



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "VICO - DE CAROLIS"

TAIC86800P

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "VICO - DE CAROLIS" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **21/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10380** del **13/09/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2022** con delibera n. 37*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 21** Priorità desunte dal RAV
- 23** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 25** Piano di miglioramento
- 28** Principali elementi di innovazione
- 30** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 33** Aspetti generali
- 58** Traguardi attesi in uscita
- 61** Insegnamenti e quadri orario
- 66** Curricolo di Istituto
- 68** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 88** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 94** Attività previste in relazione al PNSD
- 98** Valutazione degli apprendimenti
- 102** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 107** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 108** Aspetti generali
- 113** Modello organizzativo
- 118** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 122** Reti e Convenzioni attivate
- 128** Piano di formazione del personale docente
- 137** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'istruzione è considerata dalle famiglie del quartiere quale mezzo di elevazione sociale ed economica. La scuola rappresenta, quindi, un'importante agenzia educativa per il superamento/miglioramento del disagio socio-culturale attraverso: un PTOF teso all'ampliamento e al potenziamento delle stimolazioni culturali. La nostra Scuola opera in una realtà notevolmente complessa. Lo stato di svantaggio del quartiere è in crescita, in considerazione della grave crisi occupazionale dell'allontanamento dal quartiere delle famiglie culturalmente più elevate. Mancano o sono insufficienti i luoghi di aggregazione sociale e i nostri ragazzi sovente vengono avviati precocemente nel mondo adulto anche verso forme di devianza. La Scuola si pone come agenzia educativo-formativa e assume un ruolo di: informazione, coinvolgimento, collegamento e mediazione. Essa cerca di porsi come modello e riferimento per le nuove generazioni, nell'intento di educare e insegnare loro le regole della convivenza sociale per scongiurare l'influenza di modelli negativi ai quali, spesso, soprattutto i cosiddetti ragazzi difficili, si conformano per costruire la propria identità. Pertanto, propone la costruzione di una rete di collaborazioni per favorire la realizzazione di una Comunità educante, attraverso processi di informazione, coinvolgimento, partecipazione, aggregazione per: -la promozione culturale; -il sostegno al ruolo genitoriale; -stimolare la partecipazione degli adulti con assunzione di responsabilità e spirito di collaborazione. La scuola si è sempre attivata per predisporre misure atte a favorire il consolidamento di rapporti tra Enti ed Istituzioni: ASL, Comune, UTR, Associazioni culturali e sportive, Assessorato ai servizi Sociali, Tribunale dei minori, Ordini professionali, Università e Provincia. Essa aderisce a diverse reti di scopo e collabora a reti di associazioni che operano per offrire opportunità formative all'utenza. Infine la scuola è sede del CTS per la provincia fin dal 2006 e attiva diversi servizi e/o progetti formativi a favore dell'inclusione e dello svantaggio. Il nostro Istituto è ubicato nel rione periferico dei Tamburi, nella zona occidentale della città di Taranto, a contatto diretto con l'area industriale, e conta circa 18.000 abitanti. E' una zona indicata dalla Commissione Europea come zona ad alto rischio ambientale. Dal 2015 l'Istituto è stato messo in sicurezza mediante lavori di riqualificazione degli edifici e delle aree a verde, efficientamento energetico, adeguamento termico impiantistico, abbattimento delle barriere, installazione di porte antipanico e scale antincendio. L'Istituto è stato dotato di impianti di ventilazione meccanica controllata, per la risoluzione dell'inalazione di polveri sottili durante le giornate definite di Wind Day da Arpa Puglia. Da studi effettuati dall'ISS su un campione significativo di alunni hanno evidenziato l'incidenza degli agenti neurotossici di provenienza industriale sulle capacità di apprendimento e sui disturbi evolutivi in aggiunta all'impoverimento cognitivo legato allo svantaggio culturale. La scuola conta numerosi alunni con



BES, tra cui disabilità certificate e casi non diagnosticati per i quali è previsto un PDP, e alunni con DSA certificati. Ciò aumenta la complessità didattica delle classi per cui vengono formate secondo criteri condivisi in sede di Collegio dei Docenti.

Risorse materiali

L'Istituto, situato nel quartiere Tamburi della città di Taranto, consta di nr 2 plessi di Scuola dell'Infanzia e Primaria e nr 1 plesso di Scuola Secondaria di Primo Grado. La Scuola è dotata di n.4 laboratori multimediali, n.2 laboratori linguistici, n. 2 laboratori di scienze, n.4 aule-biblioteca, n.3 sale-teatro, n.3 palestre, n. 2 campi basket/pallavolo, n.1 laboratorio psicomotorio, n.2 laboratori di robotica, n.1 laboratorio artistico, n. 1 sala lettura, n. 1 laboratorio informatico dotato di 217 tablet. Le 29 aule della Scuola Primaria e 17 della Scuola Secondaria sono dotate di Monitor Touch Screen, dotati dal Comune di Taranto, con il progetto Aul@ 3.0 e con l'Avviso28966 del 06/09/2021 - FESR REACT EU - Digital Board. . Nell' a.s.2014/2015 la Scuola ha aderito alla rete nazionale "Scuola senza zaino" avviando 6 sezioni di scuola dell'infanzia presso la sede Deledda e 2 classi di scuola primaria. Le aule sono state allestite con arredi migliorativi per l'ambiente di apprendimento, secondo i canoni del modello progettuale. L'istituto si è avvalso della Legge 25 Marzo 2021 n.73 art.58 comma 4 convertito dalla Legge 106 del 23 Luglio 2021, per l'acquisto di beni e servizi dati anche in comodato d'uso all'utenza.

L'Istituto risulta beneficiario anche di altri finanziamenti, riportati di seguito:

FESR REACT EU - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole- 13.1.1A-FESR PON-PU-2021-119 Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici, renderà possibile potenziare la rete all'interno dei plessi scolastici;

FESR REACT EU - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione - 13.1.2A-FESR PON-PU-2021-509 Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica, permetterà di acquistare monitor touch screen e digitalizzare la segreteria amministrativa.

Spazi e strumenti digitali per le STEM. Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD), finalizzato alla realizzazione di un'aula STEM alla scuola secondaria

10.1.1A-FDRPOC-PU-2022-91 Titolo "VIVIAMO LA SCUOLA" Interventi per il successo scolastico degli studenti;

Progetto 10.2.2A-FDRPOC-PU-2022-103 Titolo "IMPARARE AD IMPARARE" Azioni di integrazione e



potenziamento delle aree disciplinari di base.

MISURE DI PREVENZIONE PER L'AVVIO DELL'ANNO SCOLASTICO 2022/23

Le linee guida individuano come possibili misure di prevenzione di base per la ripresa scolastica:

- Permanenza a scuola consentita solo senza sintomi/febbre e senza test diagnostico per la ricerca di SARS-CoV-2 positivo;
- Igiene delle mani ed etichetta respiratoria (con quest'ultimo termine si intendono i corretti comportamenti da mettere in atto per controllare il rischio di contagio, ad es. proteggere la bocca e il naso durante starnuti o colpi di tosse utilizzando fazzoletti di carta);
- Utilizzo di dispositivi di protezione respiratoria (FFP2) per personale a rischio di sviluppare forme severe di COVID-19;
- Sanificazione ordinaria (periodica) e straordinaria in presenza di uno o più casi confermati, da parte dei collaboratori scolastici;
- Strumenti per gestione casi sospetti/confermati e contatti, (es. Aula Covid, nomina Referenti Covid di Istituto e strumenti condivisi con il Dipartimento di Prevenzione);
- Ricambi d'aria frequenti, ad es. ogni ora e ogniqualvolta le temperature esterne lo permettano. Non è possibile aprire le finestre durante le giornate di wind day con l'impianto di ventilazione meccanica in funzione.

I documenti individuano ulteriori misure di prevenzione da attuare, ove occorra, su disposizione delle autorità sanitarie, in relazione a cambiamenti del quadro epidemiologico, quali:

- Distanziamento di almeno 1 metro (ove le condizioni logistiche lo consentano);
- Precauzioni nei momenti a rischio aggregazione;
- Aumento frequenza sanificazione periodica;
- Gestione di attività extracurricolari e laboratori, garantendo l'attuazione di misure di prevenzione quali distanziamento fisico, mascherine chirurgiche/FFP2, igiene delle mani etc.;



- Mascherine chirurgiche o FFP2, in posizione statica e/o dinamica;
- Concessione palestre/locali a terzi con obbligo di sanificazione;
- Consumo delle merende al banco
- Attività educative da svolgersi, compatibilmente con gli spazi disponibili, prevedendo gruppi stabili di bambini;
- Divieto di portare negli spazi delle attività oggetti o giochi da casa, evitando l'uso promiscuo di giocattoli tra bambini appartenenti a gruppi diversi;
- Accoglienza e ricongiungimento, ove possibile, organizzati all'esterno e qualora si svolgano in ambiente chiuso, provvedendo alla pulizia approfondita e all'aerazione frequente e adeguata allo spazio. Accesso alla struttura con accompagnamento da parte di un solo adulto;
- Consumo delle merende nello stesso spazio di esperienza dedicato al gruppo dei bambini.

Si evince, dunque, a partire dal 01.09.2022, il "decadimento dell'obbligo di indossare le mascherine in classe", che saranno utilizzate SOLO dagli alunni e dal personale scolastico in condizioni di fragilità e in caso di disposizioni dell'autorità sanitaria.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Al fine di informare in modo corretto le famiglie sulle disposizioni organizzative contenute nei vari documenti ministeriali, sono stati pubblicati sul registro elettronico tutti i protocolli organizzativi di inizio anno. Il registro elettronico e il sito Internet rappresentano i principali strumenti di comunicazione scuola-famiglia. All'inizio dell'anno è stato organizzato un incontro di formazione per i genitori sull'uso del registro elettronico.

La scuola propone ai genitori delle prime classi la sottoscrizione del Patto Formativo di Corresponsabilità. Nel mese di settembre, prima dell'avvio delle lezioni, sono organizzati incontri informativi con gli insegnanti e i genitori degli alunni iscritti alle classi prime dei tre ordini di scuola, finalizzati alla rilevazione della domanda formativa oggettiva.

Sono previste, inoltre, assemblee informative all'aperto per informare l'utenza sulle misure di sicurezza e sull'offerta formativa della scuola.

Gli incontri (consigli di intersezione, interclasse e classe alla presenza dei genitori, i colloqui) durante l'anno si svolgono prevalentemente in presenza, fatto salvo eventuali diverse indicazioni ministeriali.





Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. "VICO - DE CAROLIS" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TAIC86800P
Indirizzo	VIA SS. ANGELI CUSTODI TARANTO 74123 TARANTO
Telefono	0994712541
Email	TAIC86800P@istruzione.it
Pec	TAIC86800P@PEC.ISTRUZIONE.IT

Plessi

VICO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TAAA86801G
Indirizzo	VIA ANGELI CUSTODI TARANTO 74123 TARANTO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via SS ANGELI CUSTODI SNC - 74123 TARANTO TA

DELEDDA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TAAA86802L
Indirizzo	VIA G. DELEDDA, N.65/B TARANTO 74123 TARANTO



Edifici

- Via GRAZIA DELEDDA 65/B - 74123 TARANTO TA

VICO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TAAE86801R
Indirizzo	VIA SS. ANGELI CUSTODI TARANTO 74123 TARANTO

Edifici

- Via SS ANGELI CUSTODI SNC - 74123 TARANTO TA

Numero Classi	16
Totale Alunni	306

DELEDDA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TAAE86802T
Indirizzo	VIA DELEDDA, N.65 TARANTO 74123 TARANTO

Edifici

- Via GRAZIA DELEDDA 65/B - 74123 TARANTO TA

Numero Classi	10
Totale Alunni	190

UGO DE CAROLIS - TARANTO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TAMM86801Q
Indirizzo	VIA ARCHIMEDE 57 TAMBURI 74123 TARANTO



Edifici

• Via ARCHIMEDE 57 - 74123 TARANTO TA

Numero Classi

16

Totale Alunni

287



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Disegno	1
	Informatica	3
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	3
Aule	Magna	3
	Teatro	2
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	3
Servizi	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	106
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	94
	LIM presenti in altre aule	71



Risorse professionali

Docenti	139
Personale ATA	25



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

In coerenza con le priorità, i traguardi e gli obiettivi di processo individuati nel RAV, da perseguire nel relativo Piano di Miglioramento, la scuola individua i Campi di Potenziamento in cui sono stati ricondotti gli Obiettivi Formativi Prioritari di cui all'art.1 comma 7 della Legge 107/2015: tali obiettivi costituiscono una chiave di lettura delle intenzionalità della scuola circa l'ampliamento dell'offerta formativa.

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

-Prevenzione dell'insuccesso formativo anche attraverso attività che pongono in essere lo sviluppo dell'aspetto motivazionale.

Ø Trasmissione e consolidamento delle buone pratiche di progettazione e di valutazione

Ø Creazione di ambienti di apprendimento; valorizzazione di diverse forme di didattica.

Ø Promozione di azioni all'interno della scuola, finalizzate alla prevenzione e al contrasto di fenomeni di bullismo, cyberbullismo e abbandono, mediante figure di riferimento e mediante la costituzione dell'osservatorio sulla dispersione scolastica costituito con l'Università di Bari ed altre istituzioni scolastiche del territorio.

Ø Implementazione di strategie didattico innovative

Ø Osservazione sistematica e sistemica di alunni con svantaggio socio-culturale, affettivo-relazionale e comportamentale.

Ø Condivisione di buone pratiche relativamente alla diffusione e fruizione dei servizi digitali.

Ø Approfondimento sulle modalità di insegnamento/apprendimento.

TRAGUARDI IN USCITA

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza e cittadinanza.

Il bambino: - riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui; - ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando



occorre sa chiedere aiuto; - manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti; - condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici; - ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali; - coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o



insieme ad altri.

INCLUSIONE

La scuola è da oltre un decennio sede provinciale del Centro Territoriale di Supporto per le disabilità e rappresenta un punto di riferimento di eccellenza nel territorio. Considerato l'alto numero di diverse normalità, il nostro Istituto ha sempre avuto una particolare attenzione verso tali studenti, attivando percorsi che favoriscano la loro inclusione. La scuola assegna un ruolo fondamentale alle strategie e approcci didattici per l'attuazione dei principi della personalizzazione, della valorizzazione delle diversità, della cooperazione, dell'integrazione, dell'inclusione. Alla stesura del PEI concorrono tutte le componenti educative in sinergia con la famiglia e con l'unità multidisciplinare e viene aggiornato periodicamente (in ingresso-in itinere-in uscita) in sedute dedicate del GLO. Già nell'anno scolastico 2020/21 è stata operata la scelta di adottare il PEI Ministeriale, n° 182 del 29/12/2020, in via sperimentale, in quanto valorizza le capacità e tiene conto delle potenzialità. Nell'anno scolastico in corso il modello è stato adottato in via definitiva. Nelle classi si privilegiano strategie metodologiche mirate all'inclusione, quali: cooperative learning, didattica laboratoriale e progettuale, peer to peer. Si procede ad una formulazione attenta e puntuale di Piani Didattici Personalizzati per gli alunni non certificati, ma con particolari bisogni. La scuola è interessata al fenomeno della dispersione scolastica, la quale è marcata nella scuola Secondaria di Primo Grado. L'azione della scuola mira ad attuare interventi didattici ed educativi, anche personalizzati ed opera in rete con le Istituzioni preposte al controllo e alla prevenzione di tale fenomeno, con lo scopo di rimuovere le situazioni di disagio, pregiudizievoli per il successo formativo. Le azioni poste in essere hanno lo scopo di mettere lo studente in condizioni di accedere a conoscenze e abilità basilari; nonostante tale prospettiva, esistono situazioni recidivanti le quali scaturiscono dal contesto familiare: il basso livello socio-economico e culturale della famiglia, le scarse aspettative relative al futuro dei propri figli, l'inadeguatezza dei metodi educativi, poco attenti ai bisogni, i sentimenti di inferiorità e la deprivazione influiscono negativamente sull'esito scolastico. Un altro punto di debolezza è rappresentato dalla precarietà dei docenti di sostegno, molti dei quali, hanno un contratto a tempo determinato e ciò è causa di mancanza di continuità didattico-educativa per gli alunni.



L'I.C. Vico De Carolis fin dal 2015 è anche sede dello sportello Autismo e offre alle Istituzioni Scolastiche della Provincia un servizio di consulenza in tema di didattica inclusiva per i docenti che sono a contatto con alunni affetti da Disturbo dello Spettro Autistico. L'attività di sportello è stata rivolta anche alle famiglie divenendo un punto di riferimento e di raccordo tra la scuola e i caregiver.

Gli obiettivi dello Sportello Autismo sono:

- diffusione della cultura dell'inclusione degli alunni con ASD nella scuola e nel territorio;
- garantire la presenza di un professionista in ogni scuola;
- raccogliere, documentare esperienze, buone prassi, strumenti, informazioni, risorse da mettere a disposizione su tutto il territorio;
- formazione e consulenza educativa-didattica, destinata agli insegnanti, per realizzare interventi di integrazione e di inclusione degli alunni con ASD;
- collaborazione con Associazioni ed Enti che si occupano di autismo, favorendo il dialogo, la partecipazione, la sperimentazione, la condivisione delle proposte formative, educative ed informative;
- Supporto alle famiglie.

In seguito all'istituzione, nel 2017, dell'Anagrafe Nazionale degli Strumenti e degli Ausili Didattici da parte del Ministero dell'Istruzione ha istituito, nel 2017, l'I.C. Vico De Carolis, partecipa al progetto che ha lo scopo di migliorare l'efficacia delle proposte educative e didattiche mediante l'uso di strumentazioni idonee a facilitare l'apprendimento degli alunni con disabilità sulla base dei loro specifici bisogni formativi.

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Il Progetto Continuità è finalizzato a favorire la continuità tra i tre ordini di scuola, valorizzando l'identità personale dell'alunno.

Quest'anno si prevede la lettura del testo "Il piccolo principe" da cui scaturiranno esperienze condivise e significative in continuità con i tre ordini di scuola.

Il Progetto prevede più fasi di lavoro che si svilupperanno da novembre a giugno.

Sono inclusi nel Progetto:



- la celebrazione della giornata della memoria,
- la realizzazione del Progetto Cancro io ti boccio
- gli Open days
- il Progetto Libriamoci
- la giornata del Senza Zaino
- gli incontri tra docenti infanzia/primaria e primaria/secondaria, finalizzati allo scambio di informazioni per la formazione delle classi prime che sarà gestita da una Commissione che formerà le classi sulla base dei seguenti criteri:

Scuola Primaria

- Assegnazione equa delle fasce di livello di competenza degli alunni nelle classi;
- Assegnazione equa degli alunni provenienti dalle stesse sezioni di Scuola dell'Infanzia;
- Assegnazione degli alunni con BES;
- Assegnazione equa di maschi e femmine

Scuola secondaria di primo grado :

- distribuzione equa per fasce di livello, in base alle competenze possedute dagli alunni;
- distribuzione equa per sesso, etnia, religione, condizioni socio-economiche e psico-fisiche;
- equilibrata consistenza numerica delle classi;
- mantenimento delle preferenze reciproche indicate dalle famiglie in fase di iscrizione (massimo 2 compagni provenienti dalla stessa classe con stessa lingua).
- in caso di esubero di richieste per la lingua spagnola si procederà al sorteggio pubblico, in quanto sarà mantenuta la cattedra completa di lingua francese;
- discrezionalità del Capo d'istituto in caso di iscrizioni in ritardo, trasferimenti, situazioni particolari aventi carattere di riservatezza;
- Inserimento di alunni ripetenti in classi diverse.
- Compilazione di un questionario socio- affettivo-culturale da parte delle famiglie degli alunni in ingresso



nei tre ordini di scuola ai fini della rilevazione formativa oggettiva;

I criteri che verranno adottati per la formazione della classe prima di strumento musicale saranno i seguenti:

-Assegnazione alle specialità strumentali secondo il principio del merito evidenziato dalle risultanze delle prove.

-Ripartizione equa dei posti disponibili fra le varie specialità strumentali;

-Fabbisogno della classe di strumento.

In base all'esito della prova orientativo-attitudinale verrà stilata la graduatoria che definirà l'attribuzione dello strumento all'alunno e la composizione della nuova classe prima ad indirizzo musicale. Gli alunni suddivisi in sottogruppi, corrispondenti a ciascuno strumento musicale, saranno distribuiti nelle classi prime che saranno autorizzate dall'Ufficio scolastico provinciale.

Il progetto OrientaMenti...connessi con il futuro è rivolto agli alunni e alle famiglie delle classi terze della scuola secondaria di I grado e prevede quattro fasi operative:

FASE 1: attuazione di interventi in orario curriculare da parte di tutti i docenti delle diverse discipline nelle classi terze della scuola secondaria, attraverso attività finalizzate all'acquisizione di informazioni propedeutiche alla scelta del percorso di studi nella scuola secondaria di II grado da parte degli alunni, nonché ad una maggiore consapevolezza delle proprie attitudini e priorità,
(PERIODO OTTOBRE-NOVEMBRE)

FASE 2: incontri informativi in orario curriculare tra alunni e docenti delle classi terze della scuola secondaria e i referenti per l'orientamento delle scuole secondarie di II grado di Taranto e provincia, nonché coinvolgimento degli alunni negli eventi e nei laboratori organizzati dalle stesse
(PERIODO: FINE NOVEMBRE ED EVENTUALI INCONTRI A GENNAIO);



FASE 3: visione in aula magna del docufilm "Il codice deontologico" del Dott. Cassetta con dibattito

(PERIODO: DICEMBRE);

FASE 4: incontro informativo destinato ad alunni e genitori delle classi terze sull'offerta formativa complessiva della città di Taranto e provincia, con interventi e testimonianze da parte di figure di riferimento sul territorio appartenenti a diversi ambiti professionali, nonché ex alunni dell'Istituto coinvolti in percorsi scolastici di successo nella scuola secondaria di II grado (PERIODO: DICEMBRE).

FASE 5: monitoraggio del percorso di scelta degli alunni prima, durante e in seguito all'azione di orientamento attivati.

Per le classi quinte della scuola primaria, sono stati attivati dei laboratori di francese, spagnolo e tedesco per la scelta consapevole della seconda lingua comunitaria con la richiesta dell'assistente di lingua straniera.

Una delle scelte strategiche prioritarie dell'Istituto riguarda il potenziamento delle lingue straniere anche in orario curricolare con la presenza dell'assistente di lingua straniera che coadiuva il docente curricolare.

Nella scuola secondaria di primo grado, l'insegnamento della lingua spagnola, è stato attivato già nell'a.s 2022-2023. Per il prossimo anno scolastico verrà offerta la possibilità alle famiglie di poter scegliere il tedesco come ulteriore seconda lingua.

Il Collegio dei Docenti si è espresso favorevolmente alla possibilità di attivare il percorso ad indirizzo musicale per la scuola secondaria di primo grado per l'a.s. 2023-2024, previa autorizzazione dell'Ufficio Scolastico Regionale.

Gli strumenti proposti sono: il violoncello, la chitarra, le percussioni e il saxofono.

PRIORITA' INDIVIDUATE NEL RAV E OBIETTIVI FORMATIVI

In coerenza con le priorità, i traguardi e gli obiettivi di processo individuati nel RAV, da perseguire nel relativo Piano



di Miglioramento, la scuola individua i Campi di Potenziamento in cui sono stati ricondotti gli Obiettivi Formativi Prioritari di cui all'art.1 comma 7 della Legge 107/2015: tali obiettivi costituiscono una chiave di lettura delle intenzionalità della scuola circa l'ampliamento dell'offerta formativa, vale a dire:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;

-potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche,

-potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori,

-sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Le priorità e i traguardi del RAV sono relativi a:

-Risultati scolastici

PRIORITA'

Consolidare la Valutazione Formativa nei vari ordini di scuola.

Ridurre di 5 punti percentuali il numero degli alunni che conseguono il diploma di scuola secondaria di primo grado con una votazione pari a 6.

Aumentare la percentuale di alunni che conseguono il diploma di scuola secondaria di primo grado con una votazione pari a 9, 10 e 10 e lode.

TRAGUARDO

Migliorare le strategie didattiche e metodologiche al fine di diminuire la percentuale di alunni nei livelli 1 e 2.

Progettare attività di potenziamento, consolidamento e recupero con l'organico dell'autonomia.

Migliorare la progettazione per competenze dando particolare rilevanza all'osservazione e verifica delle competenze trasversali.



-Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Sviluppare le capacità logiche e di problem solving.

Migliorare i risultati Invalsi soprattutto in matematica e in lingua inglese.

Diminuire la variabilità tra le classi

TRAGUARDO

Sviluppare una formazione specifica sulla didattica della matematica progettando una didattica per competenza che tenga conto dei quadri di riferimento INVALSI.

Garantire una formazione eterogenea delle classi, applicando i criteri già esistenti e deliberati, continuando a favorire il passaggio di informazioni tra i docenti.

-Competenze Chiave Europee

PRIORITA'

Migliorare i livelli nella competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie e competenza multilinguistica

TRAGUARDO

Utilizzare osservazioni e strumenti oggettivi e condivisi.

Rafforzare la didattica per competenze attraverso la progettazione di Compiti di Realtà'.

Gli Obiettivi di processo collegati al percorso di miglioramento sono:

Curricolo, progettazione e valutazione

Approfondire la progettazione per competenze

Ambiente di apprendimento

Promuovere e sviluppare strategie didattiche inclusive

Progettare attività nell'ambito della educazione alla legalità al fine di prevenire il bullismo e fenomeni di dispersione scolastica

Continuità e orientamento

Progettare nei tre ordini di scuola azioni di continuità e orientamento formativo



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzare e promuovere le competenze professionali su modalità didattiche innovative

VALUTAZIONE

E' stato stilato un Protocollo di valutazione al fine di suggerire le modalità e i criteri che assicurino omogeneità, equità e trasparenza alla valutazione e alla certificazione delle competenze nell'Istituto.

Al fine di migliorare la qualità della valutazione è stato attivato un percorso di ricerca-azione sia relativamente alle prove di verifica, sia ai criteri di valutazione e alla formulazione del voto espresso in decimi, per la scuola secondaria di primo grado, tenendo conto della normativa in vigore.

BULLISMO E CYBERBULLISMO

Il bullismo e il cyberbullismo sono fenomeni complessi e articolati, pertanto è essenziale procedere ad una loro precisa definizione, indispensabile per riconoscerli e contrastarli. La scuola ha il dovere di creare e mantenere un ambiente sano e sereno, per facilitare lo studio e la crescita personale di ciascuno studente.

La scuola, pertanto ha adottato con delibera Collegiale n.9 del 17.9.2021 un Regolamento antibullismo che risponde alle Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo delineate dalla Legge del 29 maggio 2017 n. 71 e dalla nota 482 del 2021.

E' stato nominato un Referente per ordine di scuola **per promuovere attività finalizzate alla prevenzione e contrasto del disagio provocato da fenomeni di bullismo e cyberbullismo.**

Sono stati, inoltre, approvati nel Collegio dei Docenti, progetti inerenti alla tematica e di sperimentazione delle pratiche riparative in orario curricolare ed extracurricolare.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre di 5 punti percentuali il numero degli alunni che conseguono il diploma di scuola secondaria di primo grado con una votazione pari a 6.

Traguardo

Migliorare la progettazione per competenze dando particolare rilevanza all'osservazione e verifica delle competenze trasversali.

Priorità

Aumentare la percentuale di alunni che conseguono il diploma di scuola secondaria di primo grado con una votazione pari a 9, 10 e 10 e lode.

Traguardo

Migliorare la progettazione per competenze dando particolare rilevanza all'osservazione e verifica delle competenze trasversali.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati Invalsi soprattutto in matematica e in lingua inglese.

Traguardo

Sviluppare una formazione specifica sulla didattica della matematica progettando una didattica per competenza che tenga conto dei quadri di riferimento INVALSI.



Priorità

Diminuire la variabilità tra le classi

Traguardo

Garantire una formazione eterogenea delle classi, applicando i criteri già esistenti e deliberati, continuando a favorire il passaggio di informazioni tra i docenti.

● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli nella competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, nella competenza alfabetico funzionale e nella competenza multilinguistica.

Traguardo

Utilizzare osservazioni e strumenti oggettivi e condivisi. Rafforzare la didattica per competenze attraverso la progettazione di Compiti di Realtà'.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Risultati di successo

Attivare azioni finalizzate al miglioramento degli esiti degli studenti e all'equità degli esiti tra classi parallele, attraverso attività di recupero/potenziamento con l'organico dell'autonomia e progetti extracurricolari, PON e PNRR.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre di 5 punti percentuali il numero degli alunni che conseguono il diploma di scuola secondaria di primo grado con una votazione pari a 6.

Traguardo

Migliorare la progettazione per competenze dando particolare rilevanza all'osservazione e verifica delle competenze trasversali.

Priorità

Aumentare la percentuale di alunni che conseguono il diploma di scuola secondaria di primo grado con una votazione pari a 9, 10 e 10 e lode.



Traguardo

Migliorare la progettazione per competenze dando particolare rilevanza all'osservazione e verifica delle competenze trasversali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati Invalsi soprattutto in matematica e in lingua inglese.

Traguardo

Sviluppare una formazione specifica sulla didattica della matematica progettando una didattica per competenza che tenga conto dei quadri di riferimento INVALSI.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Approfondire la progettazione per competenze.

Sviluppare strategie didattiche per potenziare le competenze degli alunni del primo ciclo.

Attivare strategie di problem solving per potenziare le competenze matematico-linguistico.



Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica.

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere attività laboratoriali e progettare compiti autentici che favoriscano lo sviluppo delle competenze chiave.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La progettazione didattica, in linea con gli obiettivi programmatici individuati nel Collegio docenti del 02/09/2022 relativamente alla revisione del Curricolo d'Istituto, a partire dall' anno scolastico 2022-2023 sarà una progettazione per competenze e sarà suddivisa in n.3 Moduli Formativi.

Il 1°Modulo Formativo sarà quello dell'Accoglienza, abbraccerà un arco temporale che va dal 12/09/2022 al 30/09/2022 e sarà denominato **"Inizia un nuovo viaggio!"**.

Il 2° Modulo Formativo, invece avrà come durata il 1°Quadrimestre, in particolare andrà dal 01/10/2022 al 31/01/2023 e sarà così denominato: **"Alla scoperta di nuove conoscenze"**.

Il 3° Modulo Formativo, infine, riguarderà il 2°Quadrimestre, e andrà dal 01/02/2023 fino al termine delle lezioni, previsto per ogni ordine di scuola, e sarà denominato **"La meta ci attende!"**.

Ciascun Modulo Formativo farà riferimento alle Competenze Chiave Europee **(Raccomandazioni del Consiglio del 22/05/2018)** e alle Competenze Chiave di Cittadinanza **(MIUR 2009)** e dovrà contenere al suo interno, per ogni campo di esperienza o disciplina, i traguardi per lo sviluppo delle competenze, secondo quanto riportato dalle Indicazioni Nazionali 2012 e ribadito nelle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari del 2018. Da questi ultimi, scaturiranno gli obiettivi di apprendimento, che includono le conoscenze e le abilità, presenti nel Curricolo d'Istituto, e determineranno le attività che qui andranno indicate.

Gli obiettivi di apprendimento (vale a dire le conoscenze e le abilità), necessari e ineludibili, sono considerati strumentali per raggiungere la competenza.

Per quanto riguarda invece i riquadri relativi alle verifiche, alle metodologie, agli strumenti e alla valutazione, gli stessi sono stati impostati secondo quanto previsto dalla normativa vigente in linea anche con il nuovo protocollo di valutazione.



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025

Nell'a.s. 2022-2023 si avvia, attraverso la costituzione di un'apposita commissione, la revisione e aggiornamento del Curricolo d'Istituto. La suddetta commissione ha frequentato un corso di formazione ad hoc di 10 ore.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Con il Decreto n. 161 del 14.06.2022 il MI ha adottato il Piano Scuola 4.0 in attuazione della linea di investimento 3.2 “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea –Next Generation EU.

La prima azione del Piano Scuola 4.0 è NEXT GENERATION CLASSROOM con un finanziamento per la trasformazione di aule in ambienti di apprendimento innovativi.

Le comunità scolastiche del primo e del secondo ciclo progetteranno e realizzeranno ambienti fisici e

digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo. La trasformazione fisica e virtuale

deve essere accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento.

Importante risulta essere il concetto di Ecosistema “onlife” che amplia il concetto di ambiente di apprendimento e integra quello di Comunità educante.

Le priorità del PNRR sono:

1. Sviluppo di un ecosistema altamente efficiente di istruzione digitale

La connettività Internet ad altissima capacità è fondamentale per l’istruzione

Tema delle piattaforme, ma anche degli ambienti di apprendimento, che dovranno essere sempre



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

più onlife, integrati, ibridi, cre-attivi.

2. Migliorare le competenze e le abilità digitali per la trasformazione digitale compresa la conoscenza del linguaggi di programmazione e dell'informatica, Educazione STEM

Il piano Scuola 4.0 fa propri i sette principi dell'apprendimento che devono essere tenuti presenti per

progettare gli ambienti di apprendimento innovativi proposti dall'OCSE:

1. L'ambiente di apprendimento riconosce nei discenti i principali partecipanti, incoraggia il loro impegno attivo e sviluppa in loro la consapevolezza delle loro attività da discenti.

2. L'ambiente di apprendimento si fonda sulla natura sociale dell'apprendimento e incoraggia attivamente un apprendimento cooperativo propriamente organizzato.

3. I professionisti dell'apprendimento all'interno dell'ambiente di apprendimento sono perfettamente in sintonia sia con le motivazioni degli studenti che con il ruolo cruciale che le emozioni hanno nell'ottenimento dei risultati.

4. L'ambiente di apprendimento è estremamente sensibile alle differenze individuali tra gli studenti e le studentesse che lo compongono, ivi comprese le loro conoscenze pregresse.

5. L'ambiente di apprendimento elabora programmi che richiedono un impegno costante mettendo tutti in gioco senza provocare un sovraccarico eccessivo di lavoro.

6. L'ambiente di apprendimento opera avendo ben presenti le aspettative e implementa strategie di valutazione coerenti con tali aspettative; pone altresì una forte enfasi sul feedback formativo per supportare l'apprendimento.

7. L'ambiente di apprendimento promuove con convinzione la "connessione orizzontale" tra aree di conoscenza e materie, nonché con la comunità e il mondo più in generale.

La fase di progettazione deve essere portata avanti da un "gruppo di progettazione" che contempli



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

al

suo interno il Dirigente, il DSGA, l'Animatore digitale, il Team per l'innovazione e le altre Funzioni strumentali, coinvolgendo i docenti e gli studenti. Questo gruppo deve:

- progettare gli ambienti di apprendimento fisici e virtuali: il cosiddetto design degli ambienti deve assicurare la possibilità di cambiare la configurazione dell'aula sulla base delle attività disciplinari e interdisciplinari e delle metodologie didattiche adottate, cablate con connessione autenticata e dispositivi versatili e misti, a seconda delle necessità di utilizzo;
- individuare le metodologie didattiche basate su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti;
- prevedere misure di accompagnamento per l'utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

PROGETTO SENZA ZAINO

L'esperienza "Senza Zaino" nasce nel 2002 a Lucca per poi diffondersi in Toscana e nelle altre regioni d'Italia, realizzando un modello di scuola che trova i suoi fondamenti teorici nella pedagogia montessoriana. L'intervento pedagogico di Senza Zaino si basa sul metodo dell'Approccio Globale al Curriculum vale a dire un curriculum fondato sull'autonomia degli alunni che genera competenze, sul problem solving che alimenta la costruzione del sapere, sulla diversificazione dell'insegnamento che ospita le potenzialità e le differenze, sulla co-progettazione che genera responsabilità, sulla cooperazione dei docenti che alimenta la comunità di pratiche. Il progetto prevede la ristrutturazione delle modalità didattiche ed organizzative quotidiane e si basa su tre valori fondamentali: ospitalità, responsabilità e comunità. L'ospitalità richiama l'attenzione sugli ambienti, aule ed edificio scolastico, che sono accoglienti, ben organizzati, curati esteticamente, divisi in aree di lavoro e ricchi di materiali. La responsabilità e l'autonomia sono sollecitate da una varietà significativa di strumenti didattici tattili e colorati: segnaletica, pannelli, timetable che concorrono a rendere gli alunni indipendenti nel rispetto delle regole comuni e artefici del loro apprendimento. Gli spazi dell'aula e quelli della scuola sono pensati per realizzare il terzo valore, quello della comunità, in quanto consentono il lavoro cooperativo di alunni e docenti. L'aula è strutturata in aree distinte che rendono possibile la diversificazione del lavoro scolastico, lo sviluppo dell'autonomia, della socializzazione e delle capacità di scelta. La proposta di SZ è fortemente in linea con i principi sottesi alle competenze Europee che superano la logica del sapere, per puntare sui "saperi e sui linguaggi agiti e sperimentati" all'interno di un ambiente di apprendimento strutturato e orientato alla scoperta, alla ricerca, alla co-progettazione di una soluzione ad un problema, più che alla sola esecuzione di un compito. Far parte della rete di sperimentazione di SZ, significa mettersi in discussione, aprirsi al confronto con altre realtà scolastiche, apprendere, correggere, accogliere, proporre e condividere esperienze e pratiche educative. Il nostro Istituto è entrato a far parte della rete Nazionale SZ nel 2015, sono coinvolte le 5 sezioni della scuola dell'Infanzia Deledda e 4 classi di scuola primaria.

L'ORA DI LEZIONE NON BASTA

Il Progetto "L'ora di lezione non basta" nasce per contrastare la povertà educativa, potenziando le comunità educanti ed ha una durata quadriennale (fino al 2023). Al Progetto partecipano 15 scuole della Rete Senza Zaino e 13 Associazioni o partner a carattere nazionale con specifiche competenze. Nel Progetto sono individuati 7 luoghi interni ed esterni alla scuola e per ciascuno di essi una serie di attività:

1. I luoghi del LAVORO,
2. I luoghi della COMUNICAZIONE
3. I luoghi del MERCATO
4. I luoghi della DISCUSSIONE,
5. I luoghi delle RISORSE
6. I luoghi delle ARTI e del GIOCO



7. I luoghi dell'ASCOLTO e della CURA

Il Plesso coinvolto nel Progetto è il plesso Deledda in cui ci sono le sezioni/classi del SZ.

Le azioni previste per la scuola sono:

- Allestimento di spazi interni alla scuola: teatro, agorà, laboratori artigianali, 2 aule didattiche.
- Realizzazione della Fabbrica degli Strumenti;
- Realizzazione del Consiglio dei Ragazzi;
- Attività teatrali.

Sono previste attività di formazione per i docenti per tutta la durata del Progetto sui seguenti temi:
il ruolo formativo dell'organizzazione degli spazi scolastici

1. la valutazione formativa
2. la scelta **delle** e **nelle** attività didattiche e gli argomenti di studio, che promuove la responsabilità degli studenti
3. la differenziazione dell'insegnamento
4. la flipped classroom
5. la comunità di pratiche dei docenti
6. l'attenzione ai compiti di realtà.

IL CONSIGLIO DEI RAGAZZI

un'azione prevista nel Progetto Nazionale LODLNB, di cui il nostro Istituto è partner, prevede la realizzazione del Consiglio dei Ragazzi. Il Consiglio dei Ragazzi è costituito da 2 rappresentanti eletti per ogni classe, che si occuperanno di promuovere e coordinare attività diverse (organizzative, gestionali, formative, promozionali,...) per la scuola.

I Consiglieri eletti hanno il compito di raccogliere e dare voce alle esigenze dei compagni/e; confrontandosi, discutendo liberamente, nel rispetto delle regole, elaborano proposte di miglioramento della scuola, condividono e cercano soluzioni a problemi comuni.

Nel Consiglio dei Ragazzi sono coinvolti gli alunni delle classi 3^a 4^a e 5^a di Scuola Primaria e gli alunni delle prime classi di scuola secondaria di I grado.

Quest'anno il Consiglio dei Ragazzi sarà presente in ogni plesso.

INPARO, MI DIVERTO CON LA LINGUA INGLESE (Scuola Infanzia III Livello alunni 5 anni)

Il progetto rappresenta un primo approccio degli alunni della Scuola dell'Infanzia con la Lingua Inglese. Ogni bambino prenderà confidenza con la nuova lingua seguendo in modo più naturale possibile, mediante stimoli uditivi e visivi, facendo riferimento alla dimensione orale della lingua. L'insegnante interesserà i bambini utilizzando sia un linguaggio iconico sia musicale, proponendo altresì delle attività motorie, sfruttando il total physical response. In questo modo l'alunno potrà anche riconoscere il proprio corpo come strumento di conoscenza del mondo, di sperimentazione di emozioni e di espressione del sé. Saranno altresì proposte delle attività creative quali lavoretti, manufatti, cartelloni al fine di promuovere un apprendimento attivo in un contesto ludico, stimolando la fantasia.

Obiettivi:

- Imparare a salutare e congedarsi



- Presentarsi in inglese
- Sapere riconoscere i colori
- Memorizzare i nomi degli animali
- Nominare i componenti principali della famiglia
- Conoscere le principali festività

PROGETTO CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE TRINITY E CAMBRIDGE

La Certificazione Trinity consiste in un esame della durata di 5/7 minuti basato sullo speaking sulla base di un programma suddiviso in grade.

Le Qualifiche Cambridge English consistono in una serie di esami articolati e di difficoltà progressiva che rendono lo studio dell'inglese efficace e gratificante. Ciascuna delle qualifiche di lingua rispecchia un livello del Quadro Comune Europeo delle Lingue, mettendo in grado gli studenti di sviluppare e migliorare progressivamente le abilità di speaking, writing, reading e listening.

Le classi interessate sono:

Classi terze scuola primaria

Classi quarte – quinte scuola primaria

Classi prime- seconde – terze scuola secondaria

PROGETTO ERASMUS+

Il progetto è un programma di mobilità dell'Unione Europea per l'istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport. La partecipazione e la collaborazione con altre scuole rappresenta un'opportunità di cambiamento in una dimensione Europea e stimola processi di innovazione e miglioramento, finalizzati a promuovere i valori dell'inclusione e della tolleranza.

Gli obiettivi che si intendono raggiungere, aderendo al Progetto sono:

- interesse degli alunni nei confronti del patrimonio culturale dei Paesi partner coinvolti;
- . acquisizione delle competenze e abilità digitali;
- Condivisione di buone pratiche con le scuole partner.

Classi coinvolte: 2^ae 3^a Scuola Secondaria Primo Grado

Il Progetto Erasmus+ 2020-1-FR01-KA229-079949_6 "CONNECTing Through Heritage: Bridges of Past to Future" prevede mobilità in ingresso e in uscita di alunni e di docenti.



Nei mesi di settembre e di ottobre si realizza la mobilità in uscita; nel mese di dicembre si realizza la mobilità in ingresso. Per quest'ultima la Commissione ha predisposto attività di accoglienza.

PROGETTI CURRICOLARI IN COLLABORAZIONE CON ENTI ESTERNI

Progetto "Frutta nelle scuole"

"Frutta e verdura nelle scuole" è un programma promosso dall'Unione Europea, realizzato dal Ministero delle Politiche Agricole, Alimentari e Forestali, e svolto in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, il Ministero della Salute, Agea, le Regioni e Province autonome di Trento e Bolzano.

Il programma è rivolto ai bambini che frequentano la scuola primaria (6-11 anni) e ha lo

scopo di incrementare il consumo dei prodotti ortofrutticoli e di accrescere la consapevolezza dei benefici di una sana alimentazione.

Progetto "Latte nelle scuole"

Il Programma Latte nelle scuole è la campagna di educazione alimentare sul consumo di latte e prodotti lattiero caseari destinata agli allievi delle scuole primarie, finanziata dall'Unione Europea e realizzata dal Ministero delle politiche agricole alimentari e forestali.

Attraverso degustazioni guidate di latte e prodotti lattiero caseari (yogurt e formaggi), l'iniziativa

intende accompagnare i bambini della scuola primaria in un percorso di educazione alimentare, per insegnar loro ad inserire nell'alimentazione quotidiana questi prodotti, conservandone poi l'abitudine per tutta la vita.

Latte fresco, yogurt (anche delattosati) e formaggi vengono distribuiti gratuitamente ai bambini

delle scuole aderenti al Programma, per far conoscere le loro caratteristiche nutrizionali e apprezzarne i sapori. E, naturalmente, per raccontare in quanti e quali modi possono essere

gustati

Progetti teatrali con la Cooperativa Crest.

Il Progetto contribuisce alla crescita culturale dei ragazzi, stimolando il loro immaginario, le loro



emozioni, il senso critico ed estetico.

Gli alunni potranno partecipare sia agli spettacoli teatrali sia a spettacoli e attività che si possono realizzare in adeguati spazi scolastici.

Sono previste inoltre collaborazioni con il Crest per attività teatrali (ad esempio attività teatrale "Lungomare Leogrande" e un'altra legata al progetto "L'Ora Di Lezione Non Basta

Progetto "Ascolto e Leggo Musica" – Ass. Marco Motolese.

Il Progetto è finalizzato alla diffusione della Cultura Musicale fra i giovani in età scolare

Prevede una serie di concerti e letture musicali che professionisti/musicisti di rilevanza regionale, nazionale e internazionale effettueranno nei locali scolastici a partire dal mese di gennaio 2023

Progetto AIRC nelle scuole.

La Dirigente spiega che la finalità del Progetto è diffondere una cultura delle scienze e della prevenzione, con percorsi di educazione civica e cittadinanza attiva, proponendo iniziative legate al volontariato, che promuovono un'etica della responsabilità.

Sono proposti dei materiali, Kit didattici, per i diversi ordini di scuola che favoriscono una didattica multidisciplinare e interdisciplinare, vale a dire:

- INFANZIA: schede e attività ludico-educative sulla sana alimentazione.
- PRIMARIA: materiali e proposte ludico-didattiche con attività interattive, per parlare di salute, benessere, ricerca e non solo.
- SECONDARIE: contenuti organizzati in percorsi multidisciplinari per trattare in classe i temi della biologia, ricerca, cura, prevenzione e impegno

Progetto di educazione ambientale in collaborazione con ENI.

Il Progetto riguarda la gestione sostenibile delle risorse attraverso il recupero degli oli alimentari esausti, l'economia circolare, l'agricoltura bio-sostenibile e l'inquinamento marino.

Gli alunni avranno l'accesso ad un'area web interattiva che contiene diverse sezioni dedicate a



risorse e approfondimenti, tra cui un cartoon educativo, circular game e videolezioni

Intervento sulle Pari Opportunità – classi quinte scuola primaria – Provincia di Taranto.

E' un' azione promossa dalla Provincia di Taranto che , vuole contribuire alla costruzione di percorsi relazionali che valorizzino le differenze di genere e le pari opportunità, sfruttando la naturale curiosità e la voglia di sperimentare dei bambini nell'incontro con l'altro.

Gli interventi con gli esperti sono destinati agli alunni delle classi quinte della scuola primaria.

Progetto "Libriamoci"

L'obiettivo di Libriamoci è quello di accendere e rafforzare il piacere della lettura, aiutando a convertirla in un'abitudine quotidiana. Anche quest'anno il nostro Istituto aderirà a questa iniziativa che rientrerà nel progetto legato alla Continuità tra i tre ordini di scuola.

Dal 14 al 19 novembre 2022, si svolgeranno iniziative di lettura a voce alta.

Progetto "La scuola in acqua"

E' un Progetto educativo motorio – sportivo che si svolge presso il centro sportivo MEDITERRANEO VILLAGE rivolto agli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado che partirà dal mese di novembre con le classi seconde e quarte della scuola primaria e nel secondo quadrimestre con le classi della scuola secondaria

Progetto "La scuola adotta il cinema"

Il progetto prevede la visione di tre film, a scopo prettamente didattico, presso il cinema Ariston a Taranto ed è rivolto agli alunni dei tre ordini di scuola.

Progetto "Scuola attiva Junior"



Un progetto che favorisce la scoperta di tanti sport, diversi ed appassionanti, in tutte le classi della scuola secondaria di I grado.

Un percorso multi-sportivo, realizzato in collaborazione con gli Organismi Sportivi, per favorire la scoperta di tante discipline, diverse ed appassionanti.

Lo Sport e i suoi valori al centro, per momenti di gioco, confronto e condivisione!

Per tutte le classi partecipanti è prevista la campagna informativa che affianca l'attività sportiva attraverso materiali digitali, con suggerimenti pratici e approfondimenti sull'educazione alimentare e il movimento. Gli approfondimenti sull'educazione alimentare prevedono la partecipazione di nutrizionisti, influencer e Legend di Sport e Salute.

Progetto "Scuola attiva Kids"

Il progetto è dedicato alla scuola primaria, ed è volto a promuovere lo sviluppo delle capacità e degli schemi motori di base, l'orientamento allo sport per i bambini più grandi e la cultura del benessere e del movimento per tutti.

Il Progetto è realizzato in collaborazione con le Federazioni sportive e prevede la del Tutor sportivo scolastico che supporta gli insegnanti di tutte le classi per la programmazione dell'attività motoria e sportiva; realizza direttamente l'orientamento motorio e sportivo nelle classi 3^a e 4^a

CONCORSI

GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO (XII ED.)

I giochi sono riservati agli studenti di scuola Primaria (3^a-4^a-5^a classe) e Secondaria di I grado. Quest'anno sono stati inseriti, dal Ministero dell'Istruzione, fra le attività concorsuali per la valorizzazione delle eccellenze in matematica.

PILLOLE DI...SICUREZZA! EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA STRADALE

ANSI, Comitato di Bari – Associazione Nazionale Scuola Italiana, d'intesa con il Consiglio Regionale – Sezione Biblioteca e Comunicazione Istituzionale. Alunni della Scuola Secondaria di I grado.

Il Concorso è finalizzato a sensibilizzare le studentesse e gli studenti ai buoni comportamenti da tenere su strada .



PICCOLI CRITICI CRESCONO

Comune di Taranto

Alunni delle classi 4^e e 5^e della Scuola Primaria e alunni delle classi della Scuola Secondaria di I grado
Il Concorso è finalizzato alla promozione della lettura del fumetto, incentivando l'autonomia e la capacità di giudizio critico.

PROGETTI POLOSVILUPPO

Presentazione dei laboratori didattici "Vivi la storia" della Cooperativa Polisviluppo per la scuola primaria.

Il percorso formativo prevede incontri in aula ed una eventuale uscita didattica presso un'area di interesse storico-archeologico; ogni laboratorio di archeologia sperimentale è introdotto da una breve lezione, tenuta da un archeologo professionista esperto e prosegue con attività pratiche, legate all'argomento trattato.

Gli incontri mirano ad approfondire argomenti e/o contenuti del programma di storia curricolare.

Per le classi seconde, verranno attivati i seguenti laboratori:

- 1) Il sale e la sua magia;
- 2) Dall'ulivo all'olio... dalle erbe alle essenze;
- 3) La Scatola di Archimede: un gioco antichissimo.

Per le classi terze, verranno attivati i seguenti laboratori:

- 1) L'arte parietale paleolitica;



2) L'arte mobiliare paleolitica;

3) Il Neolitico;

4) Le Pintaderas;

5) Un giorno da archeologo.

Per le classi quarte, verranno attivati i seguenti laboratori:

1) Il villaggio – Le capanne;

2) La tessitura;

3) Le Piramidi e le meraviglie del Mondo Antico;

4) La scrittura delle antiche civiltà;

5) Un giorno da archeologo.

Per le classi quinte, verranno attivati i seguenti laboratori:

1) La Magna Grecia e la fondazione di Taranto;

2) Il Teatro Greco, la maschera e gli oggetti votivi;

3) La pittura vascolare di età greca;

4) Il mosaico di età romana;

5) Roma e le persecuzioni cristiane: Simboli Paleocristiani;

6) Un giorno da archeologo.

Sono state inoltre previste le seguenti uscite didattiche:

-TARANTO: città vecchia e eventuale Castello Aragonese;

-TARANTO museo archeologico nazionale MARTA:



- TARANTO: Il tempio di «Poseidone» e la Tomba degli Atleti
- Museo MARTA e Tomba degli Atleti
- TARANTO Sotterranea;
- POMPEI – Parco archeologico;
- Museo archeologico PULSANO;
- ALBEROBELLO;
- Museo e parco archeologico di EGNAZIA;
- MATERA – La Città dei sassi;
- Uscita didattica «UN GIORNO DA ARCHEOLOGO» presso i BATTENDIERI.

XI CONCORSO NAZIONALE SUI DIRITTI UMANI

Federazione Italiana delle Associazioni e Club per l'UNESCO

Alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado

Il Concorso è finalizzato all'50esimo anniversario della "Convenzione UNESCO per la Tutela del Patrimonio Culturale e Naturale"

Counseling per i docenti

È uno spazio di consulenza rivolto agli insegnanti in collaborazione con l'Istituto Comprensivo.

I percorsi di counseling si attiveranno a partire da richieste specifiche del corpo docente (gestione di casi,

difficoltà nella relazione scuola famiglia, situazioni di disagio nel gruppo classe ecc..). Il focus dell'intervento



è quello di supportare, attraverso l'ascolto e una comunicazione accogliente e non giudicante, i diversi punti

di vista, le emozioni e i bisogni esistenti per aumentare i gradi di consapevolezza su certe dinamiche relazionali non funzionali e su potenziali risorse che, nei momenti di difficoltà, possono essere poco accessibili

o visibili.

Gli incontri si svolgeranno presso la sede dell'Istituto e potranno attivarsi sia qualora la richiesta provenga da

un singolo insegnante in difficoltà sia se a farne richiesta sia un gruppo di docenti.

Counseling per i genitori

La consulenza genitoriale rappresenta uno spazio di riflessione, con un consulente esperto e qualificato, che

si propone di aiutare i genitori degli alunni dell'Istituto, che presentano problematiche comportamentali.

Tanto per meglio comprendere i bisogni e le difficoltà dei figli nei cambiamenti tipici di ogni età. Al servizio

di consulenza si possono rivolgere genitori che stanno sperimentando problematiche fisiologiche legate alle

diverse tappe evolutive dei bambini e degli adolescenti (ad esempio lo sviluppo di autonomie, l'ingresso nella

scuola), alle difficoltà di tipo comunicativo nel rapporto con i figli, alla fatica nel coniugare regole ed affettività. Il consulente affianca i genitori nel costruire modalità più efficaci nel relazionarsi e comunicare

con i propri figli, sostenendoli nella individuazione e mobilitazione di risorse utili nella gestione



educativa

all'interno della propria famiglia. Lo spazio di consulenza sostiene i genitori nello sviluppare una maggior

consapevolezza rispetto alle proprie capacità, permettendo loro di superare vissuti fallimentari, senso di

impotenza e di incapacità e valorizzando la loro possibilità di apprendimento.

Trattasi di un servizio che, nel rendere fruibile uno spazio di accoglienza per i genitori in difficoltà, nel quale

potersi sentire liberi di esprimere il proprio disagio ed eventuali problematiche, sarà possibile attivare un

percorso di sostegno significativo.

Il servizio è rivolto ad entrambi i genitori ma si può attivare anche alla presenza di un solo genitore. Ciascun

percorso potrà prevedere un numero massimo di cinque incontri.

Progetto Tribù Urbana

Il progetto "tribù urbana" nasce nel 2009 presso l'istituto superiore Leonardo Da Vinci di Mondragone (CE) da un'idea del percussionista Paki Palmieri.

Tribù urbana è stato figlio di un progetto ancora più grande, chiamato "Controvento", un progetto per la legalità che ha visto la collaborazione attiva dell'arma dei Carabinieri e del Prefetto di Caserta.

Il progetto punta all'utilizzo della musica come strumento di recupero di studenti coinvolti in



comportamenti socialmente non corretti.

Progetto Rotary "Nutrire ed educare nel contrasto allo spreco alimentare"

il Progetto di Educazione Ambientale "Nutrire ed educare nel contrasto allo spreco

alimentare" del Rotary club è finalizzato a sensibilizzare gli studenti e le famiglie

sull'importanza di una corretta alimentazione e sulla riduzione gli sprechi alimentari e idrici.

Gli obiettivi del progetto sono:

- Aumentare la consapevolezza del valore del cibo e di quanto sia importante ridurre lo spreco alimentare
- Diffondere buone pratiche per una corretta alimentazione e ridurre gli sprechi, in particolare a casa e in mensa per la tutela della bio-diversità.

Le attività previste sono le seguenti:

1. Incontri informativi e di approfondimento in aula
2. Divulgazione di materiale informativo
3. Monitoraggio dello spreco in mensa e a casa
4. Concorso per gli alunni delle Scuole primarie e Secondarie di 1° grado
5. Ricettario anti-spreco e Diario dello spreco settimanale

SPORTELLO ASCOLTO

Nell'a.s. 2022/23 verrà riattivato lo sportello d'ascolto psicologico rivolto ad alunni, docenti, personale Ata e genitori.

Obiettivi e finalità sono:



- Offrire uno spazio di accoglienza e ascolto - Sostenere le famiglie ed il personale scolastico - Offrire uno spazio di consulenza agli insegnanti per problematiche relative alla gestione del gruppo classe e di tipo relazionale e progettare attività con la classe - Offrire una mediazione tra docenti e genitori, al fine di ottenere una relazione mirata al benessere degli alunni - Individuare eventuali bisogni degli alunni.

PROGETTI PON PIANO ESTATE 2022

10.1.1A-FDRPOC-PU-2022-91 Titolo "VIVIAMO LA SCUOLA"_ Interventi per il successo scolastico degli studenti

Scuola primaria

Fair play in campo

In età scolare praticare sport e soprattutto sport di squadra fa bene per migliorare lo stato emotivo dei bambini e degli adolescenti. Si cresce anche attraverso la capacità di gioire insieme per una vittoria e di soffrire insieme e di supportarsi ed aiutarsi dopo una sconfitta. Questo allenamento alla gestione e partecipazione al gruppo aiuta di conseguenza a gestire meglio i piccoli conflitti che si presentano nel vivere quotidiano e ad affrontare i problemi con più ottimismo. Il laboratorio, svolto nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende rafforzare la possibilità per tutti i bambine e adolescenti di praticare con divertimento e soddisfazione uno sport anche nei casi in cui non si è propriamente portati per quella disciplina per la relazione positiva che il gioco di squadra può dare.

Creattiva...mente

Lo sviluppo delle competenze linguistiche richiede pratiche immersive, meno cristallizzate e tradizionali quali spiegazione, interrogazione, compito scritto in classe, ma sempre più orientate sulla funzione euristica della lingua e all'esplorazione cognitiva della realtà. In particolare il laboratorio si concentra su: - le diverse modalità di comprensione dei testi per analizzarli e commentarli, per studiarli o ancora per usarli nelle proprie attività di scrittura anche in occasioni reali; - lo sviluppo delle abilità dell'ascolto e del parlato, spesso trascurate, nell'insegnamento dell'italiano, con interventi focalizzati sulle situazioni comunicative, aspetti di relazione, aspetti di contenuto nella comunicazione in classe, anche attraverso un'impostazione dialogica della lezione.

Tutti in scena!

Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti



nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per scrivere un copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione

Navigare in sicurezza

Il laboratorio intende accrescere la consapevolezza degli studenti nell'utilizzo di Internet e nella navigazione in rete, attraverso l'approfondimento di aspetti quali storia, nascita, architettura e principi di internet, internet governance e neutralità della rete, tutela e trattamento dei dati personali in rete e privacy, diritto all'identità personale, diritto all'oblio, diritto d'autore e licenze online, libertà di espressione e tema della surveillance. Le attività saranno svolte in coerenza con il quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.1.

Scuola secondaria

La squadra che educa

In età scolare praticare sport e soprattutto sport di squadra fa bene per migliorare lo stato emotivo dei bambini e degli adolescenti. Si cresce anche attraverso la capacità di gioire insieme per una vittoria e di soffrire insieme e di supportarsi ed aiutarsi dopo una sconfitta. Questo allenamento alla gestione e partecipazione al gruppo aiuta di conseguenza a gestire meglio i piccoli conflitti che si presentano nel vivere quotidiano e ad affrontare i problemi con più ottimismo. Il laboratorio, svolto nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende rafforzare la possibilità per tutti i bambine e adolescenti di praticare con divertimento e soddisfazione uno sport anche nei casi in cui non si è propriamente portati per quella disciplina per la relazione positiva che il gioco di squadra può dare.

La fabbrica delle parole

Lo sviluppo delle competenze linguistiche richiede pratiche immersive, meno cristallizzate e tradizionali quali spiegazione, interrogazione, compito scritto in classe, ma sempre più orientate sulla funzione euristica della lingua e all'esplorazione cognitiva della realtà. In particolare il laboratorio si concentra su: - le diverse modalità di comprensione dei testi per analizzarli e commentarli, per studiarli o ancora per usarli nelle proprie attività di scrittura anche in occasioni



reali; - lo sviluppo delle abilità dell'ascolto e del parlato, spesso trascurate, nell' insegnamento dell'italiano, con interventi focalizzati sulle situazioni comunicative, aspetti di relazione, aspetti di contenuto nella comunicazione in classe, anche attraverso un'impostazione dialogica della lezione.

Progetto 10.2.2A-FDRPOC-PU-2022-103 Titolo "IMPARARE AD IMPARARE"

Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base Indirizzi di studio

Speak and Go3!

La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.

Speak and Go4!

La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.

Speak and Go5!

La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. laboratorio individua ambienti di



apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.

Diamo i numeri

Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente

Scuola secondaria

Movers

La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.

Flyers

La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti



rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.

Stop motion

Un aspetto centrale della pedagogia del tinkering è l'idea di un "projectory" ovvero di "progetto" e "traiettoria". Il percorso laboratoriale si basa su esplorazione e sperimentazione con l'utilizzo di materiali di riciclo e di strumenti di fablab. Facendo uso di vari materiali, gli studenti sono incoraggiati a realizzare progetti attraverso i quali si sviluppano le abilità come la creatività, la comunicazione e lavoro di gruppo, inventando soluzioni e mettendo alla prova le loro creazioni, anche per divertirsi, utilizzando spesso materiali di riciclo, con lo sviluppo dell'attività di manipolazione, e strumenti per

La scuola struttura il curriculum obbligatorio nel rispetto del dettato normativo vigente:

Street Art Lab2

Il laboratorio intende fornire agli studenti gli strumenti per poter leggere e interpretare un'opera d'arte contemporanea, anche attraverso la sua riproducibilità e reinterpretazione in chiave creativa. La metodologia utilizzata favorisce un rapporto dinamico con l'arte, attraverso visite guidate per l'analisi diretta delle opere esposte nei musei, nelle mostre o in altri luoghi del territorio, per un coinvolgimento attivo e immersivo dello studente, offrendo anche la possibilità di riprodurle, in modo originale, utilizzando tecniche e strumenti digitali.

ORGANIZZAZIONE ORARIA E QUADRI ORARIO DISCIPLINARI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Ingresso ore 8,00 uscita ore 13,00 con la chiusura del sabato per un totale di 25 ore settimanali

L'insegnamento di Religione Cattolica è a carico del docente specialista in compresenza con il docente di sezione per 90 minuti settimanali.



SCUOLA PRIMARIA

Per le classi 1[^]-2[^]-3[^]-4[^]:

-n° 4 giorni ingresso ore 8,00 uscita ore 13,30 (Lunedì- martedì- mercoledì - giovedì);

-n° 1 giorno ingresso ore 8,00 uscita ore 13,00 (Venerdì) con la chiusura del sabato per un totale di 27 ore

Per le classi 5[^]:

la Nota Miur n.90 del 11.04.2022 dall'a.s. 2022/23, prevede l'introduzione dell'insegnamento dell'educazione motoria nella scuola primaria, per due ore settimanali di insegnamento aggiuntive e non in presenza.

Pertanto, il monte ore settimanale del curriculum obbligatorio delle classi quinte è di 29, svolgendo il seguente orario :

-dal lunedì al giovedì dalle ore 8.00 alle ore 14.00;

-il venerdì dalle ore 8.00 alle ore 13.00.

Dall'anno scolastico 2023/24, l'insegnamento dell'educazione motoria nella scuola primaria, per due ore settimanali di insegnamento aggiuntive e non in presenza, sarà estesa oltre che alle classi 5[^], anche alle classi 4[^]della scuola primaria.

Pertanto, il monte ore settimanale del curriculum obbligatorio delle classi quarte e quinte è di 29, svolgendo il seguente orario :

-dal lunedì al giovedì dalle ore 8.00 alle ore 14.00;

-il venerdì dalle ore 8.00 alle ore 13.00.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

lezioni dalle 8.00 alle 14.00 dal lunedì al venerdì per un totale di 30 ore settimanali.

MONTE ORE ANNUO SCUOLA PRIMARIA

8 ore lingua italiana x 33 settimane classe 1a tot 264 ore

7 ore lingua italiana x 33 settimane classe 2a 3 a 4 a 5 a tot 231 ore

6 ore matematica x 33 settimane classe 1a 2 a tot 198 ore



5 ore matematica x 33 settimane classe 3a 4a tot 165 ore

*6 ore matematica x 33 settimane classe 5a tot 198 ore

^Per quanto riguarda le classi quinte il docente prevalente non è più titolare della disciplina di educazione fisica per la presenza dello specialista, pertanto il Collegio ha deliberato di aumentare il monte ore disciplinare di Matematica di un'ora.

2 ore scienze x 33 settimane tot 66 ore

2 ore storia x 33 settimane tot 66 ore

2 ore geografia x 33 settimane tot 66 ore

1 ora lingua inglese x 33 settimane classe 1a tot 33 ore

2 ore lingua inglese x 33 settimane classe 2a tot 66 ore

3 ore lingua inglese x 33 settimane classe 3a 4 a 5 a tot 99 ore

2 ore religione x 33 settimane tot 66 ore

1 ora arte e immagine x 33 settimane tot 33 ore

1 ora musica x 33 settimane tot 33 ore

1 ora ed. fisica x 33 settimane tot 33 ore 1a - 2 a - 3a- 4 a

2 ore ed. fisica x 33 settimane tot 66 ore classe 5a

1 ora tecnologia 33 settimane 1a - 2 a - 3a- 4 a -5 a tot 33 ore

1 ora educazione civica x 33 settimane tot 33 ore 1a - 2 a - 3a -4 a

L'insegnamento di educazione civica è a carico del docente prevalente.

Si specifica che nelle classi 3[^]-4[^]-5[^] il docente prevalente è titolare della disciplina di storia se non è specializzato in L2

MONTE ORE ANNUO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

6 ore Italiano x 33 settimane 198 ore

2 ore Storia x 33 settimane 66 ore



2 ore Geografia x 33 settimane 66 ore

3 ore Inglese x 33 settimane 99 ore

2 ore Francese x 33 settimane 66 ore

6 ore Matematica e Scienze x 33 settimane 198 ore

2 ore Tecnologia x 33 settimane 66 ore

2 ore Arte e immagine x 33 settimane 66 ore

2 ore Musica x 33 settimane 66 ore 2 ore Ed. fisica x 33 settimane 66 ore

1 ora Religione x 33 settimane 33 ore.

1 ora di educazione civica x 33 settimane 33 ore.

Nella scuola Secondaria l'insegnamento dell'Educazione è a carico dei docenti di tutte le discipline con un monte diversificato.

L'ora di approfondimento di lettere rientra nel quadro orario obbligatorio della Secondaria I grado in riferimento al D.P.R. 89/2009, nel quale, nell'art.5, viene chiarito che nell'orario annuale obbligatorio delle lezioni nella scuola Secondaria di I grado sono comprese 33 ore annuali da destinare ad attività di approfondimento nelle materie letterarie.

L'ora di approfondimento di lettere è dedicata al recupero e alle attività di approfondimento sul territorio di appartenenza.

Per ciò che attiene agli insegnamenti di potenziamento si precisa quanto segue:

SCUOLA PRIMARIA

Plesso Vico

n. 1 docente di recupero potenziamento di italiano e matematica per un totale di 24 ore settimanali classi 2B-2C-4B;

n. 1 docente di recupero potenziamento di italiano e matematica per un totale di 16 ore settimanali classi 4C-5B-5C;

n. 1 docente di recupero potenziamento di italiano e matematica per un totale di 12 ore settimanali classi 3A-3C-3D;



n. 1 docente di recupero potenziamento di italiano e matematica per un totale di 6 ore settimanali classi 1A-1B-1C;

n. 1 docente di recupero potenziamento di italiano e matematica per un totale di 4 ore settimanali classe 4B

Plesso Deledda

n. 1 docente di recupero potenziamento di italiano e matematica per un totale di 10 ore settimanali classi 2A-2B-4A-4B;

n. 1 docente di recupero potenziamento di italiano e matematica per un totale di 6 ore settimanali classi 1A-1B

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Le ore di potenziamento sono a carico dei docenti della cattedra A001 e precisamente:

n. 1 docente di arte e immagine nelle classi:

1E: 1 ora settimanale SketchUp for Schools (giovedì)

2A: 4 ore settimanali, di cui 1 ora SketchUp for Schools (mercoledì) e 3 ore SteAm (giovedì 2 ore e venerdì 1 ora).

2D: 2 ore settimanali, di cui 1 ora SketchUp for Schools (mercoledì) e 1 Petit Atelier (martedì).

3B: 1 ora settimanale Educazione alla legalità.

n. 1 docente di arte e immagine nelle classi:

1F: 5 ore settimanali (lunedì-venerdì) l'acquario 3D

3C: 3 ore settimanali (martedì mercoledì e giovedì) L'ARTE DI ASTRARRE IL REALE

2C: ore settimanali (mercoledì e giovedì) LO SPAZIO INTORNO A NOI

I progetti di potenziamento nascono come supporto alla classe e si diversificano in relazione alle criticità delle classi selezionate. Una particolare attenzione è riservata agli alunni BES e DSA. Il potenziamento infatti ha come finalità quelle di migliorare i processi di socializzazione e



gestire meglio le relazioni; migliorare l'attenzione; migliorare l'autostima; potenziare l'autonomia personale ed operativa oltreché il recupero delle competenze di base.

Il progetto Steam è rivolto agli alunni che necessitano di interventi educativi speciali in 1E, 2A, A e 3B, ed è volto a potenziare, migliorare, arricchire, perfezionare e sollecitare gli "input di apprendimento". Il progetto, flessibile e adattabile alle capacità del singolo alunno, pone una particolare attenzione ai problemi dell'accoglienza, dell'inclusione, dell'integrazione, del recupero scolastico e del disagio prodotto da nuclei familiari spesso ristretti e svantaggiati. Il progetto Educazione alla legalità, rivolto alla classe 3B, mira a riprogettare le attività nell'ambito della educazione alla legalità al fine di prevenire fenomeni quali bullismo, cyberbullismo e dispersione scolastica. Tra le abilità: saper riconoscere concetti come quello di dignità umana e saper riconoscere i contesti dove più frequentemente è calpestata; pratica di democrazia e sviluppo di una coscienza civile trasferibile dalle occasioni scolastiche alla vita sociale.

Per il progetto Sketch up for Schools in 2A e 2D, l'azione prevede la realizzazione di un ambiente di apprendimento collaborativo e di sperimentazione laboratoriale nella logica del learning by doing in cui lo studente potrà utilizzare le strumentazioni in dotazione alla scuola per la progettazione di oggetti tridimensionali in computer grafica.

Petit Atelier - Cours de français et d'art, rivolto agli alunni della 2D, verrà approfondita la cultura francese divulgata con gli strumenti dell'Arte (Disegno, Pittura, Calligrafia, Plastica ornamentale, Graphic design, Web App), le parole specifiche del lessico dell'Arte in lingua francese e rudimenti di Storia dell'Arte francese.

Nei progetti L'acquario in 3D per la1F, L'arte di astrarre il reale per la 3C e lo spazio intorno a noi per la 2C, La didattica sarà improntata all'imparare facendo e le attività proposte saranno molto legate alla creatività, con la realizzazione di cartelloni, tavole pittoriche, presentazioni video, ed altre esperienze immersive quali esplorazioni in realtà in cui viviamo, con l'ausilio di immagini ad alta risoluzione, disegno e progettazione . Il tutto a supporto e completamento del programma disciplinare, con particolare riferimento agli alunni con BES e DSA.

LINGUE STRANIERE

La nostra comunità scolastica ritiene necessario potenziare l'apprendimento delle lingue



straniere in tutti e tre i suoi ordini: scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado. In particolare per la scuola secondaria di primo grado nella consapevolezza che, la conoscenza di più lingue straniere oltre l'inglese sia ormai un elemento essenziale per il futuro dei nostri alunni sia in ambito di studi sia in ambito lavorativo, si è puntato a sostituire la certificazione Trinity con quella Cambridge, più complessa per quanto riguarda la strutturazione e i traguardi in uscita ma allo stesso tempo maggiormente richiesta a livello europeo. Oltre all'inglese, si intende estendere, per quanto concerne lo studio della seconda lingua, una scelta tra la lingua francese, già inserita nel piano di studi, il tedesco e lo spagnolo.

L'insegnamento della lingua straniera si pone l'obiettivo di contribuire alla formazione globale degli alunni nella loro dimensione cognitiva, affettiva, sociale e culturale per sviluppare le competenze di comunicazione in una o più lingue diverse dalla madrelingua e sviluppare la comprensione interculturale.

Le attività vengono definite all'interno dei singoli progetti curriculari ed extracurriculari ideati e aggiornati per ciascun anno scolastico. Gli obiettivi formativi e le competenze attese, in linea con il curricolo verticale, guideranno gli studenti al raggiungimento di un livello base, in chiave europea A1 per la seconda lingua e A2 per la lingua inglese.

Curricolo verticale

Il Curricolo Verticale della scuola organizza e descrive l'intero percorso formativo che uno studente compie, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria, nel quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali.

Il Curricolo dell'Istituto nasce dall'esigenza di assicurare il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo e a promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto che apprende il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, costruisce progressivamente la propria identità.

Nella sua dimensione verticale, il Curricolo organizza i saperi essenziali delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali finalizzando, quindi, l'azione educativa della scuola alla formazione integrale del cittadino europeo in grado di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali, nell'interazione emotivo - affettiva e nella comunicazione sociale.



E' stata nominata una Commissione per la revisione del Curricolo che ha il compito di revisionare e definire il Curricolo verticale di Istituto per competenze alla luce della normativa vigente sulla valutazione.

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La Legge 20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. Nelle scuole del primo ciclo, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti sulla base del curricolo e prevede 33 ore annuali (un'ora a settimana). Per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento, a cui non sono dovuti compensi. Con delibera collegiale n.13 dell'11.09.2020 si è stabilito di distribuire le ore di insegnamento dell'educazione civica, così come di seguito riportato:

- SCUOLA DELL'INFANZIA ->33 ore annuali a carico della docente di sezione;
- SCUOLA PRIMARIA-> 33 ore annuali (un'ora a settimana). a carico del docente prevalente, in quanto trasversale a tutte le discipline
- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO->33 ore annuali a carico dei docenti di classe (es. 4 ore di storia, 3 ore di inglese, 3 ore di tecnologia etc.). Il coordinatore è scelto seguendo i seguenti criteri: tematica e numero di ore previste.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VICO	TAAA86801G
DELEDDA	TAAA86802L

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VICO	TAAE86801R
DELEDDA	TAAE86802T

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
UGO DE CAROLIS - TARANTO	TAMM86801Q



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VICO TAAA86801G

25 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: DELEDDA TAAA86802L

25 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VICO TAEE86801R

27 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: DELEDDA TAEE86802T



27 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: UGO DE CAROLIS - TARANTO TAMM86801Q

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica



Come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica Legge 20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, il nostro curricolo dell'Educazione Civica, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'insegnamento dell'Educazione Civica prevede 33 ore annuali (un'ora a settimana) ed è così esplicitato:

- SCUOLA DELL'INFANZIA: carico della docente di sezione;
- SCUOLA PRIMARIA: a carico del docente prevalente, in quanto trasversale a tutte le discipline.
- SCUOLA SECONDARIA: a carico di tutti i docenti del C.d.C. Il coordinatore è scelto seguendo i seguenti criteri: tematica e numero di ore previste. Al fine di rispettare la quota oraria minima annuale prevista di 33 ore, il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, sarà così determinato:

CITTADINANZA DIGITALE: bullismo e cyberbullismo per le classi prime

- ITALIANO (*La comunicazione*) n. **4 ore**
- STORIA (L'importanza della storia particolare per sensibilizzare "La storia di Flavia") n. **2 ore**
- GEOGRAFIA (statistica e indagine sul fenomeno) n. **3 ore**
- TECNOLOGIA (*L'alfabetizzazione informatica e digitale*) n. **5 ore**
- RELIGIONE (*L'inclusione sociale e contrasto del linguaggio dell'odio*) n. **2 ore**
- MATEMATICA/SCIENZE (*Il metodo scientifico per eliminare il "pregiudizio"*) n. **4 ore**
- INGLESE n. **3 ore**
- FRANCESE (*www: a good practice*) n. **3 ore**
- SCIENZE MOTORIE (*L'importanza del gioco di squadra; competizione sana*) n. **2 ore**
- MUSICA (*canzoni contro il bullismo e il cyberbullismo*) n. **2 ore**
- ARTE (*Le caricature e l'umorismo; la bellezza nell'Antichità*) n. **3 ore**

SVILUPPO SOSTENIBILE: Agenda 2030 Obiettivo 11 Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili (edustrada) per le classi seconde

- GEOGRAFIA: *Conversione ecologica e cambiamenti climatici* n. **4 ore**



- **STORIA** *garantire a tutti l'accesso ad alloggi adeguati, sicuri e convenienti e ai servizi di base e riqualificare i quartieri poveri (La storia dell'Ex Ilva di Taranto) n. 2 ore*
- **ITALIANO** *(Un ambiente da difendere, biografie di attivisti); fornire accesso universale a spazi verdi e pubblici sicuri, inclusivi e accessibili, in particolare per donne, bambini, anziani e disabili (il quartiere che vorrei...) n. 4 ore*
- **SCIENZE/MATEMATICA** *ridurre l'impatto ambientale negativo pro-capite delle città, prestando particolare attenzione alla qualità dell'aria e alla gestione dei rifiuti urbani e di altri rifiuti (La scienza della sostenibilità); n. 5 ore*
- **ARTE E IMMAGINE** *Potenziare gli sforzi per proteggere e salvaguardare il patrimonio culturale e naturale del mondo n. 3 ore*
- **SCIENZE MOTORIE** *(Educazione alla salute) n. 2 ore*
- **INGLESE: n. 2 ore**
- **FRANCESE n. 2 ore**
- **MUSICA:** *Potenziare gli sforzi per proteggere e salvaguardare il patrimonio culturale e naturale del mondo (Storia di G. Paisiello e del conservatorio di Taranto, musiche e canti della tradizione tarantina) n. 3 ore*
- **RELIGIONE** *Supportare i paesi meno sviluppati, anche con assistenza tecnica e finanziaria, nel costruire edifici sostenibili e resilienti utilizzando materiali locali (Solidarietà) n. 2 ore*
- **TECNOLOGIA** *garantire a tutti l'accesso a un sistema di trasporti sicuro, conveniente, accessibile e sostenibile, migliorando la sicurezza delle strade, in particolar modo potenziando i trasporti pubblici, con particolare attenzione ai bisogni di coloro che sono più vulnerabili, donne, bambini, persone con invalidità e anziani n. 4 ore*

DIRITTO E COSTITUZIONE: Agenda 2030 obiettivo 5 Parità di genere per le classi terze

- **STORIA** *(La storia della costituzione italiana; I principi fondamentali della Costituzione) n. 2 ore*
- **GEOGRAFIA:** *Il razzismo, le spose bambine, Afghanistan n. 4 ore*
- **ITALIANO** *Libertà di istruzione, libertà di espressione n. 4 ore*
- **INGLESE** *Il sistema di governo inglese; Garantire piena ed effettiva partecipazione femminile e pari opportunità di leadership ad ogni livello decisionale in ambito politico, economico e della vita pubblica; L'inglese n. 4 ore*
- **FRANCESE** *(Il sistema di governo francese; La terza Strategia internazionale per la parità di genere (2018-2022)) n. 3 ore*
- **MUSICA** *(Le canzoni della libertà; la musica non ha sesso) n. 3 ore*



- RELIGIONE *Eliminare ogni pratica abusiva come il matrimonio combinato, il fenomeno delle spose bambine e le mutilazioni genitali femminili; Lotta alla discriminazione; la Chiesa e gli omosessuali (il ddl Zan) n. 2 ore*
- TECNOLOGIA *Rafforzare l'utilizzo di tecnologie abilitanti, in particolare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione, per promuovere l'emancipazione della donna n. 3 ore*
- SCIENZE MOTORIE *(lo sport non ha sesso) n. 2 ore*
- SCIENZE/MATEMATICA: *Garantire accesso universale alla salute sessuale e riproduttiva e ai diritti in ambito riproduttivo, come concordato nel Programma d'Azione della Conferenza internazionale su popolazione e sviluppo e dalla Piattaforma d'Azione di Pechino e dai documenti prodotti nelle successive conferenze; i cromosomi XY n. 4 ore*
- ARTE *(storia dei manifesti di genere, realizzazione manifesto contro la discriminazione) n. 3 ore*

Come riportato nelle Linee Guida, il nostro curricolo di Educazione Civica si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE.

Per quanto concerne invece la valutazione, la Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto di valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e si rimanda in tal senso al nostro protocollo di valutazione e ai Moduli Formativi di nuova adozione.

Si allega curricolo Educazione Civica.

Allegati:

Ptof. ED.CIVICA_completo.docx.pdf



Curricolo di Istituto

I.C. "VICO - DE CAROLIS"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

In allegato il Curricolo d'Istituto.

Allegato:

curricolo d'istituto.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● FAVOLiamo (scuola infanzia) progetto extracurricolare

Approccio alle "Favole" per la costruzione di nuovi schemi di comportamento e risposta efficace a situazioni di disagio e non essere sopraffatti dalle emozioni. Alunni III livello (5 anni) Plesso Vico e Deledda.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Promuovere e sviluppare strategie didattiche tese all'apprendimento cooperativo

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Progetto curriculare: Intervenire o rimanere a guardare? Questa è la questione! (Sec I grado)

Riflessione e sensibilizzazione al tema del bullismo e cyberbullismo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promuovere e sviluppare strategie didattiche tese all'apprendimento cooperativo. Riprogettare le attività nell'ambito della educazione alla legalità al fine di prevenire il bullismo e fenomeni di dispersione scolastica.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● "CERCHI...AMO I SENSI!" (scuola infanzia) progetto extracurricolare

Accompagnare i bambini alla scoperta dei cinque sensi, con l'intento di favorire sia l'acquisizione di capacità percettive che l'espressione di sensazioni ed emozioni. Alunni II livello (4 anni) plesso Vico e Deledda

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Promuovere e sviluppare strategie didattiche tese all'apprendimento cooperativo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Progetto curriculare. Potenziamento di arte (Sec I grado) "A di steAm" per le classi 1E, 2A, 3E "steAm" per la classe 3B

La scienza divulgata con gli strumenti dell'arte La didattica sarà improntata all'imparare facendo e le attività proposte saranno molto legate alla creatività, con la realizzazione di cartelloni, infografiche e contenuti digitali, presentazioni, immagini parlanti, ed altre esperienze immersive quali esplorazioni in realtà aumentata, visite guidate con l'ausilio di immagini ad alta risoluzione, disegno e progettazione in 3D. Il tutto a supporto e completamento del programma disciplinare, con particolare riferimento agli alunni con BES e DSA.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi



Promuovere e sviluppare strategie didattiche tese all'apprendimento cooperativo. Utilizzare gli strumenti informatici della scuola e implementare attività laboratoriali per classi aperte.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

● Let's play English (Scuola Primaria) progetto extracurricolare

Let's play English Imparare la lingua inglese Alunni classi 1^Scuola Primaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Promuovere e sviluppare strategie didattiche tese all'apprendimento cooperativo.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

● Progetto curriculare. Potenziamento di arte (Sec I grado) Ideare in 3D – Corso di "SketchUp for Schools"

L'azione prevede la realizzazione di un ambiente di apprendimento collaborativo e di



sperimentazione laboratoriale nella logica del learning by doing in cui lo studente potrà utilizzare le strumentazioni in dotazione alla scuola per la progettazione di oggetti tridimensionali in computer grafica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Promuovere e sviluppare strategie didattiche tese all'apprendimento cooperativo. Utilizzare gli strumenti informatici della scuola e implementare attività laboratoriali per classi aperte.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● **Noi Cittadini Consapevoli (Scuola Primaria) Progetto Extracurricolare con ore curricolari**

Attività nell'ambito dell'educazione alla legalità al fine di prevenire il bullismo e fenomeni di dispersione scolastica. Alunni classi 4^a Scuola Primaria plesso Vico e Deledda

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Utilizzare gli strumenti informatici della scuola e implementare attività laboratoriali per classi aperte.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Progetto curriculare. Potenziamento di arte. (Sec I grado) "Petit Atelier - Cours de français et d'art"

La cultura francese divulgata con gli strumenti dell'Arte (Disegno, Pittura, Calligrafia, Plastica ornamentale, Graphic design, Web App). Le parole specifiche del lessico dell'Arte in lingua francese. Rudimenti di Storia dell'Arte francese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Promuovere e sviluppare strategie didattiche tese all'apprendimento cooperativo. Utilizzare gli strumenti informatici della scuola e implementare attività laboratoriali per classi aperte. Promuovere la didattica interdisciplinare.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● SCREENING DSA(Scuola Primaria)

Il DSA, Disturbo Specifico dell'Apprendimento, è un disturbo che interessa in modo significativo, ma circoscritto, un determinato dominio di abilità (lettura, ortografia, grafia e calcolo), lasciando intatto il funzionamento intellettivo generale. I disturbi che rientrano in questa categoria (dislessia, disortografia, disgrafia e discalculia) riguardano lo sviluppo di abilità specifiche e rappresentano un evento ad alta incidenza nella popolazione scolastica. Per queste ragioni è importante poter identificare al più presto tali disturbi e intervenire fin dalle fasi iniziali di acquisizione delle abilità funzionali all'apprendimento. Muoversi tempestivamente permette, inoltre, di ridurre il possibile disagio di tipo affettivo e sociale e di prevenire l'insorgenza di eventuali disturbi comportamentali. La legge n. 170/10, riconosce la dislessia, la disortografia, la disgrafia e la discalculia come Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA), assegnando al sistema nazionale di istruzione e agli atenei il compito di individuare le forme didattiche e le modalità di valutazione più adeguate affinché alunni e studenti con DSA possano raggiungere il successo formativo. All'inizio della scuola primaria la prevenzione delle difficoltà di apprendimento rappresenta uno degli obiettivi più importanti della continuità educativa, che si deve realizzare attraverso uno scambio conoscitivo tra la famiglia e i docenti. Solo da una conoscenza approfondita degli alunni, il team docente potrà programmare le attività educative e didattiche,



potrà scegliere i metodi e i materiali e stabilire i tempi più adeguati alle esigenze di tutti gli alunni del gruppo classe. L'identificazione precoce di un potenziale disturbo specifico si attua attraverso l'osservazione sistematica e screening. Alunni classi 2^ Scuola Primaria plesso Vico e Deledda

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Promuovere e sviluppare strategie didattiche tese all'apprendimento cooperativo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Progetto curriculare. Potenziamento di arte (Sec I grado) "Educazione alla legalità 2"

Educazione alla legalità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Promuovere e sviluppare strategie didattiche tese all'apprendimento cooperativo. Riprogettare le attività nell'ambito della educazione alla legalità al fine di prevenire il bullismo e fenomeni di dispersione scolastica Utilizzare gli strumenti informatici della scuola e implementare attività laboratoriali per classi aperte.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Un nuovo viaggio (Scuola Primaria) Progetto curricolare di potenziamento

Recupero delle competenze linguistiche e matematiche Alunni 5^AB, 5^AC, 4^AC plesso "Vico"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Promuovere e sviluppare strategie didattiche tese all'apprendimento cooperativo

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

● Progetto curricolare. Potenziamento arte (Sec I gardo) "L'acquario 3D "

La scienza divulgata con gli strumenti dell'arte La didattica sarà improntata all'imparare facendo e le attività proposte saranno molto legate alla creatività, con la realizzazione di cartelloni, e contenuti grafici e digitali, presentazioni, immagini parlanti, ed altre esperienze immersive video giochi interattivi, disegno e progettazione in 3D. Il tutto a supporto e completamento del programma disciplinare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Promuovere e sviluppare strategie didattiche tese all'apprendimento cooperativo. Utilizzare i laboratori della scuola e implementare attività per classi aperte e l'inclusività.

Destinatari

Gruppi classe

● RecuperiAMO & PotenziAMO (Scuola Primaria) Progetto



curricolare di potenziamento

Rinforzare le competenze strutturali di base Alunni classi 3^A-B-D plesso VICO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Promuovere e sviluppare strategie didattiche tese all'apprendimento cooperativo

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO DI RECUPERO E POTENZIAMENTO (Scuola Primaria) Progetto curricolare di potenziamento

CONSOLIDAMENTO DEI REQUISITI DELLA LETTO-SCRITTURA E DEL CALCOLO Un alunno/a classe 4^A plesso Vico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Promuovere e sviluppare strategie didattiche tese all'apprendimento cooperativo

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

- **Progetto curricolare. Potenziamento arte (Sec I grado) "LO SPAZIO INTORNO A NOI" Il plastico della mia aula, la scuola, il quartiere.**

La scienza divulgata con gli strumenti dell'arte La didattica sarà improntata all'imparare facendo e le attività proposte saranno molto legate alla creatività, con la realizzazione di plastico in 3D dell'aula, nonché degli insediamenti urbani dove i ragazzi abitano, quali il quartiere, la scuola. Il disegno e la progettazione saranno una componente essenziale del progetto, oltre ad un'approfondita analisi degli spazi urbani ripensandoli in modo sostenibile e promuovendo un'industrializzazione equa e responsabile. Il tutto a supporto e completamento del programma disciplinare, con particolare riferimento agli alunni con BES e DSA.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Promuovere e sviluppare strategie didattiche tese all'apprendimento cooperativo. Utilizzare gli strumenti di misurazione e calcolo, riduzione in scala. Potenziare le abilità manuali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Progetto di recupero e potenziamento (Scuola Primaria) Progetto curricolare di potenziamento

Recupero, consolidamento, valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche e matematico-logiche con riferimento alla valutazione delle competenze Alunni classi 2^A, 2^C, 4^B
VICO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Promuovere e sviluppare strategie didattiche tese all'apprendimento cooperativo

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

● Progetto curricolare. Potenziamento arte (Sec I grado) "L'ARTE DI ASTRARRE IL REALE" Nuove tecniche pittoriche per riprodurre l'ambiente intorno a noi.

La scienza divulgata con gli strumenti dell'arte La didattica sarà improntata all'imparare facendo e le attività proposte saranno molto legate alla creatività, con la realizzazione di cartelloni, tavole pittoriche, presentazioni video, ed altre esperienze immersive quali esplorazioni in realtà in cui viviamo, con l'ausilio di immagini ad alta risoluzione, disegno e progettazione. Il tutto a supporto e completamento del programma disciplinare, con particolare riferimento agli alunni con BES e DSA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Promuovere e sviluppare strategie didattiche tese all'apprendimento cooperativo. Utilizzare in modo originale e creativo nuovi e vecchi materiali pittorici e non solo, e implementare attività laboratoriali per classi aperte.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● PROGETTO DI RECUPERO E POTENZIAMENTO (Scuola Primaria) Progetto curricolare di potenziamento

Rinforzare le competenze di base Alunni 1A /1B/ 1C plesso Vico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Promuovere e sviluppare strategie didattiche tese all'apprendimento cooperativo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Progetto di recupero e potenziamento (Scuola Primaria) progetto curricolare di potenziamento

Rinforzare le competenze di base Alunni 2^A - 2^B plesso Deledda

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Promuovere e sviluppare strategie didattiche tese all'apprendimento cooperativo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Progetto di recupero e potenziamento (Scuola Primaria) progetto di potenziamento

Rinforzare le competenze di base Alunni 4^A - 4^B plesso Deledda

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Promuovere e sviluppare strategie didattiche tese all'apprendimento cooperativo



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● **POTENZIAMENTO (Scuola Primaria) progetto curricolare di potenziamento**

RINFORZARE LE COMPETENZE DI BASE Alunni classi 1^A e 1^B plesso Deledda

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Promuovere e sviluppare strategie didattiche tese all'apprendimento cooperativo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● **Progetto curricolare (Sec I grado) "PROGETTO TAS"**

Il progetto si propone di sperimentare un momento formativo con i docenti per il potenziamento di alcune character skills che secondo la letteratura pedagogica avrebbe un effetto indiretto sul rendimento degli alunni, con benefici nelle relazioni e nei comportamenti in



classe. (Heckman & Kautz, 2016) La sperimentazione consiste nel praticare alcune character skills e cioè: COSCIENZIOSITA', AMICALITA', APERTURA MENTALE E OTTIMISMO. Dal gruppo dei docenti si individuano dei volontari (almeno 4) mentre gli altri docenti rappresenterebbero il gruppo di controllo. In questo modo si possono verificare gli effetti in classe con i docenti che praticano le skills ed evidenziare se questi sono circoscritti al rapporto con questi docenti o se lentamente si trasformano in oggetto culturale dei ragazzi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

1. Acquisire informazioni sulle skills citate da fonti autorevoli (anche dal ricercatore attraverso incontri online o focus group) 2. Fissare degli obiettivi sapendo di dover praticare queste skills (con gli alunni o con alcuni di loro, autovalutarsi periodicamente, ecc.) 3. Per ogni giorno di lezione nella 3B praticare le skills elaborando con creatività un'attività o pianificando gesti e comportamenti con gli alunni o azioni specifiche 4. Registrare su REPORT che sarà consegnato (obiettivi, azioni, attività e feedback degli alunni) 5. Sottoporsi a valutazione degli alunni attraverso questionario che sarà somministrato dal ricercatore

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Happy on life (Scuola Primaria) progetto curricolare

Attività nell'ambito dell'educazione alla legalità al fine di prevenire il bullismo e fenomeni di dispersione scolastica. Alunni classi 3[^], 4[^] e 5[^] e plesso "Vico" - "Deledda"



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Promuovere e sviluppare strategie didattiche tese all'apprendimento cooperativo..

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● LA SCUOLA UN'AGORA', NON UN'ARENA (Scuola Primaria) PROGETTI CURRICOLARI L'ORA DI LEZIONE NON BASTA

Le pratiche riparative in ambito scolastico Alunni classi 3[^], 4[^] e 5[^] A plesso Deledda

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Promuovere e sviluppare strategie didattiche tese all'apprendimento cooperativo. Riprogettare le attività nell'ambito della educazione alla legalità al fine di prevenire il bullismo e fenomeni di dispersione scolastica

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● RiusiamOLI. Progetto di ENI Scuola

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire competenze green



Risultati attesi

-promuovere la cultura dell'energia e dell'ambiente attraverso percorsi didattici innovativi, valorizzando al contempo il territorio

-apprendere contenuti nuovi e liberare la propria energia, attraverso la partecipazione e il confronto.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Progetto promosso dal comune di Taranto in collaborazione con ENI scuola. Il progetto consta di un impianto di riciclo dell'olio da posizionare all'esterno della scuola per favorire la cultura del riciclo dell'olio vegetale esausto. L'iniziativa è aperta a tutto il personale



scolastico, alunni e famiglie. La scuola ottiene materiali didattici, app e giochi sulla sostenibilità ambientale. La premialità consiste in un viaggio per la classe vincitrice, gli insegnanti e 5 accompagnatori a Roma.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Progetto del Comune di Taranto in collaborazione con ENI Scuola

● Master Plan di Taranto Smart City

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Risultati attesi

“Master Plan di Taranto Smart City – un’alternativa per la nostra città”

la realizzazione di un piano di formazione che coinvolgerà docenti e alunni di ogni ordine e grado □ la contribuzione, in termini tecnico/scientifici, al monitoraggio dell’implementazione degli interventi mediante relazioni ed accordi con ASVIS, Enti Privati ed Enti di ricerca come le Università;

□ il monitoraggio, assistenza e partenariato con per la partecipazione a bandi, festival e progetti europei qual



quali ad esempio fondi disponibili per attuare le buone pratiche della "Smart cities"; □ la collaborazione tecnico/scientifica per il potenziamento del FabLab; □ la collaborazione tecnico/scientifica per l'ottimizzazione della mobilità urbana di mezzi pubblici e privati; □ la collaborazione tecnico/scientifica per la progettazione di una mobilità urbana sostenibile; □ la collaborazione tecnico/scientifica per l'efficientamento dell'illuminazione pubblica; □ la collaborazione tecnico/scientifica

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Al fine della realizzazione delle attività di cui al precedente art. 4, le istituzioni scolastiche aderenti al presente accordo specificano in concreto le attività oggetto della reciproca collaborazione. L'IISS "A. Pacinotti" di Taranto ne assume la funzione di "Scuola capofila" per la realizzazione del progetto. Ad essa sono affidate tutte le attività istruttorie, negoziali, di gestione, di attuazione tecnico-professionale ed amministrativa per la realizzazione del progetto, l'Amministrazione



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Comunale di Taranto,
prima firmataria dell'accordo, costituisce il partner di ogni intervento.

Il Dirigente scolastico della scuola capofila ha la rappresentanza legale della rete di scopo e firma le convenzioni e gli accordi con enti pubblici e soggetti privati individuati come partner del progetto, nonché rappresenta la rete al Tavolo di lavoro "Taranto Smart city", costituito dall'Amministrazione comunale di Taranto anche dai living lab operanti in differenti ambiti tematici attivi sul territorio e dai singoli

cittadini, coinvolti attraverso la creazione di una piattaforma digitale di partecipazione -Idee per Taranto 4.0

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Cablaggio
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'istituto scolastico nell'a.s. 2022-2023 è stato dotato di una rete di cablaggio LAN atta a velocizzare la connessione interna.

Titolo attività: Segreteria digitale
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il nostro istituto nell'a.s. 2022-2023 si è dotato di:

Nuovi software gestionali per la segreteria: SEGRETERIA DIGITALE.

Titolo attività: Registro Spaggiari
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'istituto già dall'a.s. 2021-2022 ha utilizzato il registro elettronico Classe VIVA Spaggiari per tutti e tre gli ordini di scuola. E' stata effettuata una formazione ad hoc del personale docente e ATA.

Sono state inoltre supportate le famiglie mediante tutorial e incontri on line e in presenza, per la gestione della nuova piattaforma per l'avvio dell'anno scolastico.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Digital Board
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'istituto scolastico nell'a.s. 2022-2023 si è dotato di:

- PROTOCOLLO DI UTILIZZO DELLE STRUMENTAZIONI INFORMATICHE, RETI E DISPOSITIVI DELL'ISTITUTO.
- Sostituzione delle LIM, in ciascuna aula della scuola primaria e secondaria, con i nuovi monitor: DIGITAL BOARD.
- Installazione LIM nelle aule delle sezioni della scuola dell'Infanzia.
- Sostituzione dei vecchi PC dei laboratori di informatica, con nuovi NOTEBOOK e CHROMEBOOK.
- Acquisto di nuovi software didattici per gli alunni BES.

Titolo attività: Spazi e strumenti digitali per le STEM
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto mira alla creazione di un laboratorio tecnologico ad uso e consumo delle discipline STEM e non solo. La scuola intende creare uno spazio dedicato ad hoc mediante l'abbattimento di un muro divisorio tra due classi di modo da creare un ambiente più grande capace di accogliere in modo consono una intera classe consentendo a tutti gli alunni di vivere l'esperienza didattica in modo corretto, che sia la visione di un video didattico mediante visori 3d o che sia l'analisi al microscopio di

di un oggetto. L'obiettivo deve essere che ciascun alunno deve poter fare e vivere l'esperienza didattica, per questo motivo si è pensato all'acquisto di un numero di 25 pezzi per ciascuna tipologia di prodotto, proprio per avere la certezza di poter dare a ciascun alunno



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

di una classe il proprio dispositivo, in un'ottica di learning by doing. Il contesto socio culturale della nostra scuola infatti è un contesto disagiato con alunni che sono molto inclini al fare, al manipolare, al costruire per poi pensare, elaborare e riflettere. Si punterà quindi sulla loro naturale predisposizione verso l'aspetto pratico per fargli prima vivere l'esperienza pratico/laboratoriale e poi estrapolare la nozione teorica, in un'ottica di Scienza molto sperimentale. L'ambiente ovviamente potrà anche essere utilizzato complementariamente dalle discipline non STEM, in particolare i visori ad esempio potranno essere utilizzati da varie discipline come storia o come l'italiano consentendo viaggi virtuali.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione sul nuovo
REGISTRO ELETTRONICO SPAGGIARI
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nel nostro istituto l'animatore digitale coadiuvato dal Team Digitale, sia nell'a.s. 2021-2022 che nell'anno in corso, ha provveduto alla:

-Formazione sul nuovo REGISTRO ELETTRONICO SPAGGIARI, dei genitori

rappresentanti dei tre ordini di scuola.

- Predisposizione del registro elettronico per i docenti di tutti gli ordini prima dell'avvio dell'anno scolastico.

-Realizzazione del manuale "Primi passi con Spaggiari" per tutti i docenti.

-Tutorial registrazione presenze ALUNNI.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

- Guida per le richieste del personale docente.
- Tutorial aggiornamento dati anagrafici personale docente.
- Tutorial prenotazione colloqui personali con i docenti della Scuola Secondaria.
- Guida inserimento Valutazioni sul RE.
- Organizzazione n.3 corsi di formazione su Google Workspace, tenuto dai formatori del C-Group, per la conoscenza delle nuove app di Google e i loro usi a supporto di una didattica innovativa.
- Organizzazione corsi di formazione per segreteria e docenti con i formatori del gruppo Spaggiari (introduzione all'uso del RE, scrutini quadrimestrali ed esami di Stato).
- Impostazione registro elettronico per le valutazioni in itinere e finali.
- Elaborazione tutorial Registro Elettronico Docenti di Sostegno.
- Realizzazione tutorial "Scrutinio 10 e lode" sia nel Primo che Secondo Quadrimestre



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

VICO - TAAA86801G

DELEDDA - TAAA86802L

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Si allega Protocollo di Valutazione a.s. 2022/23.

Allegato:

Protocollo di valutazione 2022-23.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al Protocollo di Valutazione di cui sopra.

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. "VICO - DE CAROLIS" - TAIC86800P



Criteria di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Si allega protocollo di valutazione a.s. 2022/2023.

Allegato:

Protocollo di valutazione 2022-23.pdf

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al protocollo di Valutazione a.s. 2022/2023 di cui sopra.

Allegato:

Protocollo di valutazione 2022-23.pdf

Criteria di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Si rimanda al protocollo di Valutazione a.s. 2022/2023 di cui sopra.

Allegato:

Protocollo di valutazione 2022-23.pdf



Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si rimanda al protocollo di Valutazione a.s. 2022/2023 di cui sopra.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si rimanda al protocollo di Valutazione a.s. 2022/2023 di cui sopra.

Allegato:

Protocollo di valutazione 2022-23.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si rimanda al protocollo di Valutazione a.s. 2022/2023 di cui sopra.

Allegato:

Protocollo di valutazione 2022-23.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Si rimanda al protocollo di Valutazione a.s. 2022/2023 di cui sopra.



Allegato:

Protocollo di valutazione 2022-23.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Alla luce della D.M. del 27/12/12, l'I.C. Vico De Carolis elabora il Piano per l'Inclusività contenente i principi, i criteri e le indicazioni riguardanti le procedure e le pratiche per un inserimento ottimale degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. L'Istituto, in collaborazione con gli operatori dei servizi socio-sanitari e le realtà territoriali, attua azioni educative e didattiche mirate. Gli interventi didattici sono calibrati alle esigenze degli alunni attraverso la stesura di PEI o PDP da parte dell'intero gruppo docente, periodicamente verificati ed integrati in sede di GLO. L'azione educativa condivisa tra il personale docente e non definisce, inoltre, al proprio interno una struttura di organizzazione e coordinamento degli interventi rivolti alla disabilità ed al disagio scolastico attraverso metodologie e strategie: lavoro di gruppo, apprendimento cooperativo, tutoring e attività di tipo laboratoriale. Il contesto di apprendimento è realizzato attraverso l'attivazione di risorse materiali e umane, nonché attraverso ulteriori forme di supporto metodologico, organizzativo e morale, affinché possa essere più accessibile il percorso inclusivo. Molta attenzione è riservata a barriere e facilitatori, ossia a tutte quelle azioni, criteri, materiali e anche a eventuali idee e preconcetti che si configurano come ostacoli o che funzionano da concreti strumenti di accesso e di fruizione delle opportunità che la scuola e il contesto sociale offre.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie
Docente Referente alunni DSA

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La famiglia provvede all'iscrizione con indicazione alunno DVA entro le scadenze stabilite dal MIM (Ministero dell'Istruzione e del Merito) Il Dirigente Scolastico accetta l'iscrizione e la Segreteria della scuola provvede a protocollare la documentazione (la scuola predispone il fascicolo per l'alunno) La famiglia porta in segreteria la documentazione / certificazione redatta dagli specialisti. Formazione classi: nei mesi che precedono l'avvio dell'anno scolastico, le informazioni acquisite dal Dirigente Scolastico e/o la Funzione Strumentale Area di riferimento, sul numero e tipologie delle certificazioni, vengono messe a disposizione della commissione. All'inizio dell'anno scolastico, i docenti per le attività di sostegno prendono visione e analizzano la documentazione relativa a ogni singolo studente; le informazioni vengono successivamente condivise con i docenti di classe; il fascicolo dell'alunno è sempre a disposizione di coloro i quali ne facciano richiesta. In seguito all'assegnazione del docente per le attività di sostegno alla classe, questi, dopo un congruo periodo di osservazione e in collaborazione con il Consiglio di Classe, redige il PEI. Approvazione e condivisione del PEI: entro il 30 Ottobre, il Docente di Sostegno, in collaborazione con il Consiglio di Classe, mette agli atti il Pei, il quale viene presentato alla famiglia in sede di GLO al cospetto dell'UTR di riferimento sul territorio.



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Pei è redatto dal Gruppo di lavoro Operativo (GLO) composto dall'intero consiglio di classe, il Dirigente Scolastico congiuntamente con gli operatori dell'Unità Multidisciplinare, gli operatori dei servizi sociali, in collaborazione con i genitori.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Nell'I.C. Vico De Carolis le famiglie sono continuamente informate relativamente ai bisogni rilevati dagli insegnanti, ma anche sul proprio ruolo di corresponsabilità e sulla necessità di una condivisione e collaborazione. Tale azione è fondamentale per ridurre la dispersione scolastica. La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante, infatti sono consentiti incontri frequenti e regolari con i docenti e su richiesta. La famiglia è coinvolta per la condivisione dei PEI e dei PDP elaborati dai docenti e per i progetti educativi ed inclusivi realizzati nella scuola e sul territorio.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola



Piano per la didattica digitale integrata

Si allega Regolamento DDI

Allegati:

B ALLEGATO REGOLAMENTO DDI.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

Modello organizzativo

L'anno scolastico è suddiviso in 2 quadrimestri

Scelte organizzative di istituto

Collaboratori del DS : 2 unità

Responsabile di plesso scuola secondaria: 1 unità

Funzione strumentale: 8 unità

Animatore digitale : 1 unità

Team digitale : 2 unità

Coordinatore di educazione civica : 1 unità

Responsabili di dipartimento : 4 unità

Coordinatori di classe scuola secondaria : 15 unità

Comitato per la valutazione dei docenti: 3 unità

Coordinatore dell'inclusione : 1 unità

Modalità di utilizzo dell'organico dell'autonomia

Docenti scuola primaria : 4 unità

Docenti scuola secondaria : A001 Arte e immagine - 1 unità

Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Responsabile Ufficio

Direttore dei servizi generali e amministrativi : 1 unità



Il DSGA sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis del Dgls. 29/93 e s.m.i. il Direttore coadiuva il Dirigente Scolastico nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.

Ufficio protocollo: 1 unità

gestione del protocollo telematico in ingresso/uscita per l'utenza interna ed esterna; gestione e smistamento posta cartacea; gestione e smistamento posta elettronica; gestione e smistamento posta elettronica certificata; archiviazione degli atti e dei documenti; contenzioso e provvedimenti disciplinari personale interno/esterno; Elezione organi collegiali ; predisposizione atti, documentazione e convocazioni R.S.U., R.S.L.; Affissione all'albo della Scuola e Albo Sindacale; Gestione comunicazioni relative alla manutenzione ed agli interventi con gli Enti Locali; gestione ed aggiornamento dell'albo fornitori ; Pratiche relative alla L.626 (sicurezza) ed alla Privacy. Procedura scioperi (sciop.net) Pratiche per Assegni familiari Ata/Docenti ; Pratiche sui prestiti del personale Ata e Docente coadiuvata dal Dsga ; Gestione pratiche di richieste Part Time e Diritto allo studio ; Gestione documentazione docenti neoimmessi

Ufficio personale : 2 unità

convocazioni supplenti temporanei; assunzioni in servizio e stipula contratti personale docente/ata scuola secondaria di primo grado (neo immessi in ruolo, personale a tempo determinato, supplenti temporanei) e T.I. tramite Sidi con trasmissione al Mef e alla Rts; verifica punteggio supplenti in Gps in collaborazione con Dsga - inserimento, verifica e aggiornamento di tutti i dati anagrafici, di servizio e contabili del personale docente/ata in personale Spaggiari ; Raccolta dati per gli organici; Gestione contratti Part-time di pertinenza; Cessazione dal servizio per decadenza, dimissioni, dispensa, licenziamento, collocamento a riposo del Personale Docente e ata ; verifica, inserimento ed aggiornamento dati al sistema Sidi del personale docente /ata : anagrafica, trasferimenti, assegnazioni, posizioni di stato; gestione, aggiornamento e tenuta dei fascicoli del personale docente /ata ; predisposizione pratiche relative a passaggi di ruolo, temporizzazioni personale docente / ata (comprese verifiche Docenti di religione) in collaborazione col Dsga ; gestione graduatorie interne del personale docente di pertinenza e ata; Gestione documentazione di rito del personale a T.I. e T.D. Docenti di pertinenza e Ata; comunicazione obbligatoria Unilav Per Ata E Docenti ; gestione di tutti gli adempimenti connessi alle assenze a vario titolo SIDI (ferie, visite fiscali, permessi, ritardi, recuperi) Docenti/Ata 13 predisposizione decreti di concessione benefici e assenza a vario titolo: L. 104, diritto allo studio, dottorato di ricerca, ecc. Ata e Docenti; Discarico dalla piattaforma INPS dei certificati medici relativi alle assenze del personale docente e ata;



Area contabile e acquisti : 2 unità

Gestione Magazzino; Tenuta Registri Facile Consumo; Carico e scarico del materiale; Richiesta preventivi con procedura ordinaria e con procedura Mepa in collaborazione con il Dsga; Preparazione prospetti comparativi; Ordinazione materiale e predisposizione buoni d'ordine; Controllo e verifica del materiale acquistato; Tenuta degli inventari delle macchine ed attrezzature di proprietà dell'Istituto e relativi registri in collaborazione con il Dsga ; Adempimenti amministrativo-contabili connessi alla gestione dei progetti in collaborazione con il Dsga; Supporto area bilancio, predisposizione documentazione necessaria in collaborazione con il Dsga; Anagrafe delle prestazioni e autorizzazioni libere professioni PerlaPA ; Adempimenti amministrativo-contabili connessi alla gestione dei progetti in collaborazione con il Dsga (Nomine/incarichi docenti/ata/esperti ecc.) 4 Gestione Piattaforme Sidi – PonFse/Fesr – Monitor 440; Adempimenti AVCP 6 predisposizione atti relativi al periodo di prova Docente/Ata; Gestione tasse e contributi scolastici attraverso il sistema PAGOPA supervisionata dal Dsga

Ufficio didattica : 2 unità

Iscrizioni e trasferimenti, tenuta e aggiornamento dei fascicoli degli alunni (controllo documentazione con particolare riferimento ai certificati di vaccinazione) Gestione alunni diversamente abili/BES (organico, contatti con ASL, ecc.) supporto ai docenti coordinatori di classe per la verifica dell'obbligo scolastico; predisposizione atti: nulla-osta, disponibilità iscrizione e documentazione a vario titolo richieste dagli interessati; gestione delle operazioni connesse agli scrutini intermedi, finali e agli Esami di Stato del primo ciclo; Raccolta domande: ISEE, borse di studio ecc.; inserimento e aggiornamento di tutti i dati (anagrafica, residenza, curriculum scolastico) in Spaggiari web e al Sidi; Inserimento al Sidi dei fascicoli riservati degli alunni; Gestione statistiche e monitoraggi, anche legati all'emergenza Covid -19; Gestione del registro elettronico per quanto di competenza dell'Ufficio di Segreteria alunni ;comunicazioni alle famiglie a mezzo telefono, sms, email, ecc...; rilevazione e controllo delle assenze e ritardi giornalieri degli alunni e permessi di uscita anticipata alunni; Rilevazioni periodiche alunni al Sidi e dispersione scolastica all'USR; gestione libri di testo (in collaborazione con i docenti) gestione cedole librerie e borse di studio; gestione formazione classi in collaborazione con i docenti referenti ;Compilazione e stampa diplomi; Predisposizione elenchi per l'accertamento della situazione vaccinale degli alunni e verifica documentazione per la formazione classi

Area amministrativa e front office : 1 unità

Gestione Centralino ; Collaborazione col Dsga per gestione progetto C.T.S.; Organizzazione della distribuzione delle mascherine al personale Ata ; Inserimento VSG docenti / ata Spaggiari ; Supporto



a tutti gli uffici amministrativi in base alle necessità e urgenze di tutti i colleghi; Gestione tasse e contributi scolastici attraverso il sistema PAGOPA supervisionata dal Dsga ; Gestione contratti comodato d'uso PC e Notebook per DAD e registro di carico e scarico

Gli Uffici di Segreteria sono aperti tutti i giorni al pubblico dalle ore 8.00 alle ore 9.00 , dalle ore 12.30 alle ore 13.30 e il martedì pomeriggio dalle 15.00 alle 17.00. E' possibile anche effettuare richieste via mail all'indirizzo di posta elettronica istituzionale (taic86800p@istruzione.it). Viene sempre fornito supporto all'utenza in occasione delle iscrizioni online e per i pagamenti con il sistema Pagopa.

E' in uso presso l'Istituzione scolastica il registro elettronico Classeviva Spaggiari , con il quale vengono sempre fornite comunicazioni importanti riguardanti la vita scolastica e l'applicativo Personale 2.0 per le richieste del personale scolastico.

Per il pagamento delle tasse scolastiche e dei contributi volontari viene utilizzato l'applicativo Pagopa, così come previsto dagli obblighi di legge.

Elenco reti e convenzioni attive

Rete nazionale Scuole Senza Zaino

Rete L'Ora di lezione non basta LODLNB

Rete di scopo "Senza Zaino per una scuola comunità" - IC Renato Moro, scuola capofila

Rete Scuola Digitale

Rete Smart City

Convenzione con l'associazione Cemea di Taranto, per l'inserimento di volontari nei progetti del Piano Estate

Accordo sui progetti per le competenze trasversali e per l'orientamento con il Liceo "Vittorino da Feltre"

Collaborazioni con il Crest e l'Associazione "Marco Motolese"



Osservatorio antidispersione scolastica con l'Università degli Studi di Bari

Piano di formazione del personale docente a.s.2022-25

Per il prossimo triennio sarà opportuno proseguire il percorso formativo iniziato nel precedente triennio formando il personale in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro e focalizzando l'attenzione sui temi quali la valutazione, l'inclusione scolastica e la didattica per competenze, temi coerenti con le priorità indicate nel RAV.

Sarà prevista una formazione docenti sul Sistema Integrato 0-6 e sulla didattica digitale integrata con l'Animatore digitale.

Formazione personale ATA

Formazione rete digitale

La gestione documentale

Google workspace

Formazione sull'utilizzo del registro elettronico

Formazione sulla sicurezza

corso base, corso specifico, corso per addetto antincendio, primo soccorso , corso DAE abilitazione all'uso del defibrillatore automatico



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<p>Coadiuvare il DS per la comunicazione di tutte le attività del plesso e/o di istituto, tramite circolari interne o da pubblicare sulla bacheca del registro; □ Coadiuvare il DS per il coordinamento delle attività di programmazione settimanale della scuola infanzia/primaria; □ Coadiuvare le FF.SS; □ Coadiuvare gruppi di attività/progetto eventualmente assegnati. Coadiuvare il DS per la realizzazione progettuale delle riforme di sistema; □ Cura la progettazione e l'avvio di progetti PON in collaborazione col DS Collabora con la segreteria amministrativa per la raccolta di dati riferiti agli alunni e al personale docente; □ E' delegata dal DS a svolgere singole attività negoziali ai sensi dell'art.44, comma 3, del D.L. 129/2018, compresi i progetti PON, e assumerà a riferimento le direttive impartite al Direttore S.G.A., per l'individuazione dei propri impegni di controllo e verifica</p>	2
Funzione strumentale	<p>-AREA 1: OFFERTA FORMATIVA; -AREA 2: VALUTAZIONE DI ISTITUTO; -AREA 3: INTERVENTI E SERVIZI AGLI ALUNNI; -AREA 4:AMPLIAMENTO AL TERRITORIO E CONTINUITÀ Gestione: Revisione e monitoraggio PTOF. Raccolta della</p>	7



documentazione relativa alla progettazione annuale. Calendarizzazione dei Consigli di Classe/interclasse/intersezione e dell'Interdipartimento. Coordinamento dei Dipartimenti e dell'Interdipartimento. Coordinamento e Gestione dei progetti extracurricolari in orario aggiuntivo in collaborazione con la segreteria (calendarizzazione, gestione spazi, monitoraggio in itinere e finale, documentazione)

Progettazione: POF e Piano triennale dell'offerta formativa Piano delle attività di recupero e potenziamento delle competenze logicomatematiche e linguistico-espressive funzionali al miglioramento nelle prove nazionali

Gestione Coordinamento dei consigli di interclasse/classe per le rilevazioni statistiche, i monitoraggi, i risultati delle verifiche

Coordinamento dei responsabili di dipartimento per la realizzazione di prove condivise, compiti di realtà e rubriche di valutazione

Coordinamento delle attività relative alla valutazione esterna (prove INVALSI): iscrizione, raccolta delle informazioni di contesto, inserimento e trasmissione dati sulla piattaforma Invalsi, controllo del materiale, predisposizione elenco docenti somministratori e relativi turni, organizzazione correzione prove. Lettura incrociata dei risultati rivenienti dalle prove interne e dalle prove nazionali

Produzione di una relazione annuale sull'andamento dell'istituto

Progettazione Elaborazione di strumenti di verifica/ valutazione del curriculum per competenze, finalizzati alla valutazione formativa

Elaborazione di un protocollo di



valutazione di Istituto Gestione: Coordinamento docenti per le attività del sostegno;
Coordinamento GLI interistituzionale;
Monitoraggio dispersione scolastica Referente enti del territorio per alunni con BES
Miglioramento del livello di inclusione della scuola come da Decreto 66/2017 Progettazione :
Azioni di integrazione alunni con B.E.S.;
Continuità e orientamento, attività extracurricolari per alunni disabili e per il recupero dello svantaggio socio-culturale
Gestione: Coordinamento progetti deliberati nel PTOF di intesa con enti istituzioni ed associazioni esterne (progetti : Frutta nelle scuole, Sport ;
AREA 4: AMPLIAMENTO AL TERRITORIO E CONTINUITÀ Coordinamento del piano delle uscite didattiche , visite e viaggi di istruzione
Coordinamento delle attività di accoglienza e di orientamento in ingresso e in uscita: continuità verticale scuola Infanzia/Primaria e Scuola Primaria/Secondaria di I grado; Coordinamento di Progetti curricolari ed extracurricolari sulla continuità. Progettazione : Piano uscite didattiche, visite e viaggi di istruzione di istituto e contatti con agenzie viaggi Progetti in corso d'anno ritenuti significativi

Responsabile di plesso

Coadiuvare il DS per la comunicazione di tutte le attività del plesso e/o di istituto, tramite circolari interne o da pubblicare sulla bacheca del registro; □ Coadiuvare le FF.SS; □ Coadiuvare il DS per la realizzazione progettuale delle riforme di sistema; □ Collaborare con la segreteria amministrativa per la raccolta di dati riferiti agli alunni e al personale docente;

1



Responsabile di laboratorio	Responsabili laboratori informatici - 2 unità Responsabile laboratorio di musica -1 unità Responsabile laboratorio di scienze - 1 unità	4
-----------------------------	---	---

Animatore digitale	Il profilo della figura professionale, giusta Nota MIUR prot. 17791 del 19/07/2015, che si intende integralmente richiamata e trascritta è rivolto a: - Formazione interna - Coinvolgimento della comunità scolastica - Creazione soluzioni innovative	1
--------------------	---	---

Team digitale	Gestione account istituzionali e piattaforma Gsuite Gestione sito web	2
---------------	--	---

Docente specialista di educazione motoria	Educazione motoria in tutte le classi quinte per un'ora settimanale	1
---	---	---

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	Attività di potenziamento attraverso progetti curriculari. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	4
------------------	--	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività di potenziamento attraverso progetti curriculari. Impiegato in attività di:	1
---	---	---



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo – contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze (come previsto dall'art. 25 comma 6 DLgs 165/2001).;

Ufficio protocollo

gestione del protocollo telematico in ingresso/uscita per l'utenza interna ed esterna; gestione e smistamento posta cartacea; gestione e smistamento posta elettronica; gestione e smistamento posta elettronica certificata; archiviazione degli atti e dei documenti; contenzioso e provvedimenti disciplinari personale interno/esterno; Elezione organi collegiali ; predisposizione atti, documentazione e convocazioni R.S.U., R.S.L.; Affissione all'albo della Scuola e Albo Sindacale; Gestione comunicazioni relative alla manutenzione ed agli interventi con gli Enti Locali; gestione ed aggiornamento dell'albo fornitori ; Pratiche relative alla L.626 (sicurezza) ed alla Privacy. Procedura scioperi (sciop.net) Pratiche per Assegni familiari Ata/Docenti ; Pratiche sui prestiti del personale Ata e Docente coadiuvata dal Dsga ; Gestione pratiche di richieste Part Time e Diritto allo studio ; Gestione documentazione docenti neoimmessi

Ufficio acquisti

Gestione Magazzino; Tenuta Registri Facile Consumo; Carico e scarico del materiale; Richiesta preventivi con procedura



ordinaria e con procedura Mepa in collaborazione con il Dsga; Preparazione prospetti comparativi; Ordinazione materiale e predisposizione buoni d'ordine; Controllo e verifica del materiale acquistato; Tenuta degli inventari delle macchine ed attrezzature di proprietà dell'Istituto e relativi registri in collaborazione con il Dsga ; Adempimenti amministrativo-contabili connessi alla gestione dei progetti in collaborazione con il Dsga; Supporto area bilancio, predisposizione documentazione necessaria in collaborazione con il Dsga; Anagrafe delle prestazioni e autorizzazioni libere professioni PerlaPA ; Adempimenti amministrativo-contabili connessi alla gestione dei progetti in collaborazione con il Dsga (Nomine/incarichi docenti/ata/esperti ecc.) 4 Gestione Piattaforme

Ufficio per la didattica

Iscrizioni e trasferimenti, tenuta e aggiornamento dei fascicoli degli alunni (controllo documentazione con particolare riferimento ai certificati di vaccinazione) Gestione alunni diversamente abili/BES (organico, contatti con ASL, ecc.) supporto ai docenti coordinatori di classe per la verifica dell'obbligo scolastico; predisposizione atti: nulla-osta, disponibilità iscrizione e documentazione a vario titolo richieste dagli interessati; gestione delle operazioni connesse agli scrutini intermedi, finali e agli Esami di Stato del primo ciclo; Raccolta domande: ISEE, borse di studio ecc.; inserimento e aggiornamento di tutti i dati (anagrafica, residenza, curriculum scolastico) in Spaggiari web e al Sidi; Inserimento al Sidi dei fascicoli riservati degli alunni; Gestione statistiche e monitoraggi, anche legati all'emergenza Covid -19; Gestione del registro elettronico per quanto di competenza dell'Ufficio di Segreteria alunni ;comunicazioni alle famiglie a mezzo telefono, sms, email, ecc...; rilevazione e controllo delle assenze e ritardi giornalieri degli alunni e permessi di uscita anticipata alunni; Rilevazioni periodiche alunni al Sidi e dispersione scolastica all'USR; gestione libri di testo (in collaborazione con i docenti) gestione cedole librerie e borse di studio; gestione formazione classi in



collaborazione con i docenti referenti ;Compilazione e stampa diplomi; Predisposizione elenchi per l'accertamento della situazione vaccinale degli alunni e verifica documentazione per la formazione classi

Ufficio per il personale A.T.D.

Convocazioni supplenti temporanei; assunzioni in servizio e stipula contratti personale docente/ata scuola secondaria di primo grado (neo immessi in ruolo, personale a tempo determinato, supplenti temporanei) e T.I. tramite Sidi con trasmissione al Mef e alla Rts; verifica punteggio supplenti in Gps in collaborazione con Dsga - inserimento, verifica e aggiornamento di tutti i dati anagrafici, di servizio e contabili del personale docente/ata in personale Spaggiari ;Raccolta dati per gli organici; Gestione contratti Part-time di pertinenza; Cessazione dal servizio per decadenza, dimissioni, dispensa, licenziamento, collocamento a riposo del Personale Docente e ata ; verifica, inserimento ed aggiornamento dati al sistema Sidi del personale docente /ata : anagrafica, trasferimenti, assegnazioni, posizioni di stato; gestione, aggiornamento e tenuta dei fascicoli del personale docente /ata ; predisposizione pratiche relative a passaggi di ruolo, temporizzazioni personale docente / ata (comprese verifiche Docenti di religione) in collaborazione col Dsga ; gestione graduatorie interne del personale docente di pertinenza e ata; Gestione documentazione di rito del personale a T.I. e T.D. Docenti di pertinenza e Ata; comunicazione obbligatoria Unilav Per Ata E Docenti ; gestione di tutti gli adempimenti connessi alle assenze a vario titolo SIDI (ferie, visite fiscali, permessi, ritardi, recuperi) Docenti/Ata 13 predisposizione decreti di concessione benefici e assenza a vario titolo: L. 104, diritto allo studio, dottorato di ricerca, ecc. Ata e Docenti; Discarico dalla piattaforma INPS dei certificati medici relativi alle assenze del personale docente e ata;



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete nazionale Scuole Senza Zaino

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete L'Ora di lezione non basta LODLNB

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Scuola Digitale

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Smart City



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con l'associazione Cemea di Taranto, per l'inserimento di volontari nei progetti del Piano Estate

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altri soggetti



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Accordo sui progetti per le competenze trasversali e per l'orientamento con il Liceo "Vittorino da Feltre"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Collaborazioni con il Crest e l'Associazione "Marco Motolese"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Osservatorio antidispersione con l'università di Bari

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE SCUOLA



DELL'INFANZIA "SISTEMA ZEROSEI"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

'Accordo di rete di scuole finalizzato alla realizzazione di percorsi formativi integrati "Sistema zerosei", relativo al Decreto Legislativo n.65 del 2017. La scuola capofila è I.C. Renato Moro di Taranto. Nelle attività formative, della durata di 25h per modulo, saranno coinvolte due docenti della scuola dell'Infanzia per ogni Istituto.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione sulla Sicurezza

Ai sensi del D. Lgs 81/08, l'Istituto organizza corsi di sicurezza generale e specifica per i docenti interessati.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sul curriculum

La formazione sul curriculum consta di 10 ore per la commissione revisione curriculum e di 2 e 30 per tutto il personale docente.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Per tutto il personale docente
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Bullismo: conoscerlo per riconoscerlo e prevenirlo_ nell'ambito del Progetto LODLNB

Conoscenze aggiornate e specifiche sul fenomeno del bullismo e del cyberbullismo per conoscere, riconoscere e quindi prevenire. Progettazione di percorsi di prevenzione al bullismo

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: L'importanza della pratica teatrale applicata alla metodologia di insegnamento._nell' ambito del Progetto LODLNB

- Usare la tecnica della "mappa della comunicazione verbale" e della "comunicazione per immagini"



per valorizzare la propria modalità di pensare e di raccontare. - Aiutare gli insegnanti a focalizzarsi sull'importanza del linguaggio corporeo e sull'uso dello stesso per far passare il messaggio prescelto, applicando semplici esercizi per rendere sciolta e istintiva la mimica e la postura - Suscitare la curiosità della classe e ristabilire l'alleanza tra docenti e studenti usando gli espedienti del teatro

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Le pratiche riparative_ nell'ambito del Progetto LODLNB

Impostare l'approccio riparativo per un sistema di gestione dei conflitti coerente con il curriculum globale e integrato con le azioni già presenti nella scuola.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
--	--

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---



Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Didattica innovativa ERICKSON_ nell' ambito del Progetto LODLNB

Quest'anno Erickson propone le seconde edizioni dei moduli on line (per lo più in asincrono) □ Fare italiano nella scuola secondaria. Metodo creatività e digitale □ Una matematica attiva e inclusiva alla scuola primaria □ Creare percorsi di apprendimento digitali □ Sviluppare competenze disciplinari con strumenti digitali. Strategie per la didattica in presenza e a distanza □ Matematica nella scuola secondaria di primo grado: coinvolgere per costruire significati □ Costruire competenze linguistiche nella scuola primaria. Strategie e giochi per la classe □ Costruire competenze linguistiche nella scuola primaria. Strategie e giochi per la classe □ Una matematica attiva e inclusiva alla scuola primaria □ Costruire competenze linguistiche nella scuola primaria. Strategie e giochi per la classe □ Realizzare attività STEAM con gli albi illustrati.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: BRICKSLAB_ nell' ambito del Progetto LODLNB

Conoscenza ed utilizzo della piattaforma Brickslab per creare e condividere lezioni multimediali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Comunità di pratiche

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Laboratori Musicali: nell'ambito del Progetto LODLNB



- Acquisire consapevolezza delle competenze di base necessarie all'insegnante per proporre a bambine e bambini esperienze sonoro-musicali significative. - Acquisire maggior sensibilità metodologica quando si ricorre all'utilizzo del suono all'interno delle attività didattiche. - Accrescere la conoscenza di alcune specifiche attività sonoro-musicali ai fini di un miglioramento dei processi educativi, anche in prospettiva dello sviluppo di un curriculum verticale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Il ciclo vitale della famiglia e le competenze genitoriali_ nell' ambito del Progetto LODLNB

Il percorso mette a fuoco il tema del ciclo vitale della famiglia e delle competenze genitoriali. Il suo scopo è fornire ai partecipanti, docenti e genitori, strumenti per affrontare le normali difficoltà che incontrano nel difficile mestiere di genitore.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: FABBRICHE DEGLI STRUMENTI:_ nell'ambito del Progetto LODLNB

Formare i docenti coinvolti nella realizzazione delle Fabbriche ,attraverso il percorso formativo (online) sperimentato nella SZ School 2022, durante il quale si lavorerà anche sulla versione “digitale” delle attività didattiche (tattili) presenti nelle Casette, che saranno consegnate agli Istituti per la sperimentazione

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Il Racconto della Scuola_ nell'ambito del Progetto LODLNB

Responsabili della comunicazione, coadiuvati da un team di esperti, realizzano ed aggiornano un un G-site, sulla base del modello preparato dalla Comunicazione del Progetto LODLNB

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Responsabile della comunicazione del Progetto LODLNB

Modalità di lavoro

- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Il Consiglio dei Ragazzi:_ nell'ambito del Progetto LODLNB

La formazione è finalizzata alla condivisione di attività da realizzare nel Consiglio dei Ragazzi

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
Scuola e lavoro

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro

- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo



Piano di formazione del personale ATA

Formazione sulla Sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione sulla Sicurezza. Ai sensi del D. Lgs 81/08, l'Istituto organizza corsi di sicurezza generale e specifica per il personale ATA.
---	---

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Formazione Rete Digitale

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------