioni R.L.S.; 10 comunicazione obbligatoria Unilav Per Ata 11 Gestione assenze net ata 12 PUBBLICAZIONE AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE E ALBO ON LINE PER ATTI DI COMPETENZA 13 GESTIONE PROTOCOLLO IN ENTRATA E USCITA PER ATTI DI COMPETENZA

Area Biblioteca - Archivio : 1 unità



Gestione archivio storico Plesso De Carolis (Sistemazione documentazione e gestione richieste documenti) 2 Gestione Biblioteche plessi Vico e De Carolis 3 Richiesta/controllo/trasmissione fascicoli dipendenti e alunni trasferiti in supporto all' Ufficio Personale /Alunni con particolare attenzione ai dati sensibili

Gli Uffici di Segreteria sono aperti tutti i giorni al pubblico dalle ore 8.00 alle ore 9.30 , dalle ore 12.30 alle ore 13.30 e il martedì pomeriggio dalle 15.00 alle 17.00. E' possibile anche effettuare richieste via mail all'indirizzo di posta elettronica istituzionale (taic86800p@istruzione.it). Viene sempre fornito supporto all'utenza in occasione delle iscrizioni online e per i pagamenti con il sistema Pagopa.

E' in uso presso l'Istituzione scolastica il registro elettronico Classeviva Spaggiari , con il quale vengono sempre fornite comunicazioni importanti riguardanti la vita scolastica e l'applicativo Personale 2.0 per le richieste del personale scolastico.

Per il pagamento delle tasse scolastiche e dei contributi volontari viene utilizzato l'applicativo Pagopa, così come previsto dagli obblighi di legge.

Elenco reti e convenzioni attive

Rete nazionale Scuole Senza Zaino

Rete di scopo "Senza Zaino per una scuola comunità" - IC Renato Moro, scuola capofila

Rete di scopo "Biblioteche scolastiche regionali" scuola capofila Marco Polo di Bari

Rete di scopo "Scuole che promuovono la salute" scuola capofila Istituto Karol Wojtila di Uggiano La Chiesa, Otranto.

Rete di scopo " PERCORSI FORMATIVI INTEGRATI "SISTEMA ZEROSEI" IC Renato Moro, scuola capofila

Rete Smart City

Collaborazioni con il Crest e l'Associazione "Marco Motolese"

Osservatorio antidispersione scolastica con l'Università degli Studi di Bari

Rete le Scuole della Felicità, Deliceto Foggia

Rete Jonio in Musica IC Volta Taranto scuola capofila



Rete di scopo per la formazione dei docenti sulle competenze trasversali (legge 22/2025) scuola capofila IC S. Giovanni Bosco Massafra (Ta)



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
| Collaboratore del DS | Coadiuvare il DS per la comunicazione di tutte le attività del plesso e/o di istituto, tramite circolari interne o da pubblicare sulla bacheca del registro; □ Coadiuvare il DS per il coordinamento delle attività di programmazione settimanale della scuola infanzia/primaria; □ Coadiuvare le FF.SS; □ Coadiuvare gruppi di attività/progetto eventualmente assegnati. Coadiuvare il DS per la realizzazione progettuale delle riforme di sistema; □ Cura la progettazione e l'avvio di progetti PON in collaborazione col DS Collabora con la segreteria amministrativa per la raccolta di dati riferiti agli alunni e al personale docente; □ E' delegata dal DS a svolgere singole attività negoziali ai sensi dell'art.44, comma 3, del D.L. 129/2018, compresi i progetti PON, e assumerà a riferimento le direttive impartite al Direttore S.G.A., per l'individuazione dei propri impegni di controllo e verifica | 2 |
| Funzione strumentale | -AREA 1: OFFERTA FORMATIVA; -AREA 2: VALUTAZIONE DI ISTITUTO; -AREA 3: INTERVENTI E SERVIZI AGLI ALUNNI; -AREA 4:AMPLIAMENTO AL TERRITORIO E CONTINUITÀ Gestione: Revisione e monitoraggio PTOF. Raccolta della  | 7 |



documentazione relativa alla progettazione annuale. Calendarizzazione dei Consigli di Classe/interclasse/intersezione e dell'Interdipartimento. Coordinamento dei Dipartimenti e dell'Interdipartimento. Coordinamento e Gestione dei progetti extracurricolari in orario aggiuntivo in collaborazione con la segreteria (calendarizzazione, gestione spazi, monitoraggio in itinere e finale, documentazione)

Progettazione: POF e Piano triennale dell'offerta formativa Piano delle attività di recupero e potenziamento delle competenze logicomatematiche e linguistico-espressive funzionali al miglioramento nelle prove nazionali

Gestione Coordinamento dei consigli di interclasse/classe per le rilevazioni statistiche, i monitoraggi, i risultati delle verifiche

Coordinamento dei responsabili di dipartimento per la realizzazione di prove condivise, compiti di realtà e rubriche di valutazione

Coordinamento delle attività relative alla valutazione esterna (prove INVALSI): iscrizione, raccolta delle informazioni di contesto, inserimento e trasmissione dati sulla piattaforma Invalsi, controllo del materiale, predisposizione elenco docenti somministratori e relativi turni, organizzazione correzione prove. Lettura incrociata dei risultati rivenienti dalle prove interne e dalle prove nazionali

Produzione di una relazione annuale sull'andamento dell'istituto

Progettazione Elaborazione di strumenti di verifica/ valutazione del curriculum per competenze, finalizzati alla valutazione formativa

Elaborazione di un protocollo di



valutazione di Istituto Gestione: Coordinamento docenti per le attività del sostegno;  
Coordinamento GLI interistituzionale;  
Monitoraggio dispersione scolastica Referente enti del territorio per alunni con BES  
Miglioramento del livello di inclusione della scuola come da Decreto 66/2017 Progettazione :  
Azioni di integrazione alunni con B.E.S.;  
Continuità e orientamento, attività extracurricolari per alunni disabili e per il recupero dello svantaggio socio-culturale  
Gestione: Coordinamento progetti deliberati nel PTOF di intesa con enti istituzioni ed associazioni esterne ( progetti : Frutta nelle scuole, Sport .... ;  
AREA 4: AMPLIAMENTO AL TERRITORIO E CONTINUITÀ Coordinamento del piano delle uscite didattiche , visite e viaggi di istruzione  
Coordinamento delle attività di accoglienza e di orientamento in ingresso e in uscita: continuità verticale scuola Infanzia/Primaria e Scuola Primaria/Secondaria di I grado; Coordinamento di Progetti curricolari ed extracurricolari sulla continuità. Progettazione : Piano uscite didattiche, visite e viaggi di istruzione di istituto e contatti con agenzie viaggi Progetti in corso d'anno ritenuti significativi

Responsabile di plesso

Coadiuvare il DS per la comunicazione di tutte le attività del plesso e/o di istituto, tramite circolari interne o da pubblicare sulla bacheca del registro; □ Coadiuvare le FF.SS; □ Coadiuvare il DS per la realizzazione progettuale delle riforme di sistema; □ Collaborare con la segreteria amministrativa per la raccolta di dati riferiti agli alunni e al personale docente;

1



|   |   |    |
|---|---|----|
| Responsabile di laboratorio                         | Responsabili laboratori informatici - 2 unità<br>Responsabile laboratorio STEM- 1 unità<br>Responsabile laboratorio di musica -1 unità<br>Responsabile laboratorio di scienze - 1 unità   | 5  |
| Animatore digitale                                  | Il profilo della figura professionale, giusta Nota MIUR prot. 17791 del 19/07/2015, che si intende integralmente richiamata e trascritta è rivolto a: -<br>Formazione interna - Coinvolgimento della comunità scolastica - Creazione soluzioni innovative | 1  |
| Docente specialista di educazione motoria           | Educazione motoria in tutte le classi quinte per un'ora settimanale   | 1  |
| Coordinatore dell'educazione civica                 | Coordinatore di Educazione Civica   | 1  |
| TEAM PER L'INNOVAZIONE E L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE | TEAM PER L'INNOVAZIONE E L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE   | 3  |
| Referenti bullismo e cyberbullismo                  | Referenti bullismo e cyberbullismo  | 2  |
| Referente Scuola Senza Zaino                        | Referente Scuola Senza Zaino  | 1  |
| Responsabili di dipartimento                        | Responsabili di dipartimento  | 11 |
| Coordinatori di classe Scuola Secondaria            | Coordinatori di classe Scuola Secondaria  | 18 |
| Coordinatore dell'inclusione                        | Coordinatore dell'inclusione  | 1  |
| Comitato di valutazione dei docenti                 | Comitato di valutazione dei docenti   | 3  |



|   |   |   |
|---|---|---|
| Coordinatore percorso ad indirizzo musicale | Coordinatore percorso ad indirizzo musicale | 1 |
| ASPP  | ASPP  | 1 |
| RLS   | RLS   | 3 |
| RSU   | RSU   | 6 |
| Medico Competente                           | Medico Competente                           | 1 |

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

| Scuola primaria - Classe di concorso | Attività realizzata   | N. unità attive |
|--------------------------------------|---|-----------------|
| Docente primaria                     | Attività di potenziamento attraverso progetti curriculari.<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul> | 4               |



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo – contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze (come previsto dall'art. 25 comma 6 DLgs 165/2001).;

Ufficio protocollo

GITE E USCITE SCOLASTICHE 2 Gestione incarichi FIS/PROGETTI ATA/DOCENTI e conteggio monte ore fine anno ATA da consegnare al Dsga 3 Gestione Turnazione Collaboratori Scolastici/ Gestione Piano Ferie Personale Ata 4 Gestione di tutto il personale ATA 5 Pratiche sui prestiti del personale Ata e Docente coadiuvate dal Dsga 6 Pratiche relative alla L.81/2008 (sicurezza), comunicazioni con RSPP e referenti sicurezza scuola Primo soccorso/Antincendio 7 Supporto DSGA per gestione Progetti 8 Gestione graduatorie interne del personale ata 9 Predisposizione atti, documentazione e convocazioni R.L.S.; 10 comunicazione obbligatoria Unilav Per Ata 11 Gestione assenze net ata 12 PUBBLICAZIONE AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE E ALBO ON LINE PER ATTI DI COMPETENZA 13 GESTIONE PROTOCOLLO IN ENTRATA E USCITA PER ATTI DI COMPETENZA

Ufficio acquisti

Gestione tutte le procedure sulla gestione Inventario; 2 Tenuta Registri Facile Consumo; 3 Gestione magazzino con carico fatture e scarico materiale assegnato ai collaboratori Controllo e



verifica ricezione materiale ordinato 4 predisposizione buoni d'ordine del materiale di magazzino per il Dsga; 5 Gestione CTS/Progetti e acquisti in supporto al DSGA 6 Gestione procedura dei contratti di incarichi di consulenza personale interno/esterno (avvisi/graduatorie/contratti ecc) (RSPP/DPO/ ecc) 7 Gestione pratiche Università in collaborazione con docente Pepe Alba 8 Comunicazioni inerenti Supporto Psicologico PUBBLICAZIONE AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE E ALBO ON LINE PER ATTI DI COMPETENZA GESTIONE PROTOCOLLO IN ENTRATA E USCITA PER ATTI DI COMPETENZA

Ufficio per la didattica

Gestione alunni diversamente abili/BES (organico, contatti con ASL, aggiornamento Anagrafe studenti con disabilità ecc.) in collaborazione con docenti FS 2 Comunicazioni di informazioni relative agli alunni con i Docenti (nuove iscrizioni, rilascio nulla osta, riduzioni orario, certificazioni mediche) 3 Gestione piattaforma UNICA per gli alunni/famiglie 4 supporto ai docenti coordinatori di classe per la verifica dell'obbligo scolastico 5 gestione delle operazioni connesse agli scrutini intermedi, finali e agli Esami di Stato del primo ciclo 6 inserimento e aggiornamento di tutti i dati (anagrafica, residenza, curriculum scolastico) in Spaggiari web e al Sidi, compresa l'anagrafe alunni con disabilità-Anagrafe Studenti entro il 30/9 – Piattaforma Unica 7 Gestione del registro elettronico per quanto di competenza dell'Ufficio di Segreteria alunni 8 Rilevazioni periodiche alunni al Sidi e dispersione scolastica all'USR 9 Gestione programma "Libri di testo" Spaggiari (in collaborazione con i docenti) 10 Comodato d'uso libri di testo (predisposizione avviso, graduatoria, gestione comodato) 11 gestione cedole librerie e borse di studio 12 Gestione Invalsi 13 Predisposizione elenchi per l'accertamento della situazione vaccinale degli alunni e verifica documentazione per la formazione classi, predisposizione atti, documentazione e convocazioni R.S.U., Gestione comunicazioni relative alla manutenzione ed agli interventi con gli Enti Locali 16 Rilevazione e gestione scioperi,



affissione all'albo della Scuola e Albo Sindacale e pubblicazione sul sito web dei documenti soggetti a pubblica diffusione in collaborazione con docente referente Tiziana Cava 17 PUBBLICAZIONE AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE E ALBO ONLINE PER ATTI DI COMPETENZA 18 GESTIONE PROTOCOLLO IN ENTRATA E USCITA PER ATTI DI COMPETENZA Elezione organi collegiali/convocazione organi collegiali/pubblicazione atti 7 2. Iscrizioni e trasferimenti, tenuta e aggiornamento dei fascicoli degli alunni (controllo documentazione 8 con particolare riferimento ai certificati di vaccinazione) Aggiornamento Pagina Scuola in chiaro 3. gestione formazione classi in collaborazione con i docenti referenti e supporto commissione formazione classi prime 4. compilazione diplomi - certificati - predisposizione atti procedimenti disciplinari alunni (in collaborazione con DS) 5. 1 6 Gestione alunni percorso a indirizzo musicale (inserimento registro, comunicazioni con i docenti di strumento e i coordinatori di classe, predisposizione atti per esame di ammissione e graduatoria, gestione eventuali rinunce) Comodato strumenti musicali 6. Gestione contratti comodato d'uso PC, Notebook per Docenti e alunni con registro di carico e scarico 7. Gestione sportello con il pubblico 8. Comunicazioni per apertura e chiusura Istituto

#### Ufficio personale

1.convocazioni supplenti temporanei infanzia e primaria; 2 assunzioni in servizio e stipula contratti di assunzione personale docente della scuola infanzia e primaria tramite Sidi con trasmissione al Mef e alla Rts; 3 verifica punteggi supplenti Gps in collaborazione con Dsga 4 Raccolta dati per gli organici 5 Inserimento VSG docenti Spaggiari e al Sidi /104 perlapa/rilevazione assenze sidi 6 inserimento, verifica e aggiornamento di tutti i dati anagrafici, di servizio e contabili del personale docente in personale Spaggiari e sidi 7 Richieste Casellario Giudiziario 8 Rendicontazioni FIS Docenti 9 Discarico dalla piattaforma INPS dei certificati medici relativi alle assenze del personale docente ; 10 comunicazione obbligatoria Unilav



Docenti; 11 Gestione pratica diritto allo studio docenti e ata 12 Decreti di concessione benefici e assenza a vario titolo: L. 104, diritto allo studio, dottorato di ricerca, ecc. Ata e Docenti 13 Gestione documentazione docenti neo immessi 14 Gestione assenze net docenti 15 gestione graduatorie interne del personale docente di pertinenza 16 PUBBLICAZIONE AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE E ALBO ON LINE PER ATTI DI COMPETENZA 17 GESTIONE PROTOCOLLO IN ENTRATA E USCITA PER ATTI DI COMPETENZA 1 convocazioni supplenti temporanei Sc. Secondaria 2 assunzioni in servizio e stipula contratti personale docente scuola secondaria di primo grado e T.I. tramite Sidi con trasmissione al Mef e alla Rts; 3 verifica punteggio supplenti in Gps in collaborazione con Dsga - 4 inserimento, verifica e aggiornamento di tutti i dati anagrafici, di servizio e contabili del personale docente in personale Spaggiari, sidi/argo (solo ata Argo) 5 Raccolta dati per gli organici 6 Gestione contratti Part-time docenti; 7 verifica, inserimento ed aggiornamento dati al sistema Sidi del personale docente: anagrafica, trasferimenti, assegnazioni, posizioni di stato 8 9 predisposizione pratiche relative a passaggi di ruolo, temporizzazioni personale docente (comprese verifiche Docenti di religione) in collaborazione col Dsga Ricostruzione di Carriera 10 gestione graduatorie interne del personale docente di pertinenza 11 Anagrafe Perlapa 12 Gestione privacy con DPO

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Pagamenti digitali



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete nazionale Scuole Senza Zaino

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: Collaborazioni con il Crest e l'Associazione "Marco Motolese"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Osservatorio antidispersione con l'università di Bari

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Accordo di rete "Percorsi



## formativi Sistema Integrato Zerosei a.s. 2025-26" – Scuola Capofila IC "Renato Moro"

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di ambito

### Approfondimento:

---

l' Accordo di rete è finalizzato alla realizzazione di percorsi formativi integrati "Sistema zerosei", in relazione al Decreto Legislativo n.65 del 2017 e la scuola capofila è I.C. Renato Moro di Taranto.

Il Sistema 0-6 anni mira a:

promuovere la continuità del percorso educativo e scolastico

ridurre gli svantaggi culturali, sociali e relazionali promuovendo la piena inclusione di tutti i bambini e rispettando e accogliendo tutte le forme di diversità

□ sostenere la primaria funzione educativa delle famiglie

□ favorire la conciliazione tra i tempi di lavoro dei genitori e la cura dei bambini



- promuovere la qualità dell'offerta educativa anche attraverso la qualificazione universitaria del personale educativo e docente, la formazione in servizio e il coordinamento pedagogico
- agevolare la frequenza dei servizi educativi.

Nelle attività formative, della durata di 25 h per modulo, saranno coinvolte due docenti della scuola dell'Infanzia per ogni Istituto.

## **Denominazione della rete: Accordo di rete provinciale scuole a indirizzo musicale "Jonio in Musica" – Scuola Capofila IC "Volta"**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner rete di scopo

### **Approfondimento:**

---

L' Accordo di rete provinciale "Jonio in Musica" – Scuola Capofila IC "Volta",



riguarda le scuole ad indirizzo musicale ed è finalizzato a diffondere la cultura musicale e a condividere buone pratiche a sostegno dei processi d'innovazione. La rete mira a promuovere:

1. la realizzazione di un'Orchestra Giovanile della Provincia di Taranto (OGPT)";
2. Corsi di formazione per i docenti di strumento musicale e musica delle scuole secondarie di I e II grado
3. rassegne ed eventi musicali;
4. collaborazione con Licei Musicali, Istituti di Alta Cultura ed Enti pubblici e privati del settore, nonché musicisti e cantanti;
5. ogni iniziativa utile alla divulgazione della cultura musicale;
6. Partecipazione a Bandi Nazionali e Regionali
7. Partecipazione alla Settimana della Musica
8. interscambio di esperienze professionali e didattiche e di esperienze di ricerca.

## Denominazione della rete: **Accordo di rete biblioteche scolastiche**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

Nell'ambito del Piano nazionale d'azione per la promozione della lettura è prevista la realizzazione di un accordo di rete di biblioteche scolastiche finalizzato a:

- competenze ed esperienze, corsi di formazione o attività laboratoriali, scambio di idee tra alunni e personale scolastico;
- promuovere le iniziative delle biblioteche sul territorio .

## Denominazione della rete: Accordo di rete regionale "Scuole che promuovono la salute"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Accordo di rete Senza Zaino per una Scuola Comunità**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Rete di Scopo per la formazione dei docenti sulle competenze trasversali (Legge 22/2025) – Scuola capofila IC San Giovanni Bosco di Massafra (TA)**

---



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole  
• Università  
• Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Adesione ad un accordo di rete di scopo per la formazione dei docenti sulle competenze trasversali da parte della scuola capofila IC San Giovanni Bosco di Massafra in collaborazione con "ELI La Spiga Edizioni".

Per l'anno scolastico 2025/2026 è già programmato un evento di rilievo nazionale:

□ 16 aprile 2026, dalle ore 10.00 alle ore 17.00, – Convegno nazionale a Bari presso una sala conferenza di una struttura ricettiva dal titolo: "Didattica cooperativa e umanesimo digitale, la dimensione affettiva e tecnologica dell'apprendimento" a cura degli esperti Prof.ssa Daniela Lucangeli, Prof. Emanuele Frontoni e Prof. Stefano Rossi.



## Piano di formazione del personale docente

### **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE PER LA TRANSIZIONE DIGITALE a.s. 2024/25**

---

-PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico sulla trasformazione digitale Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali (PNRR Animatori digitali - scuola secondaria, aperta ad almeno 20 docenti) - PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.1. “Nuove competenze e nuovi linguaggi”, docenti infanzia, primaria e secondaria di primo grado (D.M.65/2023) - PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Laboratorio di formazione teatrale a.s 2024/2025 relativo al Progetto: 2022-TUT-01569 Titolo: BES-T Community in Best Practice- Bando “Tutti Inclusi” Con i Bambini**

---





Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione neoassunti a.s. 2025/26**

Attività di Formazione destinata ai docenti neoassunti nell'a.s 2025/26, tipologia blended, finanziata MIM per un totale di 50h.

Tematica dell'attività di formazione

Didattica per competenze

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Rete Ambito 21 -Scuola futura- Piattaforma Indire

## **Titolo attività di formazione: Formazione nuovi docenti onboarding a.s. 2025/26**

Gli incontri mirano a favorire: - la costruzione di una cultura condivisa dell'identità dell'Istituto e dei processi formativi, progettuali, organizzativi, valutativi e relazionali messi in atto; - l'inserimento dei docenti nel nuovo ambiente di lavoro in modo funzionale, costruttivo e organico; - le attività di sostegno didattico-professionale. Formazione organizzata a cura delle Funzioni Strumentali dell'Istituto e destinata a tutti i nuovi docenti inseriti nell'a.s 2025/26, tipologia in presenza, finanziata dall'Istituto, per un totale di 3h.



Tematica dell'attività di formazione

Didattica per competenze

Destinatari

Tutti i nuovi docenti nell'a.s. 2025/26

Modalità di lavoro

- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione Senza Zaino a.s 2025/26**

Il "corso senza zaino" si rivolge ai docenti del Plesso Deledda e si riferisce a una metodologia didattica innovativa (il "Modello Senza Zaino") promossa dall'omonima associazione, che si basa su tre valori: ospitalità, responsabilità e comunità, con una particolare attenzione al setting dell' aula, organizzato in aree di lavoro e agli strumenti della "Fabbrica degli Strumenti". Formazione volta in presenza, finanziata dall'Istituto, per un totale di 10h.

Tematica dell'attività di formazione

Didattica per competenze

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: Formazione docenti di sostegno a.s. 2025/26**

---

Formazione per i docenti di sostegno a cura delle docenti FS per stesura Pei e supporto per avvio Pei informatizzato. Il percorso formativo ha l'obiettivo di approfondire i principi e i percorsi innovativi di inclusione scolastica, con particolare attenzione alla costruzione e all'attuazione del Piano Educativo Individualizzato (PEI). Il percorso è rivolto a tutti i docenti di sostegno e ha la durata di 2h con costante supporto durante l'intero a.s. Formazione finanziata dall'Istituto con modalità in presenza.

Tematica dell'attività di formazione

Didattica per competenze

Modalità di lavoro

- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Percorsi formativi integrati "Sistema zerosei" a.s. 2025/26**

---

Percorsi formativi integrati "Sistema zerosei", in relazione al Decreto Legislativo n.65 del 2017 e con scuola capofila I.C. Renato Moro di Taranto. Il Sistema 0-6 anni mira a: □ promuovere la continuità del percorso educativo e scolastico □ ridurre gli svantaggi culturali, sociali e relazionali promuovendo la piena inclusione di tutti i bambini e rispettando e accogliendo tutte le forme di diversità □ sostenere la primaria funzione educativa delle famiglie □ favorire la conciliazione tra i tempi di lavoro dei genitori e la cura dei bambini □ promuovere la qualità dell'offerta educativa anche attraverso la qualificazione universitaria del personale educativo e docente, la formazione in servizio e il coordinamento pedagogico □ agevolare la frequenza dei servizi educativi. Nelle attività formative, della durata di 25 h per modulo, saranno coinvolte due docenti della scuola dell'Infanzia. Finanziato



da ente Locale e svolgimento in presenza.

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| Tematica dell'attività di formazione | Didattica per competenze   |
| Destinatari                          | Docenti Scuola Infanzia  |
| Modalità di lavoro                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete            | Rete Sistema 0/6 I.C. Renato Moro Taranto  |

## **Titolo attività di formazione: "Coping Power" a.s. 2025/26**

Formazione progetto Ci sta "Coping Power" relativo al Progetto: 2022-SEG-00863 Titolo: C.I.S.TA!  
Bando "Vicini di scuola 2022" L'obiettivo del percorso formativo in presenza è: - Conoscenza di metodi innovativi per gestire i comportamenti a rischio, risoluzione delle problematiche con scarso rendimento e strumenti per migliorare l'inclusione. La durata del corso è di 10h + 2h di affiancamento training on the job per ciascun docente., finanziato da Fondazione "Con i bambini".

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| Tematica dell'attività di formazione | Didattica per competenze   |
| Destinatari                          | Tutti i docenti  |
| Modalità di lavoro                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Peer review</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete            | MEDIANA Società Cooperativa ci sta   |



## **Titolo attività di formazione: Scuola della felicità**

### **Percorso attivato nel precedente anno scolastico**

Formazione Scuola della felicità (per chi ha già aderito o intende farlo) La formazione prevede lo sviluppo delle lifeskills. Cuore del progetto è "L'ora della felicità", un'ora didattica dedicata al benessere dell'alunno in cui egli impara a conoscere meglio sé stesso e le proprie emozioni attraverso alcune attività come: □ la meditazione □ la visione di film a tema con discussione e rielaborazione finale □ la lettura di brani o di poesie a tema □ test sulla felicità □ test sul gradimento dei compagni di classe □ il diario delle emozioni □ gli esercizi fisici atti al rilassamento per abbassare l'aggressività □ la pratica del linguaggio positivo □ la trasformazione dell'emozione in linguaggio iconico □ la scatola della felicità □ video motivazionali Organizzato e finanziato da Sanoma in modalità blende.

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Didattica per competenze  |
| Destinatari                          | Tutti i docenti   |
| Modalità di lavoro                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete            | Attività proposta dalla singola scuola  |

## **Titolo attività di formazione: Invalsi a.s. 2025/26**

I dati INVALSI per un uso informativo, formativo e per il miglioramento" - a.s. 2025/26, in modalità a distanza, organizzato da INVALSI e Piattaforma Sofia, finanziato da Invalsi per un totale di 25h.

|                           |                          |
|---------------------------|--------------------------|
| Tematica dell'attività di | Didattica per competenze |
|---------------------------|--------------------------|



formazione

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro • Workshop

Formazione di Scuola/Rete INVALSI Piattaforma Sofia

## **Titolo attività di formazione: Formazione docenti sulle competenze trasversali (Legge 22/2025) a.s. 2025/26**

---

16 aprile 2026, dalle ore 10.00 alle ore 17.00, – Convegno nazionale a Bari presso una sala conferenza di una struttura ricettiva dal titolo: “Didattica cooperativa e umanesimo digitale, la dimensione affettiva e tecnologica dell'apprendimento”. Formazione a carico dei docenti e in presenza. Rete di Scopo per la formazione dei docenti sulle competenze trasversali (Legge 22 del 2025) IC San Giovanni Bosco Massafra (TA)

Tematica dell'attività di formazione Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro • Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

## **Titolo attività di formazione: Hop Hands on Physics a.s.**

---



## 2025/26

---

HOP prevede un'intera giornata di formazione in presenza per gli insegnanti. Durante la giornata, un gruppo di formatori e ricercatori di CERN, INFN e Fondazione Agnelli accompagnerà i docenti alla scoperta del kit didattico e sperimentale e del metodo di HOP. Si parlerà di fisica, di didattica e i docenti sperimenteranno quello che potranno fare con i loro studenti. Organizzata da INFN Cern, Fondazione Agnelli e si tratta di formazione a carico dei docenti in presenza per un totale di 8h.

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| Tematica dell'attività di formazione | Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento |
|--------------------------------------|--|

|             |                 |
|-------------|-----------------|
| Destinatari | Tutti i docenti |
|-------------|-----------------|

|                    |   |
|--------------------|---|
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul> |
|--------------------|---|

## Titolo attività di formazione: Progetto PRIAMO - Cybersecurity e Coding a.s. 2025/26

---

Attività formativa organizzata dall'Università degli Studi di Bari Dipartimento Jonico, in modalità a distanza per un totale di 6h.

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| Tematica dell'attività di formazione | Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento |
|--------------------------------------|--|

|             |                 |
|-------------|-----------------|
| Destinatari | Tutti i docenti |
|-------------|-----------------|

|                    |   |
|--------------------|---|
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul> |
|--------------------|---|



## **Titolo attività di formazione: Trinity Days 2025, a.s. 2025/26**

---

BARI - 25 Novembre 2025. Seminari di formazione gratuita in presenza per docenti di musica e di lingua inglese, Bari, il 25 novembre, dalle 08:30 alle 13:00, organizzata e finanziata da Trinity College, Londra.

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Competenze linguistiche   |
| Destinatari                          | Docenti di specifiche discipline  |
| Modalità di lavoro                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete            | Trinity College, Londra   |

## **Titolo attività di formazione: co-STEAM La Costa delle STEAM Laboratorio diffuso sull'educazione STEAM a.s. 2025/26**

---

Formazione Matematica Scuola Secondaria. co-STEAM La Costa delle STEAM, iniziativa formativa promossa dall'Istituto di Istruzione Superiore "Galileo Ferraris" di Molfetta, in qualità di scuola polo per il PNRR Istruzione. Questo progetto si configura come un vero e proprio laboratorio diffuso sull'educazione STEAM, articolato in moduli e percorsi immersivi, in programma in un contesto geografico e simbolico di straordinaria rilevanza: la costa adriatica pugliese. E' composto da una mastery introduttiva della durata di 6 ore, comune a tutti i partecipanti e finalizzata a fornire il quadro metodologico e operativo dell'intero percorso formativo. A seguire, il programma prevede



l'attivazione di 22 moduli laboratoriali, ciascuno della durata complessiva di 20 ore, organizzati in 4 macro-aree tematiche: AREA DOCENTI 1. CO-SPORT | Educazione attraverso il movimento 2. CO-ART | Arte come ambiente di apprendimento 3. CO-HEALTH | Educazione alla salute pubblica 4. CO-SENSE | Apprendimento sensoriale AREA DIRIGENTI SCOLASTICI E DIRETTORI AMMINISTRATIVI 1. CO-SECURITY | Management e Governance: una trasformazione digitale sicura con l'utilizzo dell'AI 2. CO-ADMIN | Usare in modo efficace ed efficiente l'intelligenza artificiale nelle segreterie scolastiche alla luce delle linee guida ministeriali. Attività formativa in presenza, finanziata MIM.

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento                        |
| Destinatari                          | Tutti i docenti   |
| Modalità di lavoro                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete            | Istruzione Superiore "Galileo Ferraris" di Molfetta                             |

## Titolo attività di formazione: Cambridge meets a.s 2025/26

Cambridge meets Taranto 20 ottobre 2025, in presenza organizzato da British School per un totale di 5h.

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Competenze linguistiche   |
| Destinatari                          | Docenti di specifiche discipline  |
| Modalità di lavoro                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul> |



Formazione di Scuola/Rete      British School

---

## **Titolo attività di formazione: 2022-TUT-01569 Titolo: BES-T Community in Best Practice- Bando "Tutti Inclusi" a.s. 2025/26**

---

2022-TUT-01569 Titolo: BES-T Community in Best Practice- Bando "Tutti Inclusi" Con i Bambini - Interventi sperimentali per favorire l'inclusione sociale dei minori con disabilità e bisogni educativi speciali in condizioni di povertà educativa . Teoria della Comunicazione Alternativa Aumentativa (CAA): organizzato da "La casa di Sofia", finanziato da Fondazione "Con i bambini" in modalità blended, per un totale di 22h

Tematica dell'attività di formazione      Inclusione e disabilità

Destinatari      Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete      La casa di Sofia

---

## **Titolo attività di formazione: 2022-TUT-01569 Titolo: BES-T Community in Best Practice- Bando "Tutti Inclusi" a.s. 2025/26**

---



2022-TUT-01569 Titolo: BES-T Community in Best Practice- Bando "Tutti Inclusi" Con i Bambini - Interventi sperimentali per favorire l'inclusione sociale dei minori con disabilità e bisogni educativi speciali in condizioni di povertà educativa- Strategie e tecniche per l'inclusione, organizzato da "Logos", finanziato da "Fondazione "Con i bambini" per un totale di 50h.

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Inclusione e disabilità   |
| Destinatari                          | Tutti i docenti   |
| Modalità di lavoro                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete            | Logos   |

## **Titolo attività di formazione: Studenti ribelli e oppositivi Gli strumenti (concreti) del Metodo Rossi a.s. 2025/26**

Studenti ribelli e oppositivi Gli strumenti (concreti) del Metodo Rossi a.s. 2025/26 , organizzato e finanziato da Eli Editore, in presenza, per un totale di 2h.

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| Tematica dell'attività di formazione | Inclusione e disabilità                                    |
| Destinatari                          | Tutti i docenti  |
| Modalità di lavoro                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete            | Eli Editore  |



## Titolo attività di formazione: Corso Sicurezza a.s. 2025/26

Corso base, corso specifico, corso per addetto antincendio, primo soccorso, corso DAE, abilitazione all'uso del defibrillatore automatico (4 ore corso base e 8 ore di formazione specifica) Corso RLS

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Salute e Sicurezza  |
| Destinatari                          | Tutti i docenti   |
| Modalità di lavoro                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete            | Attività proposta dalla singola scuola  |

## Titolo attività di formazione: Formazione sul protocollo di somministrazione farmaci a.s. 2025/26

Formazione sul protocollo di somministrazione farmaci, a cura dell'Asl Taranto, in presenza e per un totale di 2h.

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| Tematica dell'attività di formazione | Salute e Sicurezza   |
| Destinatari                          | Tutti i docenti  |
| Modalità di lavoro                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete            | Attività proposta dalla singola scuola                     |



## **Titolo attività di formazione: Progetto C.O.R.R.I.!! (Creare le opportunità per la Resilienza e la ricchezza individuale) codice progetto 2023-PE3-00428 CUP J54C25000160004 a.s. 2025/26**

---

Corso di formazione su modelli e strumenti di contrasto alla dispersione scolastica, organizzato da Cooperativa Base e finanziato da: Progetti socio-educativi strutturati per combattere la povertà educativa nel Mezzogiorno (Abruzzo, Basilicata, Campania, Calabria, Molise, Puglia, Sardegna e Sicilia) a sostegno del Terzo Settore finanziati nell'ambito del PNRR, Missione 5 –Componente 3 –Investimento 3 –Finanziato dall'Unione Europea –NextGenerationEU, per un totale di 20h in presenza.

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Inclusione e disabilità   |
| Destinatari                          | Tutti i docenti   |
| Modalità di lavoro                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete            | Attività proposta dalla singola scuola  |

## **Titolo attività di formazione: La formazione in materia di privacy a.s. 2025/26**

---

Il 25 maggio 2018 è diventato pienamente operativo il Regolamento UE 679/2016 (noto anche come GDPR: General Data Protection Regulation) alle cui disposizioni si deve conformare qualunque



trattamento di dati personali operato sul territorio della comunità europea. Il GDPR introduce delle novità di rilievo in materia di privacy e fissa dei principi atti a garantire la tutela delle persone fisiche riguardo al trattamento dei dati personali. Le istituzioni scolastiche trattano quotidianamente dati personali per il perseguimento delle proprie finalità istituzionali e devono conformare la propria organizzazione e l'operato dei propri dipendenti alle disposizioni del nuovo regolamento europeo. Anche il personale scolastico, nello svolgimento dell'attività didattica o amministrativa di propria competenza, tratta una gran quantità di dati personali, anche di natura sensibile, e deve quindi acquisire piena consapevolezza della rilevanza del proprio operato in relazione alla normativa sulla privacy. Con l'obiettivo di formare il personale docente il nostro istituto ha provveduto a richiedere a VargiuScuola Srl l'accesso a due corsi di formazione sulla privacy per i trattamenti fatti nello svolgimento dell'attività didattica e per quelli operati nell'attività amministrativa: Corso 1: Privacy ed attività didattica Parte 1: - - - - - il regolamento europeo Dati personali comuni, particolari e giudiziari Quali regole adottare nelle scuole nel trattamento dei dati personali Accorgimenti da adottare nel trattamento dei dati sensibili Ruoli e responsabilità Norme di comportamento per i docenti Parte 2: - - - - Le pubblicazioni nel sito istituzionale, all'albo ed in amministrazione trasparente La pubblicazione di foto e filmati L'uso degli strumenti elettronici nella didattica (BYOD, DAD) I pericoli dei social Corso organizzato da Vargiu scuola, a distanza per un totale di 3h e 30'.

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| Tematica dell'attività di formazione | Privacy                                |
| Destinatari                          | Tutti i docenti                        |
| Modalità di lavoro                   | • Laboratori                           |
| Formazione di Scuola/Rete            | Attività proposta dalla singola scuola |



## Piano di formazione del personale ATA

### Titolo attività di formazione: Formazione sulla Sicurezza

---

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: PNRR DM66/2023 Il futuro è già qui

---

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza  
• Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: FORMAZIONE PRATICHE

---



## PENSIONISTICHE a.s. 2025/26

---

Tematica dell'attività di formazione

Autonomia scolastica

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

• Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro coinvolte

15h

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

15h

## Titolo attività di formazione: co-STEAM La Costa delle STEAM Laboratorio diffuso sull'educazione STEAM a.s.2025/26

---

Tematica dell'attività di formazione

Autonomia scolastica

Destinatari

DSGA

Modalità di Lavoro

• Attività in presenza



Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte 26h

Formazione di Scuola/Rete Istruzione Superiore "Galileo Ferraris" di Molfetta

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

26h

## **Titolo attività di formazione: Corso Sicurezza a.s. 2025/26**

Tematica dell'attività di  
formazione Salute e Sicurezza

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte Corso base, corso specifico, corso per addetto antincendio,  
primo soccorso, corso DAE, abilitazione all'uso del defibrillatore  
automatico (4 ore corso base e 8 ore di formazione specifica)  
Corso RLS

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Corso base, corso specifico, corso per addetto antincendio, primo soccorso, corso DAE,  
abilitazione all'uso del defibrillatore automatico (4 ore corso base e 8 ore di formazione  
specific) Corso RLS



## **Titolo attività di formazione: Formazione sul protocollo di somministrazione a.s. 2025/26**

Tematica dell'attività di formazione

Salute e Sicurezza

Destinatari

tutti

Modalità di Lavoro

• Attività in presenza

Agenzie

formative/Università/Altro coinvolte

2h a cura dell'Asl Taranto

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

2h a cura dell'Asl Taranto

## **Titolo attività di formazione: La formazione in materia di privacy a.s. 2025/26**

Tematica dell'attività di formazione

Privacy

Modalità di Lavoro

• Formazione on line

Agenzie

organizzato da Vargiu scuola per un totale di 3h e 30'.



formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

organizzato da Vargiu scuola per un totale di 3h e 30'.